

Residência pedagógica e suas contribuições para formação docente: relato de experiência

Kamyla Emanoella Caetano Ferreira

Discente do curso de licenciatura em Ciências: Biologia e Química na Universidade Federal do Amazonas (UFAM), campus Humaitá-AM

✉ kamylaferreira00@gmail.com

Jacilma Siqueira Pinho Salvador

Docente da Secretaria de Educação e Qualidade de Ensino do Amazonas em Humaitá/AM na Escola Estadual Oswaldo Cruz

✉ jacilmaspsalvador@yahoo.com.br

Rúbia Darivanda da Silva Costa

Pós-doutorado em Educação em Ciências e Educação Matemática, Doutora em Educação em Ciências e Matemática, Mestra em Ciência, Inovação e Tecnologia para a Amazônia, com especialização em Educação para o Desenvolvimento Sustentável pela Universidade Federal do Amazonas.

✉ darivanda@ufam.edu.br

Renato Abreu Lima

Biólogo, Pós-Graduado em Gestão Ambiental, Mestre em Meio Ambiente e Doutor em Biodiversidade e Biotecnologia pela Universidade Federal do Amazonas- UFAM. Docente na Universidade Federal do Amazonas-UFAM, Instituto de Educação, Agricultura e Ambiente- IEAA.

✉ renatoal@ufam.edu.br

Resumo:

A Residência Pedagógica é uma etapa fundamental na formação, proporcionando aos futuros docentes a oportunidade de vivenciar a prática educativa em ambiente escolar real. Nesse contexto, o presente relato de experiência destaca a importância dessa vivência para o desenvolvimento profissional. A abordagem qualitativa adotada permitiu uma imersão mais profunda nas práticas pedagógicas, possibilitando a reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem de forma mais ampla e significativa. Durante a residência pedagógica, pode-se conhecer a realidade da comunidade escolar, participar de atividades escolares, colaborar na elaboração de intervenções pedagógicas e integrar-se ao corpo docente. A elaboração de atividades diferenciadas, como a intervenção caça-tesouro e a participação em eventos escolares, demonstrou a importância de promover um ensino dinâmico e contextualizado, capaz de despertar o interesse dos alunos e favorecer a construção do conhecimento. A integração entre teoria e prática, aliada ao acompanhamento da preceptora e ao apoio da equipe escolar, proporcionou um ambiente propício para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e a consolidação da identidade profissional dos residentes. Em suma, a residência pedagógica se revelou como um espaço de aprendizagem enriquecedor, no qual os futuros professores puderam vivenciar desafios e conquistas, refletir sobre suas práticas e consolidar sua formação docente. A experiência adquirida durante esse período contribui significativamente para a construção de uma prática educativa mais reflexiva, contextualizada e eficaz.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa, Formação Docente, Habilidades pedagógicas.

Profile of skills of acting physical therapists in Intensive care units in the state of Paraná

Abstract:

The Pedagogical Residency is a fundamental stage in training, providing future teachers with the

opportunity to experience educational practice in a real school environment. In this context, this experience report highlights the importance of this experience for professional development. The qualitative approach adopted allowed a deeper immersion in pedagogical practices, enabling reflection on the teaching and learning process in a broader and more meaningful way. During the pedagogical residency, one can learn about the reality of the school community, participate in school activities, collaborate in the development of pedagogical interventions and integrate with the teaching staff. The development of differentiated activities, such as the treasure hunting intervention and participation in school events, demonstrated the importance of promoting dynamic and contextualized teaching, capable of arousing students' interest and promoting the construction of knowledge. The integration between theory and practice, combined with the monitoring of the preceptor and the support of the school team, provided a favorable environment for the development of pedagogical skills and the consolidation of the residents' professional identity. In short, the pedagogical residency proved to be an enriching learning space, in which future teachers were able to experience challenges and achievements, reflect on their practices and consolidate their teaching training. The experience acquired during this period contributes significantly to the construction of a more reflective, contextualized and effective educational practice.

Keywords: Meaningful learning, Teacher training, Pedagogical skills.

