

O SEMINÁRIO SEMESTRAL DE GEOGRAFIA NO QUARTO CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ESTRATÉGIA EDUCATIVA DO CAP-UERJ PARA A AVALIAÇÃO E AUTONOMIZAÇÃO DE ALUNOS E FUTUROS PROFESSORES

Augusto César Pinheiro da Silva.
Professor adjunto do CAP-UERJ. Pesquisador do GPEG (Grupo de Pesquisa em Educação Geográfica) do LEGEO (Laboratório de Ensino de Geografia CAP-UERJ).
augustocps@globo.com

Maria Amélia Vilanova Neta.
Ex-professora substituta do CAP-UERJ (2005). Geógrafa do IBGE.
Doutoranda do PPGG do Depto de Geografia da UFRJ.
melvilanova@yahoo.com.br

Thiago Vilella Lima da Costa.
Ex-professor substituto do CAP-UERJ (2005). Professor de Geografia do Colégio Cruzeiro (RJ).
thiagogeo@hotmail.com

INTRODUÇÃO

As mudanças nas propostas de formação de professores da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB 9394/1996) modificam as estratégias de qualificação dos futuros profissionais de educação dos ensinos fundamental e médio e instigam as universidades a reorientarem, com maior clareza, o seu papel como agentes de mudança do quadro profissional dos seus alunos. Sendo assim, pensar em metodologias constitutivas de uma nova realidade de aprendizagem faz parte do exercício intelectual dos profissionais que atuam na formação básica de crianças, jovens e adolescentes.

Nesse sentido, os caminhos trilhados pela equipe de Geografia¹ do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (CAP-UERJ) são fruto de uma preocupação coletiva dos profissionais de educação dessa instituição em torno das mudanças necessárias em suas estratégias metodológicas e político-pedagógicas para uma formação geral de

¹ A equipe de professores efetivos de Geografia do Colégio de Aplicação do CAP-UERJ é composta pelos docentes Augusto César Pinheiro da Silva, César Alvarez Campos de Oliveira, Fábio Tadeu Santana, Lincoln Tavares Silva, Marcos César Araújo Carvalho, Miguel Tavares Mathias, Rejane Cristina de Araújo Rodrigues e Ronaldo Goulart Duarte.

professores que se diferencie das estratégias obsoletas (já institucional e teoricamente descartadas) que denegavam ao futuro professor "o olhar de pesquisador" sobre a sua prática docente cotidiana. Como colégio de aplicação, o CAP-UERJ possui uma das funções (dentre outras) mais profícuas para a formação dos professores: a de ser o lugar central (mas não único) dos Estágios Supervisionados dos licenciandos da UERJ. E como "lugar central", a equipe de Geografia do colégio prima pela intensa e constante articulação entre as práticas de sala de aula nos diversos níveis de ensino com a produção acadêmica atual em torno do saber geográfico que são corroboradas por algumas importantes pesquisas de Educação fundamentadoras da nossa postura profissional. Nesse sentido, acreditamos que o bom professor precisa ser, necessariamente, um bom pesquisador que, por sua vez, articule os conteúdos acadêmico-pedagógicos específicos com as demandas gerais da sociedade e com as demais áreas do conhecimento, que envolvem a educação, do ensino básico ao superior, alicerçado pela legislação em vigor.

É neste contexto acadêmico do trato pedagógico que, atualmente, a equipe de Geografia do Departamento de Ciências Humanas e Filosofia (DCHF) está formando um grupo de pesquisa (em consolidação junto ao CNPQ) chamado Grupo de Pesquisa de Educação Geográfica (GPEG), que irá agregar as diversas linhas de investigação hoje desenvolvidas no Laboratório de Ensino de Geografia (LEGEO) do CAP-UERJ. Acredita-se que assim, o trajeto educacional da equipe será redesenhado através de projetos que ampliam, ainda mais, a excelência da sua produção pedagógica, científica e profissional.

Dentre os projetos atualmente em andamento, este texto destaca a linha desenvolvida, desde o ano de 2002, sobre a construção das autonomias discentes através da metodologia de seminários que vem sendo aplicada no 4º ciclo do ensino fundamental, ou seja, as "antigas" 7ª e 8ª séries. Como atores centrais desta construção, estão os alunos dessas séries do ensino fundamental do CAP e os estagiários fixos das turmas envolvidas com o estágio supervisionado. A implementação deste projeto vem de encontro às propostas da Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/1996, tanto no que se refere a sua **(a)** proposta educacional quanto no tocante às **(b)** exigências para a formação do profissional de educação.

Em relação ao aspecto **(a)**, partimos da concepção de educação entendida pela LDB. Segundo a lei, a educação é um processo que abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais" (LDB 9394/96, art. 1º), devendo preparar o educando "para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho" (Idem, at. 2º). Acreditamos que a metodologia de seminários ora implantada fortalecerá o papel desempenhado pela escola enquanto espaço de confluência das experiências adquiridas para além dos muros escolares e de onde o educando deverá sair preparado para a vida social e para o pleno desempenho de suas atribuições profissionais. Além disso, visto que o Ensino Fundamental deve permitir ao aluno "o desenvolvimento da capacidade de aprender", "a compreensão do mundo que o cerca" e "o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem" (LDB 9394/96, art. 32, I, II e III), torna-se necessário fomentar no aluno uma postura cada vez mais autônoma e crítica frente à construção do conhecimento e às relações interpessoais.

Por outro lado, no aspecto **(b)** a metodologia dos seminários favorece a formação dos profissionais da Educação ao pressupor a participação dos estagiários do curso de Licenciatura em Geografia da UERJ no papel de supervisores da elaboração dos seminários. Os futuros profissionais da Educação têm a oportunidade de realizar uma verdadeira prática de ensino, que ultrapassa a mera observação das aulas dos professores-regentes. Neste sentido, a metodologia dos seminários vem de encontro à proposta do art. 43 da lei que delega à educação superior, (...) formar diplomados (...) aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira (art. 43, II) e incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica (art. 43, III).

A METODOLOGIA DE SEMINÁRIOS: A "FACILITAÇÃO" DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO OU A PROMOÇÃO DA AUTONOMIZAÇÃO DISCENTE PELA VIA DA "CONSTRUÇÃO COLETIVA DO CONHECIMENTO"?

A metodologia de seminários aplicada no CAP-UERJ nega o modelo excludente de avaliação (infelizmente, ainda muito comum) proposto por

professores de diversos segmentos como estratégia de avaliação para a "facilitação" da promoção discente nos mais diferentes ambientes de ensino básico, na atualidade. A idéia de "trabalho em grupo" (comumente associado à dinâmica de seminários) vem sendo desenvolvida de maneira equivocada (com exceções valiosas), metodologicamente, por corpos docentes que a difundem, nos corpos discentes, de que "produzir um trabalho coletivo é simplesmente auto-organizar um grupo e coletar, escrever (copiar) e apresentar um trabalho sem critérios pré-estabelecidos a título de obtenção de uma nota para passar de ano". Primeiramente, deve-se enfatizar a "banalização do ato da pesquisa" que as escolas estão gerando nos seus projetos de ensino-aprendizagem, pela não-observação das metodologias corretas (aceitas cientificamente) junto aos seus corpos discentes. Essa banalização se expressa pela condução desviante de que o "ato de pesquisar é copiar o que já foi produzido anteriormente", levando os alunos a duas condições preocupantes: a primeira relacionada a pouca (ou nenhuma) exercitação dos mesmos em produzir o seu próprio conhecimento, a partir da conexão das idéias e visões desenvolvidas durante as aulas com as perspectivas encontradas em outros materiais que devem ser consultados além sala de aula. Essa inabilidade de concepção, devido ao desconhecimento do método científico, por exemplo, leva a uma permissividade extremamente perversa para a ciência e a sociedade em geral, pois banaliza o crime do "roubo intelectual", ou de idéias, por crianças e adolescentes que se tornarão adultos incapazes de citar as fontes e os autores daquilo que eles acham que acreditam e valorizam. Nas universidades, este crime é tão comum quanto o "ato da cola" nas escolas de ensino básico, o que reflete uma formação inicial descomprometida com o respeito à produção das idéias, já que até mesmo quem ensina (sem generalizações) comete os seus "pequenos grandes delitos" banalizando uma postura que não condiz com a cidadania e o respeito à produção da ciência e tecnologia. Será esta situação sintomática de um país (Brasil) que está entre os cinco maiores pirateadores de tecnologias no mundo?

Sem dúvidas alguma, a falta de conhecimento metodológico dos docentes sobre os seminários restringe a possibilidade de serem desenvolvidas habilidades e competências nos corpos discentes capazes de estimularem a autonomização consciente frente às necessárias resoluções,

na vida, de problemas cognitivos, sócio-relacionais e afetivos que se apresentarão a eles quando na vida adolescente e adulta.

Confundida com as verdadeiras estratégias para a autonomização e consolidada, no inconsciente coletivo escolar, como uma "moeda de troca" entre professores e alunos (percebe-se que com grupos formados por até, muitas vezes, uma dezena de alunos, haverá menos avaliações para serem corrigidas e, ao mesmo tempo, a nota coletiva obtida pelos grupos ocultará as deficiências organizacionais, cognitivas e participativas dos indivíduos para a resolução das problemáticas inerentes ao trabalho em grupo), o atual sistema avaliativo por seminários atinge não apenas o cotidiano da escola básica, mas avança, com a mesma ineficiência, nos sistemas de avaliação das universidades brasileiras, mantendo-se intocada a máxima já alertada por estudiosos da educação como a professora Maria do Socorro Diniz que, ao longo de sua produção acadêmica, afirmava, já na década de 80, que "os professores fingem que ensinam e os alunos, que aprendem".

Preocupada com esta situação, a equipe de Geografia do CAP-UERJ vem implementando, desde o ano de 2002 e com o carro-chefe na sétima série do ensino fundamental, o projeto de pesquisa "Metodologia de Seminários para a Autonomização do Corpo Docente", projeto este que caminha para a sua nona edição (nove semestres consecutivos) no primeiro semestre letivo de 2006², com a expansão dos modelos de avaliação até agora definidos para a oitava série do fundamental, caracterizando-se, portanto, como um projeto do quarto ciclo do Fundamental.