La residencia pedagógica y sus aportes a la formación docente: informe de experiencia

Resumen:

La Residencia Pedagógica es una etapa fundamental en la formación, brindando a los futuros docentes la oportunidad de experimentar la práctica educativa en un entorno escolar real. En este contexto, este relato de experiencia destaca la importancia de esta experiencia para el desarrollo profesional. El enfoque cualitativo adoptado permitió una inmersión más profunda en las prácticas pedagógicas, permitiendo una reflexión sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera más amplia y significativa. Durante la residencia pedagógica se puede conocer la realidad de la comunidad escolar, participar en las actividades escolares, colaborar en el desarrollo de intervenciones pedagógicas e integrarse con el profesorado. El desarrollo de actividades diferenciadas, como la intervención en busca de tesoros y la participación en eventos escolares, demostró la importancia de promover una enseñanza dinámica y contextualizada, capaz de despertar el interés de los estudiantes y promover la construcción de conocimientos. La integración entre teoría y práctica, combinada con el acompañamiento del preceptor y el apoyo del equipo escolar, proporcionó un ambiente favorable para el desarrollo de habilidades pedagógicas y la consolidación de la identidad profesional de los residentes. En definitiva, la residencia pedagógica resultó ser un espacio de aprendizaje enriquecedor, en el que los futuros docentes pudieron experimentar desafíos y logros, reflexionar sobre sus prácticas y consolidar su formación docente. La experiencia adquirida durante este período contribuye significativamente a la construcción de una práctica educativa más reflexiva, contextualizada y eficaz.

Palabras clave: Aprendizaje significativo; Formación de Profesores; Habilidades pedagógicas.

INTRODUÇÃO

O Programa de Residência Pedagógica (PRP) é uma experiência para formação de docente do licenciando. Permitindo-lhe o desenvolvimento de habilidades de ensino, reflexão sobre as metodologias a serem usadas em sala de aula, bem como as peculiaridades da prática docente. Esse programa visa integrar a teoria e prática, preparando o discente para sua futura

profissão, além de revelar os desafios da sala de aula. Durante a residência pedagógica, o discente vivencia diferentes contextos educacionais, construindo uma visão abrangente da realidade escolar e possibilita a aplicação de conhecimentos adquiridos na graduação. Segundo De Freitas, De Freitas e Almeida (2020, p.7)

A possibilidade de ter contato com a prática a partir de um programa voltado para a formação inicial, favorece a construção de bases teóricas que fortaleçam uma ação futura. De modo que o presente é uma espécie de bússola que orienta, e propicia o embasamento teórico e prático, para desempenhar papéis distintos dentro do campo educacional.

A residência na formação docente é como um mergulho prático no mundo da educação. Ao viver a rotina da sala de aula, os futuros professores aprendem a aplicar teorias de maneira real, lidando com situações reais, ajustando suas abordagens e aprimorando suas habilidades de ensino. Essa experiência imersiva não só os prepara para os desafios da profissão, mas também contribui para o desenvolvimento pessoal e profissional, moldando uma base sólida para suas carreiras. Para Costa e Pimentel-Júnior (2022) o PRP é uma das ações que compõem o Programa Nacional de Formação de Professores. Sua finalidade é promover o aprimoramento da formação prática do currículo nacional de graduação, inserindo os alunos (possíveis professores) nos diferentes ambientes escolares da educação básica, a partir da segunda metade do curso, buscando ampliar a participação das redes de ensino no processo de formação.

Os participantes recebem orientação de uma professora da escola envolvida no programa, beneficiando-se de uma orientação contínua e experiência prática. Além do contato direto com os alunos, a residência pedagógica abrange participação em reuniões pedagógicas, planejamento de aulas, elaboração de material didático e reflexão sobre práticas educacionais. Com o intuito de aprimorar habilidades didáticas, o relacionamento interpessoal e a compreensão das dinâmicas escolares. Ao término do programa, os estudantes costumam apresentar relatórios e reflexões, consolidando aprendizados práticos e teóricos para sua futura atuação como professores.

METODOLOGIA

Este trabalho ocorreu através de uma abordagem qualitativa, por virtude da experiência vivenciada durante a residência pedagógica de biologia. Segundo Soares (2019, p. 169).

A pesquisa qualitativa quase sempre é avaliada como o tipo de metodologia onde os conceitos levantados são imensuráveis. De fato, a pesquisa qualitativa se expressa mais pelo desenvolvimento de conceitos a partir de fatos, ideias ou opiniões, e do entendimento indutivo interpretativo que se atribui aos dados descobertos, associados ao problema de pesquisa.