O SEMINÁRIO SEMESTRAL DE GEOGRAFIA DO CAP-UERJ: UMA PROPOSTA DE AUTONOMIZAÇÃO DOCENTE

A organização didática

Os professores-regentes das turmas do quarto ciclo do Ensino Fundamental estimulam, através da metodologia de seminários escolares, a capacidade dos seus alunos do ensino básico e superior (trabalhando em conjunto) definirem mecanismos de trabalho em grupo baseados em estratégias diversas, na gestão em diferentes níveis, das dificuldades no

² Com a greve iniciada em 03 de abril de 2006, a organização da nona edição foi transferida para o segundo semestre de 2006.

trato com os conteúdos específicos e na relação interpessoal aluno-aluno e estagiário-aluno. Ao mesmo tempo, as funções organizacionais das equipes deverão ser testadas para que sejam estimuladas as lógicas do trabalho coletivo e solidário, o ultrapassar dos limites impostos pela cognição e demais situações cotidianas, a dominação das metodologias científicas na coleta, organização e elaboração de materiais diversos e a capacidade de expressão oral dos saberes discentes através das argumentações elaboradas e defendidas junto à turma. Acredita-se que esta metodologia introduz o alunado do fundamental no mundo científico ao mesmo tempo em que o futuro professor no mundo do trabalho docente.

Na apresentação do curso de Geografia a ser desenvolvido, no ano letivo de 2006, nas turmas de sétima e oitava série do ensino fundamental do CAP, o corpo discente das oito turmas foi informado sobre os critérios de avaliação da disciplina ao longo dos quatro bimestres letivos. Dentre as diversas atividades propostas pelo professor para a avaliação e o aprendizado da Geografia no ano, a metodologia dos Seminários Semestrais se destacou pela novidade que trazia a forma como esta atividade estava sendo concebida pelo professor e pelos objetivos avaliativos propostos por ele.

A natureza da complexidade pela qual a ciência como um todo vem passando recai também pela mudança dos referenciais analíticos do que seja ensinar e aprender; e isto é perceptível também para os corpos discentes. Nesse sentido, o projeto de pesquisa em análise, ao mesmo tempo em que rejeita fórmulas prontas advindas de conjunturas políticas vazias e comprometidas por um viés modernizante preocupante, não renega a institucionalidade que as leis atuais reguladoras da educação no país trazem para o alavancar de ideais e propostas que mudem efetivamente os estertores da produção pedagógica a qual os professores estão irremediavelmente ligados. Nesse sentido, cabe destacar os pressupostos formativos propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) que, dos documentos oficiais, se destaca na proposição de novas situações de aprendizagem para professores e alunos na faixa do ensino básico.

Em relação à Geografia, especificamente, o documento norteador dos parâmetros citados define ser esta uma área do conhecimento

comprometida em tornar o mundo compreensível para os alunos. Mais do que isto, a professora. Maria Adélia Souza, da UNESP, afirma, sem reservas, que a compreensão do mundo precisa ser "competente" e que só assim deve-se ultrapassar, para a construção e o sentido do que seja cidadania no país, "de uma educação informativa para outra formativa" (SOUZA, 1993, p.32).

Assim sendo a caracterização, no primeiro dia de aula, dos novos horizontes a serem atingidos pelos alunos através da dinâmica dos seminários semestrais faz com que os corpos discentes realizem um up grade interessante na arte de prognosticar o que virá em termos de conhecimento e novidades cognitivas. O misto de novidade e temor que atinge a discência promoverá a necessidade do grupo de alunos ultrapassar os seus limites de aprendizagem e estes, quando orientados e instigados, acatam os novos desafios para os quais a vida será o palco do seu exercício cotidiano.

Ao longo do primeiro bimestre letivo, algumas habilidades básicas para a construção dos seminários semestrais (a serem consolidados, ao final do segundo e quarto bimestres), são iniciadas e acompanhadas de maneira bem próxima pelo professor regente da turma. A arte de realizar fichamentos e resumos de trechos dos materiais didáticos de uso cotidiano (livro texto, geoatlas, textos complementares, interpretação de filmes...) e da argüição participativa (em que todos os alunos, paulatinamente, devem ser estimulados ao exercício da oralidade do conhecimento) são levados a uma reconstrução, via dissertações e redações, que atingem uma carga de "transposição didática" estimulante dos potenciais de cognição dos alunos para os desafios que virão ao fim do bimestre.

Com a finalização do primeiro bimestre e após a entrega das avaliações e a finalização das médias inicia-se, oficialmente, o período de organização do Seminário Semestral. As fases a seguir, demonstrarão como um trabalho em grupo pode ser metodologicamente pensado para a obtenção de resultados pedagogicamente sustentáveis.

A proposta metodológica

A composição dos grupos e a seleção dos "cabeças-de-chave" (os coordenadores das atividades coletivas): simples divisão ou proposta educativa?

No primeiro dia letivo do segundo bimestre, o professor-regente e a turma selecionarão, democraticamente, quem serão os responsáveis pelos grupos formados nas turmas. Os critérios principais para a escolha dos coordenadores dos grupos são os seguintes:

- ter representatividade junto aos seus colegas pelo perfil de "liderança positiva" exercida em sala de aula;
- ter capacidade de agregação dos diversos grupos existentes em sala de aula,
- ter interesse em coordenar a atividade e
- ter capacidade analítica dos processos gerais da ciência estudada a partir do reconhecimento do professor e dos alunos (independentemente se a primeira nota bimestral não tenha sido satisfatória).

Os cinco alunos mais votados (com a participação direta do professor) serão chamados, a partir de então, a coordenar os seus grupo, sendo denominados de "cabeças-de-chave". Este título trará, para os eleitos, diversas funções (ver mais adiante) para que todos os alunos do grupo atinjam os mesmos objetivos que o dele: o de ser bem-sucedido na atividade proposta. O "ser bem-sucedido" nesta concepção não se limita à obtenção de boas notas ao final do seminário, mas sim, principalmente, fazer com que todos componentes do grupo reconheçam o seu engajamento no sentido de ordenar, coletivamente, as dificuldades cognitivas inerentes à faixa etária de 13/14 anos. O posto de cabeça-de-chave é uma conquista que deve ser mantida pela competência do aluno em ter sido alçado ao papel de coordenador das atividades acadêmicas do grupo e, portanto, de ter sido embutido de "poder instituinte" (CASTORIADIS, 1983).

Caso não seja reconhecido como aquele que levará a organização do trabalho do seu grupo e suas demandas coletivas, o cabeça-de-chave poderá ser destituído do seu poder pela força decisória do grupo, via impeachment, cabendo não mais ao professor nem ao supervisor das atividades (ver mais adiante), mas sim ao grupo, a competência de selecionar um novo representante entre os seus componentes.

Cabe lembrar também que o papel do cabeça-de-chave é o de coordenar o grupo nas suas atividades de coleta de materiais, fichamento de textos, edição de materiais, organização do corpo do trabalho, delegação de funções, organização da agenda de encontros dos componentes.... Porém, esta figura central no desenvolvimento do seminário não é a única responsável pela confecção do trabalho, papel este que cabe a todos; ao mesmo tempo, ele não é o "dono do trabalho" e só conseguirá coordená-lo se tiver o apoio coletivo para a resolução dos problemas advindos do trabalho na diversidade de opiniões e posicionamentos dissonantes num processo de liderar participativa e democraticamente.

Definidos os cabeças-de-chave, os demais alunos serão sorteados em torno deles, quebrando a lógica da "afetividade" entre os componentes de uma mesma turma. O sorteio dos alunos em torno de uma liderança votada por eles reforça a perspectiva de que os membros de organizações profissionais não devem ser associados (como não são, em sua grande maioria, no mundo concreto) por motivos afetivos mas sim por outros critérios que nem sempre nos parecem justos, mas que são reais. Cabe lembrar que nem mesmo na estrutura política oficial (por mais que aconteça) tal combinação é legal; no caso do Rio de Janeiro, por exemplo, o nepotismo na Assembléia Legislativa foi proibido por lei orgânica estadual, no início de junho de 2005. Portanto, a formação dos grupos ultrapassa o "querer" dos envolvidos, sendo que o possível estranhamento entre os membros dos grupos prepara-os para uma vida cotidiana em que o diferente e a oposição são os componentes concretos da vida de cada um de nós. É exatamente nessa crise que poderão surgir possibilidades para que as tensões entre idéias gerem outras idéias que, formadas pelas demandas do grupo devem ser acatadas coletivamente gerando, portanto, um movimento único.

Acredita-se assim estar-se vivenciando a ciência e as relações sociais como elas realmente são: conflituosas, contraditórias e passíveis de acordamentos políticos diversos, evitando fortalecer, nos nossos alunos, entendimentos irrealistas e pouco significantes (individualizantes, por exemplo) de uma vida que deve ser concebida no coletivo. Ao mesmo tempo, ao tornarmos aleatórios as formações dos grupos, estaremos desestimulando atitudes corporativas do tipo "um por todos", comuns nos trabalhos

escolares dessa faixa de cognição, e reforçadas, infelizmente, em ambientes educacionais pouco atentos à formalização da autonomia do seu corpo discente. Devemos, como professores, evitar que as escolas continuem a ser "úteros róseos" (expressão utilizada por aluno do terceiro ano do ensino médio, de um importante colégio da cidade do Rio de Janeiro), que escondem do seu alunado a realidade da vida cotidiana.

Uma escola para a vida começa a ser montada e re-significada a partir de projetos autonomizadores que tornem o espaço educativo um lugar de entendimento constante da vida como ela é. Portanto, por mais que não se tenha "simpatia" pelo colega sorteado para o mesmo grupo, esse sentimento precisa ser superado pela necessidade que ambos têm de chegar a um mesmo objetivo: o sucesso na atividade empreendida. E este deve também ser o desafio desse futuro adulto quando se deparar com os conflitos inerentes do mundo adulto profissional e sócio-afetivo. Se esse discurso for bem direcionado pelo professor-regente, o acolhimento dos alunos é imediato, e eles passam a apostar na seriedade da proposta e no desafio da empreitada, ao mesmo tempo em que, como já foi ouvido dos pais deles em reunião de pais e professores, "os alunos passam a ter contato com pessoas novas e muito interessantes além daquelas do seu círculo direto de amizades, descobrindo idéias e sentimentos novos" (reunião de pais e professores, 07/08/2003).