A realização da residência pedagógica de biologia, ocorreu no município de Humaitá-Am, na Escola Estadual Oswaldo Cruz, no período matutino das 08:00h às 11:30h e vespertino das 13:15h às 17:30h, com a supervisão da preceptora Jacilma de Siqueira Pinho Salvador, onde ministra suas aulas nas turmas do 1º, 2º e 3º ano. Para elaboração deste relato, foram usados como recursos a própria experiência, onde foi dividido em três módulos na qual cada módulo realizado totaliza 140h.

No primeiro módulo realizou-se a caracterização da escola e a observação da prática docente da professora, onde esse momento utilizou-se para registrar, conversar com a comunidade escolar, conhecer a escola, como funcionava cada setor, analisar documento a qual o PPP foi o analisado, participar de atividades escolares, houve também correção de atividades/prova, lançamentos de notas, houve análise dos livros “acerta + Enem” e observações das aulas do preceptor, esse primeiro instante é de suma importância pois dar uma base de como funciona todo esse processo que é estar na escola, o primeiro módulo foi realizado durante o mês de novembro de 2022 a abril de 2023.

No segundo módulo, ocorreu a regência, momento em que se pode pôr em prática teoria aprendida na universidade. Sendo desenvolvida e aplicada diferentes métodos de ensino, tendo também participação em atividades e projetos escolares, na qual teve-se a preparação de planos de ensino e planos de aula, onde foram planejadas todas as atividades a serem executadas. Durante a regência foi possível analisar, o que se pode melhorar e quais metodologias são mais viáveis para o aprendizado dos alunos. Esse módulo foi executado nos meses de maio a novembro de 2023.

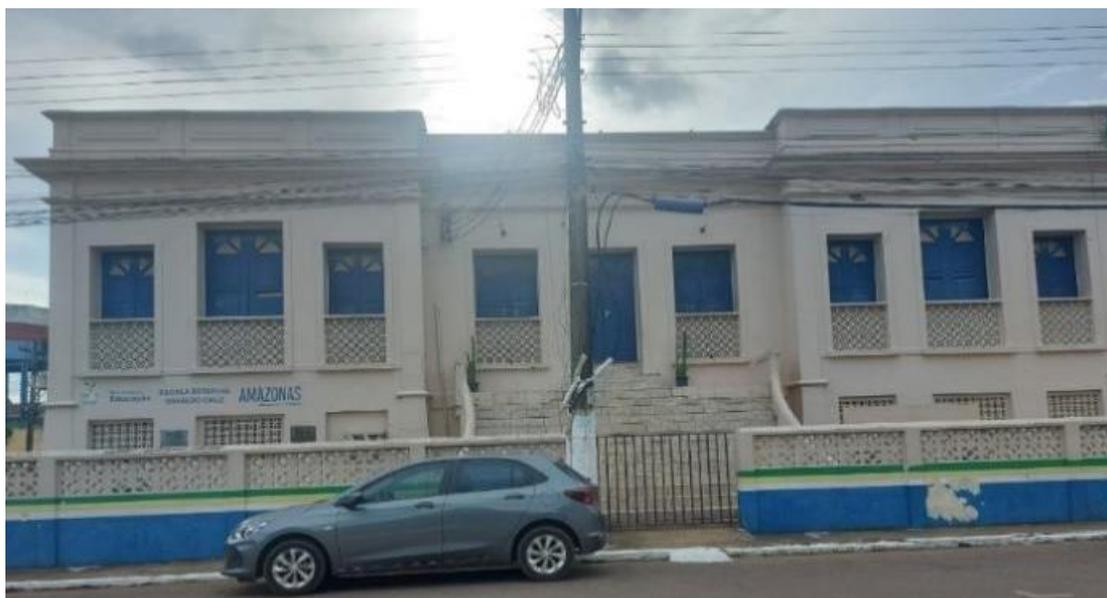
E o terceiro módulo foi trabalhado para aplicação de um projeto de ensino, onde foi

realizado uma amostra integrada da residência pedagógica de Biologia, trazendo atividades aplicadas no decorrer da residência, tendo a aplicação de intervenções, as práticas trabalhadas e a explicações através de banner, uma forma de conectar os estudantes com a disciplina, esse módulo ocorre no período de dezembro de 2023 a abril de 2024.

RESULTADOS

O PRP ocorreu na Escola Estadual Oswaldo Cruz (Figura 1), que é destinada ao ensino médio. Ela possui quatro salas de aula, utilizadas tanto pela manhã quanto pela tarde. Além disso, a escola conta com uma biblioteca, uma sala de mídia, um laboratório, uma sala de informática, um salão para reuniões, uma secretaria, uma cozinha e banheiros masculinos e femininos. Conforme o PPP analisado no ano de 2022 da escola, contém como seu principal objetivo propor, refletir, tirar dúvidas e demonstrar o trabalho realizado por gestores, professores, coordenadores, apoio instrucional que os alunos e suas famílias conhecem há meses. A realidade das comunidades escolares e como melhorar o seu trabalho através reelaboração do Projeto Político Pedagógico, e a escola é composta por, 01 Pedagoga, 12 Professores, 01 Gestora, 01 Secretário, 01 Assistente Administrativo, 02 Merendeiras, 04 Auxiliares de Serviços Gerais, 02 Vigias e 01 presidente do Conselho Escolar, o corpo escolar se esforçam para que as ações sejam realizadas e que os resultados sejam satisfatórios. É importante ressaltar que a escola Oswaldo Cruz tem anexos na zona rural e comunidades ribeirinhas.

Figura 1. Escola Estadual Oswaldo Cruz



Fonte: Autoria própria.

Com isso, nesse primeiro instante na escola teve-se a participação com os eventos que eram realizados na escola como de datas comemorativas, onde os residentes juntamente com a orientação da professora, auxiliaram na organização e confecção de material conforme mostra a figura 2, e com isso conhecendo aos poucos a escolas e todo o corpo escolar, promovendo essa integração entre residentes e o ambiente escolar, no qual desenvolve habilidades sociais e trazem a oportunidade de aprender e compartilhar experiências além do ambiente escolar e da sala de aula.

Figura 2. organização e confecção de material



Fonte: Autoria própria.

As observações das aulas da professora durante suas aulas, pode fornecer informações úteis sobre o seu estilo de ensino, as interações com os alunos e professor no ambiente de aprendizagem, trazendo também uma visão de como se portar em uma sala de aula. Tornando uma compreensão mais abrangente do processo educacional, auxilia a identificar pontos fortes e áreas de melhoria e, assim, contribui para um desenvolvimento profissional mais eficaz, na qual é a partir dessas observações que é possível o residente ter como suporte a forma de agir e como não agir como professor dentro de uma sala de aula, até mesmo como

se vestir adequadamente para esse ambiente, a postura adequada para um professor dentro da escola e na sala de aula. Segundo Reis (2011, p. 11). “A observação desempenha um papel fundamental na melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem, constituindo uma fonte de inspiração e motivação e um forte catalisador de mudança escola.”

Um dos pontos cruciais para a formação docente é a correção de atividades/provas escritas e o lançamento de notas (Figura 3). Não se trata apenas de olhar e atribuir qualquer nota, mas sim de realizar uma avaliação minuciosa de cada questão, verificando se as respostas estão coerentes com as perguntas. Isso possibilita que uma nota seja atribuída e lançada primeiro na folha de frequência, permitindo que os estudantes questionem suas notas antes de serem registradas no sistema. Essas práticas contribuem significativamente para o desenvolvimento do residente, aprimorando essa habilidade essencial.