Os temas propostos: uma composição de estratégias educativas.

Selecionados os grupos, os temas sugeridos pelo professor e pela turma podem estar ligados à lógica proposta pelos Parâmetros Curriculares Nacionais. Neste documento é proposto, para o quarto ciclo do Fundamental (sétima e oitava séries), o desenvolvimento de três eixos temáticos para o ensino da Geografia. No primeiro eixo é destacada a seguinte temática: "A evolução das tecnologias e as novas territorialidades em redes". A partir dela, os professores podem desenvolver temas diversos associados aos recortes espaciais definidos pelo planejamento escolar, da instituição escolar em que trabalham.

Na fase do quarto ciclo o aluno, mais maduro cognitivamente, constrói, com apoio dos professores, as bases para a compreensão de parte expressiva da Geografia escolar. Com isso, este aluno deverá compreender

"a velocidade" do mundo atual, retomando questões temáticas já trabalhadas em diversas escalas. O professor poderá, através das pesquisas do grupo, fazer com que o corpo discente entenda que todos nós (inclusive eles) fazemos parte de uma problemática global que pode ser definida através do conceito de rede. Pode ser um momento crucial para a compreensão docente do mundo do adolescente com quem trabalha (cada vez mais "midiático" e informatizado).

No segundo eixo do quarto ciclo, a temática central é: "Um só mundo e muitos cenários geográficos". A partir dela, os professores poderão propor aos grupos um aprofundamento dos conceitos de **território, fronteira** (nas escalas global e regional) e **região supranacional**, além das questões geopolíticas que envolvem os espaços em suas diversas escalas. Como vem sendo defendido por muitos teóricos da educação, um processo educativo baseado nos conceitos cria um ambiente de fortalecimento da ciência, em escalas de tempo superiores àquelas em que as temáticas são priorizadas. A partir dos conceitos, os eventos, seja quando forem, podem ser muito mais facilmente inteligíveis.

Já no terceiro eixo do quarto ciclo, a temática central é: "Modernização modos de vida e a problemática ambiental". Neste terceiro e último eixo, o professor poderá pedir aos grupos que continuem a trabalhar, nas escalas global e regional, os problemas sócio-espaciais e ambientais, mostrando como a modernização é um processo que acompanhará o desejo de quem a implementa. Assim sendo, o conhecimento trazido pela ciência tanto pode beneficiar quanto prejudicar a população, já que o conceito de moderno promove benesses materiais diversas e destruições de toda a ordem afetando a qualidade de vida das populações.

O professor poderá promover, via seminário, um processo de conscientização para a preservação do meio ambiente, fazendo o grupo refletir sobre o modo de vida dominante, promovendo um olhar crítico discente sobre os fatos que ocorrem no seu lugar de vivência, no seu país e no mundo como um todo.

Esta reflexão proposta procura seguir a caracterização institucional para o ensino de Geografia no quarto ciclo do fundamental, ao mesmo tempo em que acompanha, sem dúvidas, os anseios para a transformação do ensino da Geografia, nos últimos anos, pelos estudiosos em educação

geográfica. Porém, mais importantes do que a temática selecionada é a organização dos seminários para que, mais do que informativos, eles sejam capazes de ser formativos de uma consciência cidadã mais ampla.

A Geografia, metodologicamente organizada no ensino básico, assume hoje um papel-chave na formação de um capital humano que viabiliza a construção de um outro ideário social, já que "observa o mundo como um sistema integrado e articulado em fluxos de dados, informações, capitais e tecnologia" (SOUZA, 1993, p.24).

Assim sendo, as perspectivas gerenciais da Economia, Administração de empresas, do Direito Internacional, por exemplo, vêm se servindo dos recortes espaciais e conceitos da Geografia para tornar o mundo inteligível perante aos técnicos e cientistas que coordenam os projetos de modernização, influenciando as normas para se pensar a sociedade contemporânea do século XXI.

Como então instrumentalizar os indivíduos que pretendem refletir o mundo, sua ordem, sua lógica e coerência? Para GOMES (1996), um dos requisitos fundamentais é trabalhar a partir de conceitos como **região, paisagem, lugar, território, espaço...** E com quais instrumentos? Segundo SOUZA (1993), é retomar a importância do conhecimento do desenvolvimento da história da ciência como memória do conhecimento do mundo; enfrentando a compreensão da relação homem-natureza, sociedade-natureza, binômio fundamental para a compreensão da configuração do mundo nesta aceleração contemporânea; reverter a visão do mundo acabado dos geógrafos da Belle Époque que se opõe ao espaço mundial (do período técnico-científico), onde desenvolvimentos científicos, técnicos e políticos submetem a irreversibilidade da vida no planeta (p.34). A partir daí, o mundo configurar-se-ia, como sistema de objetos e ações historicamente produzidas e, materialmente, cravados na História. Para que a Geografia contribua, através do seu ensino, para uma visão de mundo absolutamente necessária. Esta é a posição da equipe do CAP-UERJ.