Figura 3. Correção de atividade e provas

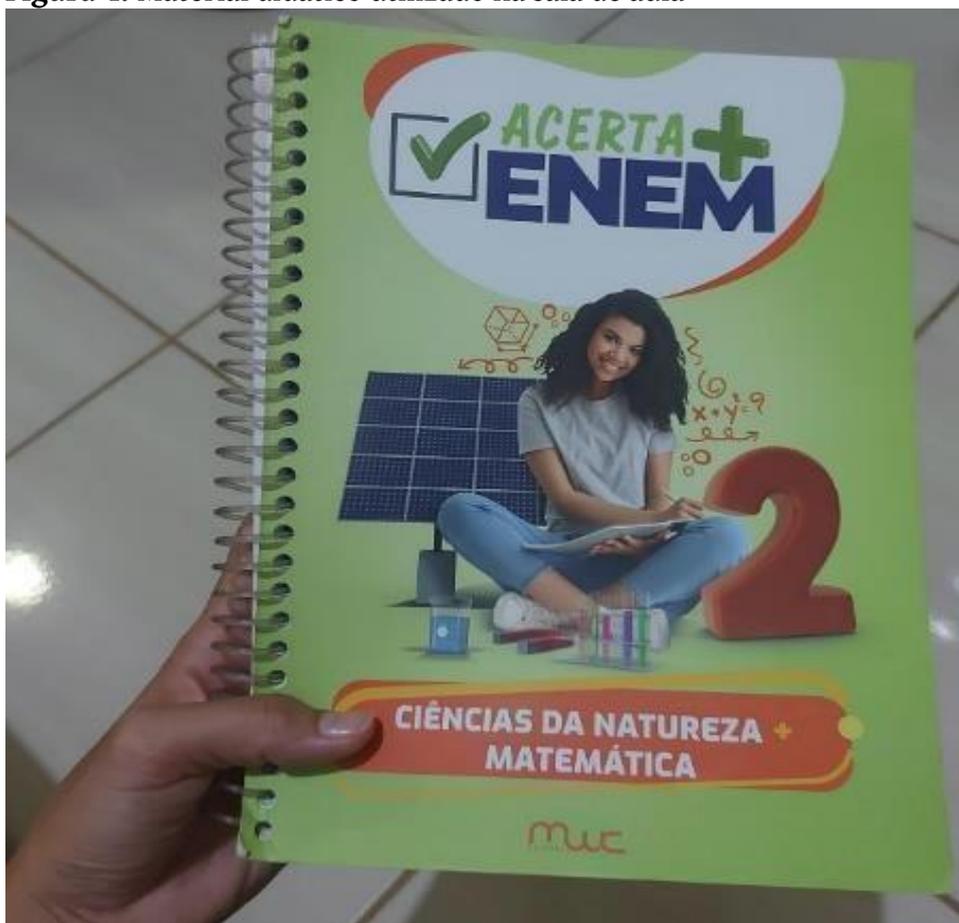
Fonte: Autoria própria.

Além das provas e atividades escritas, a avaliação contínua dos estudantes é fundamental. Essa avaliação ocorre ao longo de todo o processo de aprendizagem, por meio de observações desde o início até o fim do período letivo. Ela inclui interações dos alunos durante as aulas, práticas realizadas ao longo do ano, provas orais e participação em projetos escolares. Essas diversas formas de avaliação permitem identificar o nível de entendimento de cada aluno, reconhecendo que o desempenho em uma única prova escrita pode não refletir completamente seu conhecimento. A prática da residência proporciona a oportunidade de aplicar na prática o que foi aprendido na teoria, incluindo métodos variados de avaliação ao longo do semestre, conforme trabalhado pela preceptora. Para Fonseca e Lopes (2018) a avaliação contínua da aprendizagem é uma ferramenta pedagógica de extrema importância,

pois proporciona um espaço personalizado e estimula o processo de ensino/aprendizagem do discente de maneira significativa.

Para que fosse realizado um planejamento dentro material que a escola estava trabalhando, foi analisado o livro “acerta + Enem” (Figura 4), que estava sendo utilizado como base para preparação das aulas para que assim os estudantes conseguissem acompanhar as aulas de forma mais clara, então os conteúdos trabalhados foram baseados no que o livro trazia é claro levando uma aula mais dinâmica e diversificada, o que auxiliaram na hora do estudo e o livro traz exercícios onde reforça o aprendizado. Para Gonçalves, Domingues e Kato (2022) Quando se discute sobre a educação, é consensual a extrema importância da análise dos livros didáticos, pois esses materiais são fundamentais como suporte principal para os professores em suas atividades diárias.

Figura 4. Material didático utilizado na sala de aula

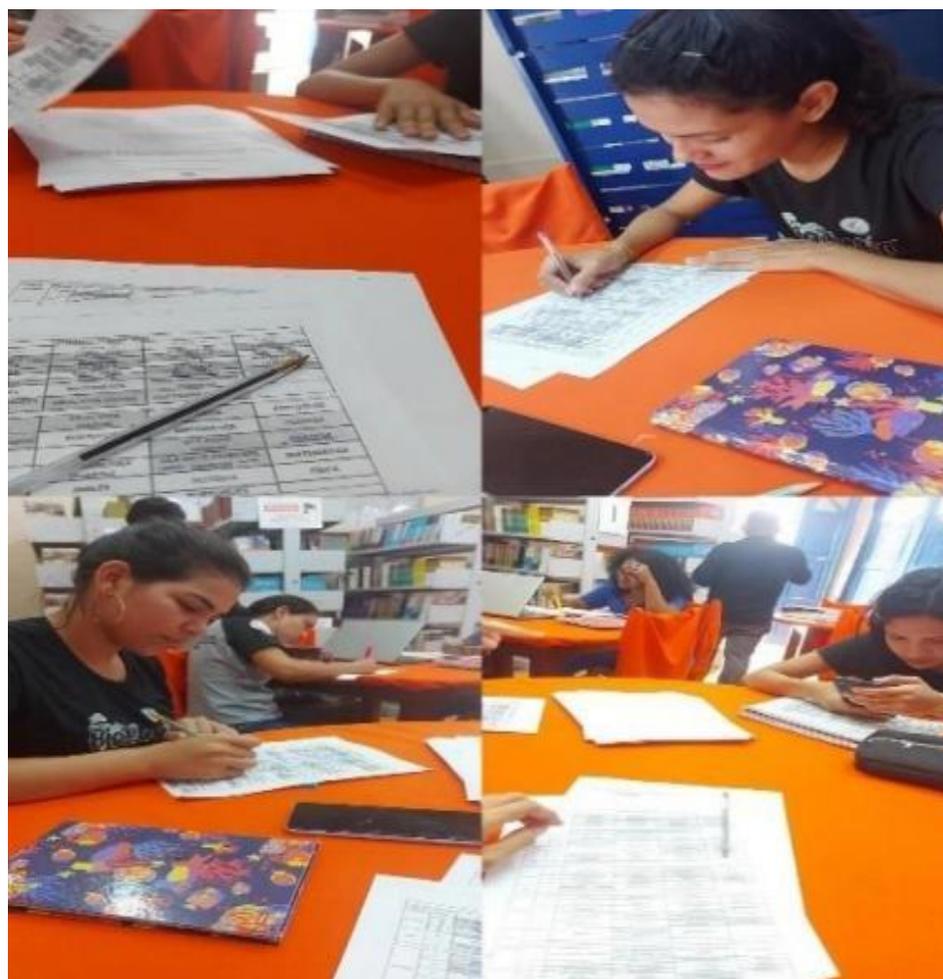


Fonte: Autoria própria.

No segundo módulo foi desenvolvida as regências, na qual antes de tudo teve-se que

organizar e planejar os horários (Figura 5), a serem trabalhados e de como iria ocorrer cada aula e cada intervenção, na qual possibilita a escolher de métodos adequados e preparar materiais a serem utilizados em cada aula, o que ajuda a melhorar a qualidade do ensino. Para Assis, Barros e Cardoso (2008) entendem que o planejamento é essencial tanto para o professor quanto para os alunos, pois orienta o caminho a ser seguido e é necessário para definir o que se deseja realizar. No contexto escolar, isso é fundamental, pois o planejamento permite fazer previsões e executá-las, alcançando assim os objetivos e metas estabelecidos.

Figura 5. Planejamento do segundo módulo



Fonte: Autoria própria

Uma das regências desenvolvida foi sobre os sistemas do corpo humano (Figura 6) nas segundas series tanto matutino como vespertino, sendo trabalhado 7 sistemas, sendo sistema circulatório, sistema digestório, sistema reprodutor feminino, sistema urinário, sistema respiratório, sistema muscular, sistema esquelético, 4 residentes trabalharam esses sistemas com intuito de levar mais informações para os estudando e com isso ter uma base para a

elaboração do trabalho que eles iriam realizar, para isso foi necessário organizar o laboratório e os modelos anatômicos (Figura 7), a apresentação foi realizada com o auxílio dos modelos anatômicos que o laboratório possui, essa aula demonstrativa torna o conteúdo mais compreensível na qual promove uma aprendizagem mais eficaz, ter essas experiências foi um ponto de suma importância para a formação docente, pois é nesse momento que será possível colocar as ideias em prática, as quais surgiram a partir das observações realizada. Gaspar e Monteiro (2005), seguindo as ideias de Vygotsky, enfatizam a importância dos professores como agentes do processo e parceiros mais capazes de serem imitados, valorizando as atividades de demonstração em sala de aula como ferramentas que servem ao professor, porque é o professor quem realiza, demonstra e enfatiza o que deve ser observado.