A supervisão da montagem dos seminários: fase vital para a autonomização discente no processo ensino-aprendizagem.

Ampliando ainda mais a percepção autonomicista dos trabalhos coletivos em colégios de aplicação, não pode ser esquecido um ator fundamental nessa construção: os alunos-mestres oriundos dos

departamentos universitários específicos (Geografia, História, Química, Letras...) e que vão para os CAP, ao final de sua formação³, para "didatizar" o seu saber. Esses alunos "quase professores" têm um papel fundamental na metodologia de seminários já que ocupam o papel de supervisores das atividades dos grupos. Ao longo da confecção dos trabalhos, a supervisão das propostas iniciais, seu desenvolvimento e resultados parciais são obrigações de um estagiário fixo em cada turma envolvida no seminário. Esses alunos, previamente selecionados pelos professores de Prática de Ensino de Geografia do período, iniciarão a sua trajetória na regência de sala de aula orientando os cabeças-de-chave quanto às estratégias definidas pelos grupos para a confecção dos trabalhos. Cabe lembrar que, no cronograma geral de atividades dos alunos de Prática de Ensino de Geografia da UERJ, a supervisão e a orientação de trabalhos discentes diversos são condições fundamentais para uma boa formação docente. Neste sentido, os supervisores se reunirão uma vez por semana com os cabeças-de-chave, durante as aulas de Geografia (pelo menos nos vinte minutos finais de uma aula de cinquenta minutos) para orientarem, individualmente, cada trabalho. Enquanto acontece a orientação, outras atividades estarão sendo desenvolvidas pelos demais alunos da turma pelo professor-regente.

Além da observação e crítica de cada material trazido pelos cabeças-de-chave, os supervisores devem observar as dificuldades que vêm sendo encontradas na composição do trabalho, como a falta de materiais diversos ou as tensões entre os componentes dos grupos, propondo-se a pesquisar junto aos alunos, materiais que complementem o que já foi feito ou conversar com o grupo sobre os problemas de relacionamento existentes chamando-os à responsabilidade de suas funções. O acompanhamento das normas gerais do trabalho também fica a cargo dos supervisores, que alertarão os cabeças-de-chave para a necessidade do grupo cumprir os critérios técnicos definidos no dia da formação dos grupos. Número de

³ Cabe lembrar que o modelo "3 + 1" para a formação dos professores nas Licenciaturas brasileiras foi substituído (a partir da Resolução CNE/CP2 de 19/02/2002) por um modelo mais adaptado às necessidades de formação geral e específica dos profissionais do ensino básico do país. Essa nova legislação delega aos colégios da rede oficial uma maior participação na formação dos futuros professores, o que pede uma reflexão mais ampla dos profissionais da educação e da própria escola quanto às funções e estratégias deles nesse processo formativo.

páginas (mínimas e máximas), tamanho e tipo da letra a ser utilizada na digitação do trabalho escrito, espaçamento das linhas, numeração de páginas, das gravuras, gráficos, mapas, tabelas..., adaptações de trabalhos e textos retirados de livros didáticos, revistas, jornais, da internet...ou seja, toda uma abordagem acadêmica que se soma à linguagem cotidiana dos alunos, uma práxis que os acompanhará na vida profissional, num futuro não muito distante.

Dentre as inúmeras funções docentes dos supervisores dos grupos também há o controle sobre o trabalho coletivo. Cabe ao supervisor ouvir as insatisfações dos cabeças-de-chave quanto ao não-andamento dos trabalhos, seja pela falta de habilidade do próprio coordenador (ele mesmo), o que pode ser perceptível nas primeiras semanas de confecção do trabalho, ou, no que é mais comum, na falta de compromisso de alguns dos componentes dos grupos que, por não terem entendido os objetivos do trabalho, não se responsabilizaram pelas suas obrigações prejudicando o bom andamento do seminário. Assim sendo, os supervisores identificarão, semanalmente, os alunos pouco comprometidos com os seus grupos, chamando-os para conversar (ou todo o grupo) sobre a insatisfação do coletivo em relação ao não-cumprimento das funções estabelecidas. Esta ação reforça o papel de autoridade do supervisor nas atividades discentes, e dá a eles a visão de como os professores devem comportar-se na relação com a discência na regência das turmas. O acompanhamento semanal reforça a presença do estagiário na sua turma fixa, espaço onde ele será, mais tarde, avaliado através da regência de aulas diversas.

Ao longo das cinco semanas de orientação e apoio das atividades dos alunos $\frac{3}{4}$ quando os alunos têm à disposição, no LEGEO, duas vezes por semana, um estagiário atendendo os grupos às tardes, para a seleção de materiais diversos $\frac{3}{4}$ os supervisores apresentarão ao professor-regente relatórios indicando o andamento dos trabalhos nos grupos. Esta documentação é fundamental para que, no ato de apresentação dos seminários, um dossiê de informações sobre o andamento das atividades em cada um deles possa facilitar a avaliação final do processo, já que notas coletivas e individuais serão dadas aos componentes. Datadas, avaliadas e assinadas, as notas dadas individualmente (tanto pelo professor da turma quanto pelo supervisor dos trabalhos) revelam o processo de entendimento

da dinâmica de produção do seminário e não apenas o momento da apresentação do trabalho escrito.