Figura 6. Regência do sistema do corpo humano



Fonte: Autoria própria.

Figura 7. Organização do laboratório e dos modelos anatômicos



Fonte: Autoria própria.

Posteriormente, foi planejado sobre uma intervenção da extração do DNA da banana a ser aplicada para as turmas de 1º e 2º ano, onde os estudantes realizaram o experimento (Figura 8). Em seguida teve-se organização dos materiais e do laboratório para intervenção, foi montado um roteiro e realizado a leitura junto com os estudantes e como o laboratório só era compatível para 15 pessoas a turma foi dividida para que pudesse ser realizado o experimento com mais foco. Este experimento também desenvolve conceitos básicos de genética e demonstra como identificamos e extraímos o DNA da banana, servindo como um bom modelo para este tipo de pesquisa e atividade prática. Segundo Fialho e Santos (2021, p.4):

O ensino pela experimentação é muito mais estimulante, faz os estudantes aprenderem de forma mais dinâmica, levando a outras aprendizagens como, por exemplo, pelo tato, paladar, aguçando a observação e favorecendo a aprendizagem significativa dos conteúdos abstratos ensinados na biologia do Ensino Médio.

Figura 8. Realização do experimento da extração do DNA



Fonte: autoria própria

Para realizar cada regência sempre tinha uma comunicação com a preceptora de qual conteúdo trabalhar em cada turma e uma dessas foi para ser trabalhado com os 5 reinos e os vírus, então cada residente trabalhou com um tema, na qual foi trabalhado por mim sobre as bactérias (Figura 9), onde foi levado a história dos microrganismos e os seus conceitos, na qual foi mostrado que as bactérias não são apenas organismos causadores de doenças, elas contribuem significativamente para a melhoria do ambiente e da qualidade de vida de diversas espécies. Onde ajudam em: digestão de ruminantes, tratamento de águas residuais, produção de antibióticos, fabricação de laticínios e muito mais. Após a aula teórica foi realizada uma intervenção através de um jogo de perguntas e respostas, com intuito de fixar o conteúdo, onde todos os alunos participaram e demonstraram interesse e a grande maioria conseguiu responder de acordo com o conteúdo abordado.

Figura 9. Regência e intervenção sobre bactérias



Fonte: Autoria própria.

Uma outra intervenção realizada com os alunos da terceira série foi um caça tesouro de biomas (Figura 10), abordando conteúdos que a professora abordou em sala de aula, sendo uma atividade lúdica que combina diversão e aprendizado sobre a biodiversidade. Ao criar essa intervenção, é possível promover a conscientização ambiental, incentivando os participantes a explorarem e conhecerem as características únicas de diferentes biomas. Essa abordagem pode incluir pistas relacionadas à fauna, flora e ecossistemas específicos, contribuindo para a educação ambiental de forma interativa. A realização dessa dinâmica não só é utilizada para a fixação do conteúdo, mas também para observar se a aula teórica foi

relevante para os estudantes. É crucial incentivar constantemente os alunos a perceberem o significado real do aprendizado, compreendendo a importância dos conteúdos compartilhados em sala de aula. O processo de ensino e aprendizagem varia de forma única para cada aluno, levando em consideração seu tempo, práticas diárias de estudo e estímulo ao aprendizado. Além disso, práticas e interações que integram o aluno ao processo ensino-aprendizagem são momentos significativos para o professor, permitindo que o aluno compreenda o mundo ao seu redor. (Silva et al., 2020).

Figura 10. Intervenção caça-tesouro



Fonte: Autoria própria.

Então ao realizar regências em sala de aula durante a formação é fundamental para que tenha a oportunidade de colocar em prática os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso. Essa experiência proporciona o desenvolvimento de habilidades de planejamento, execução e avaliação de aulas, além de promover o contato direto com os alunos que permite compreensão das necessidades e características individuais dos estudantes, desenvolvendo assim empatia e capacidade de personalizar o ensino. Ao enfrentar desafios reais durante as regências, como lidar com a diversidade na sala de aula, motivar os alunos e garantir a aprendizagem efetiva, os futuros professores podem adquirir uma visão mais prática e contextualizada da profissão. Isso contribui significativamente na preparação para atuar de forma eficaz e sensível no ambiente escolar.