A apresentação dos seminários

Além da avaliação processual $\frac{3}{4}$ dos indivíduos e da coletividade $\frac{3}{4}$ dos grupos, os critérios objetivos traçados pelo professor regente da turma e o supervisor dos trabalhos para a composição das notas finais dos alunos serão usados. Desde o dia da divisão dos grupos, cada um deles terá um dia marcado com bastante antecedência para a entrega do seu material escrito e para a apresentação do tema selecionado. Normalmente, em um ano letivo sem maiores interrupções (greves, excesso de feriados...), cada grupo tem um tempo de aula (cerca de cinquenta minutos) para apresentar o seu trabalho. A partir da metodologia de apresentação escolhida pelos grupos (apresentação formal, jogral, teatro...), os seus membros terão trinta minutos para a apresentação da temática (a participação de todos na estratégia de apresentação é fundamental). Após a apresentação, todos os componentes dos grupos responderão questões associadas ao tema apresentado, devendo mostrar desenvoltura, articulação e domínio sobre os temas argüidos. Ao final da argüição dá-se por encerrada a existência do grupo e a nota (uma imposição legal) será atribuída no somatório das seguintes exigências:

- Desenvolvimento das atividades de pesquisa e confecção do trabalho escrito;
- Estratégia de apresentação dos seminários e ação coletiva (apresentação articulada);
- Argüição e debate oral: desenvoltura, domínio e articulação sobre os questionamentos individuais;
- Auto-avaliação: os alunos dar-se-ão para si mesmos e os colegas do grupo um conceito que será apresentado no grupo e votado. O conceito mais votado é o conceito que ele se dará.

A partir desses critérios, cada aluno saberá, a partir da observação dos dois avaliadores do processo e mais dos dossiês montados sobre os grupos, o por que de sua nota, o que será reforçado (em sua grande maioria) pela auto-avaliação eleita como a coerente para cada um dos componentes, quebrando qualquer argumento individualista sobre a

avaliação feita. Cria-se, nesse momento, a idéia de que a nota não foi "dada" pelos avaliadores, mas sim foi "obtida" de acordo com o seu envolvimento no trabalho coletivo. Questões que estejam relacionadas ao nervosismo durante a apresentação, à clareza de idéias ou ao pouco domínio de conteúdos muito específicos são considerados menos relevantes na hora da pontuação do que a compreensão dos processos espaciais, a originalidade na articulação das idéias e na apresentação, a interdisciplinaridade proposta pelo grupo e a percepção do sucesso na integração dos componentes.

Os dois melhores trabalhos, a partir dos critérios elencados anteriormente, serão selecionados para serem apresentados à comunidade escolar e acadêmica no UERJ sem muros do ano corrente.

A DIVULGAÇÃO COMUNITÁRIA: A APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS À COMUNIDADE ESCOLAR E ACADÊMICA, E A PRODUÇÃO DE MATERIAIS PARA CONSULTAS FUTURAS

Finalizando esse primeiro momento de autonomização discente no primeiro semestre do ano letivo, os alunos estarão preparados para enfrentar, com maior segurança, os desafios do próximo seminário (quarto bimestre do ano letivo). Pela experiência obtida depois de sete semestres ininterruptos de desenvolvimento da atividade, pode-se afirmar que os seminários seguintes são muito superiores em termos da produção dos materiais diversos assim como na autonomização discente coletiva para confeccioná-lo. Porém, antes dessa reorganização, o trabalho finalizado não fica limitado às turmas em que foram realizados. As duas melhores equipes de cada turma (observe-se que "melhores" significa os grupos que mais obtiveram êxito em todas as fases da confecção dos seminários, o que, sem dúvidas, afetou a nota coletiva e individual dos seus componentes) estão selecionadas para a apresentação da mesma atividade no evento anual promovido pela UERJ para a comunidade: o UERJ Sem Muros. A apresentação dos grupos selecionados dar-se-á de acordo com a programação do evento e ocorre no campus da universidade, abrindo espaço para que outros alunos, professores diversos, famílias e leigos possam vislumbrar o que ocorre intramuros escolares. O evento se esmera

pela qualidade das apresentações feitas e é muito bem acolhido pelos alunos que se sentem "responsáveis" por aquilo que implementaram.

Além dessa importante divulgação dos resultados obtidos pelo projeto em andamento, os trabalhos escritos pelos grupos, após terem sido corrigidos e padronizados nas normas da ABNT, são entregues, em cópias, para serem catalogados no LEGEO com intuito de abastecer o banco de dados e a biblioteca de materiais produzidos pelo corpo discente do CAp. O material arquivado poderá ser consultado por alunos do CAp (diversas séries) e da UERJ, e por professores de outras unidades e estabelecimento de ensino para que possam reproduzir, quem sabe, nas suas unidades de origem e estimular o surgimento de novas atividades pedagógicas voltadas para a autonomização dos seus alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Reconhecendo que os problemas estruturais do ensino no Brasil são inúmeros e, infelizmente, crônicos, e que, portanto, o ideário para a concretização de uma metodologia como a apresentada dificilmente poderá ser implementada em estabelecimentos de ensino que não contam com o capital humano (estagiários diversos e bolsistas) dispendido no CAp-UERJ, clamamos para que os colégios da rede oficial de ensino busquem pautar-se na lei para a busca dessa mão-de-obra qualificada. Sem entrar no mérito das questões referentes às infra-estruturas escolares, chamo atenção que com o aumento obrigatório das cargas de estágio supervisionado para os estagiários vindos das universidades brasileiras, a presença (que será crescente) deles nos ambientes educativos de ensino básico será maior. Não seria o momento de criação de estratégias como as apresentadas para que o processo ensino-aprendizagem pudesse ser mais bem aproveitado tanto para docentes como para os discentes?

Cabem a nós, docentes, respondermos a essa questão.

O CAp-UERJ, entretanto, na atual fase do projeto, a continuação das turmas da oitava série na metodologia de seminários (caracterizando-o como um projeto do quarto ciclo do Fundamental) poderá re-significar algumas estratégias de articulação entre os discentes do colégio. O grupo de professores do LEGEO, a fim de tornar ainda mais intensa a participação dos alunos nessa estratégia autonomicista, está estudando a possibilidade

de promover a participação parcial da oitava série (já conhecedora de todo o processo) não só do modelo avaliativo aqui mostrado, mas também das fases de orientação e avaliação dos trabalhos das sétimas séries. Esta nova situação poderá ampliar, ainda mais, os horizontes para a avaliação da equipe de Geografia dos seus educandos, ao mesmo tempo ampliar as atribuições dos estagiários fixos na sua formação como professores de Geografia dos níveis fundamental e médio.

Todavia, nessa nona versão, o seminário já é uma estratégia pedagógica consolidada na estrutura de formação pensada e pesquisada pela equipe de Geografia do CAp e, sua ampliação para outras séries em outros ciclos de aprendizagem demandará de novas experiências e expectativas que não podem prescindir da criação, no corpo discente do e no colégio de aplicação, de atitudes de emancipação do alunado frente à produção do seu próprio conhecimento. Preconizada pela LDB 9394/96, a instrumentalização discente (seja como aluno no ensino básico ou do superior) se realiza pela autonomia proporcionada pela docência responsável, estudiosa e promotora de mudanças que possibilitem a "leveza com responsabilidade" no ato educativo. Portanto, professores, caberão a nós as atitudes docentes promotoras de instrumentos pedagógicos voltados para o "mundo real" sem que se perca "a necessária parcela de utopia" que nos faz acreditar ainda que mudanças concretas são viáveis e possíveis no campo educacional do Brasil.

Referências Bibliográficas:

- BRANDÃO, C.R.** O que é educação. São Paulo: Ed. Brasiliense. 1985.
- CASTORIADIS, Cornelius.** Socialismo ou barbárie. O conteúdo do socialismo. São Paulo: Brasiliense. 1983.
- CASTRO, Iná.** Elias et alli. Conceitos e Temas de Geografia. Rio de Janeiro: Ed. Bertrand. 1996.
- CHALITA, Gabriel.** Educação a solução está no afeto. São Paulo: Editora Gente, 2001.
- COSTA, M.V. (Org.).** O currículo nos limiares do contemporâneo. Rio de Janeiro: DP&A. 2003.

COUTO, Marcos. A. C. Os Parâmetros Curriculares de Geografia: O Ecletismo a Serviço da Alienação Humana. IN: Anais do Ciclo de Debate e Palestras Sobre a Reformulação Curricular e Ensino de Geografia. Rio de Janeiro: UERJ/NAPE, 2003. p. 25-44.

GOMES, Paulo César. Geografia e Modernidade. Rio de Janeiro: Ed. Bertrand Brasil. 1996.

LOPES, A.C. e MACEDO, E. (Orgs). Disciplinas e Integração curricular: histórias e políticas. Rio de Janeiro: DP&A. 2002.

Ministério da Educação e Cultura. LEIS DIRETRIZES E BASES LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. Disponível em: <http://www.edutec.net/Leis/Educacionais> . Acesso em 01/03/2005.

MORIN, Edgard. A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Ed. Bertrand Brasil. 2001.

SAVIANI, N. Saber escolar, currículo e didática. Campinas: Ed. autores associados. 1998.

_____. A nova lei de educação: trajetória, limites e perspectivas. Campinas: Ed. Autores Associados. 1997.

SOUZA, Maria. Adélia de. O Ensino da Geografia na Virada do Século. IN: SOUZA, Maria Adélia de et alii (org.). O Novo Mapa do Mundo: Natureza e Sociedade Hoje, uma leitura geográfica. São Paulo: Hucitec/ANPUR, 1993, p. 29-35 (Geografia: Teoria e Realidade, 21).

VESENTINI, José William. O Novo Papel da Escola e do Ensino da Geografia na Época da Terceira Revolução Industrial. IN: Terra Livre-AGB. São Paulo, p.209-224, nº 11-12 ago. 92/ ago.93.