No terceiro módulo antes de tudo foi realizado uma reunião juntamente como

orientador, preceptora e as residentes que trabalharam na escola para que assim colocasse no papel as ideias sobre o evento que os residentes precisam elaborar ao final da residência, onde foi definido como tema I mostra Integrada da Residência Pedagógica do Núcleo de Biologia, com intuito de aproximar os estudantes com atividades trabalhadas. Com isso, dividindo os temas para determinadas turmas, na qual a primeira série matutino e vespertino, ficou como trabalho sobre células comestíveis, onde iram fala sobre as células e mostrar cada partes através do bolo que os mesmos iram confeccionar e explicar; segunda série matutina foram dividido em dois temas sendo extração do DNA e sistema do corpo humano, segunda série vespertina, irá abordar e apresentar DNA e RNA e as terceiras series apresentaram sobre o microscópio, exsiccata e taxonomia, sendo trabalhado com as estruturas e conceito.

Esse trabalho é de suma importância pois se dá oportunidade dos estudantes compartilharem seus entendimentos com a comunidade escolar, levando curiosidades e enriquecendo o conhecimento de todos que participarem como ouvinte e até mesmo os que estão ali na prática. Então, com tudo foi elaborado aulas para se ter como base sobre o que os estudantes devem abordar e como trabalharem cada tema.

E no terceiro módulo notou-se que a mostra pode-se despertar o interesse e a curiosidade nos estudantes, no qual adquiriram conhecimento de forma dinâmica e com isso conseguiram elaborar os seus trabalhos, para apresentar de forma contextualizada ao conteúdo, já que os estudantes foram em busca de mais informações para enriquecer seus conhecimentos, tornando- se possível transmitirem para os visitantes. E por fim houve a última reunião em que se juntaram todos os residentes, preceptores e orientador do núcleo de Biologia (Figura 11), proporcionando um momento no qual pode-se relembrar e compartilhar suas experiências.

Figura 11: Núcleo de Biologia na última reunião



Fonte: autoria própria

DISCUSSÃO

O Programa de Residência Pedagógica representa uma etapa crucial da formação inicial de professores, proporcionando aos discentes de graduação a oportunidade de imersão prática no ambiente escolar. Os resultados positivos do programa são significativos, incluindo a integração efetiva entre teoria e prática. Esta ligação melhora a formação dos futuros professores e dota-os de competências pedagógicas básicas.

Portanto, esses momentos são importantes para o processo de aprendizagem de cada estudante. Durante a residência, os residentes têm a oportunidade de ampliar competências práticas como planejamento de aulas e condução de sala de aula, que contribuem significativamente para a sua preparação profissional. Além disso, esta experiência desempenha um papel essencial na construção da identidade profissional e pode proporcionar uma compreensão mais profunda dos desafios e responsabilidades inerentes à profissão docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tudo é um momento muito importante para formação como profissional, na qual mostrou que apesar dos medos de errar, somos capazes de pôr em prática o que se é planejado, mas tendo em mente é claro que nem sempre sairá como planejado, com isso trazendo a realidade do que é estar na escola, e que é preciso sermos rápidos e se organizar para que no final dê tudo certo.

No início, ministrar aulas para uma turma desconhecida era um desafio, pelo medo de errar, mas no decorrer do tempo esse medo foi vencido, pois todas as regências realizadas no decorrer do módulo, ajudou a se ter um domínio melhor como docente, sendo muito prazeroso está cada momento ali na frente da turma passando conhecimento para eles e mostrando que há outras formas de adquirir conhecimento como por exemplo: as intervenções que foram realizadas no decorrer do programa. Por mais difícil e desafiador que tenha sido para todos, durante a residência teve-se o auxílio de toda o corpo escolar principalmente o da preceptora.

AGRADECIMENTOS

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela concessão de bolsa ao Programa de Residência Pedagógica, a Universidade Federal do Amazonas (UFAM) e a escola envolvida tão ativamente durante a execução do projeto.

REFERÊNCIAS

ASSIS, R. M; BARROS, M. O; CARDOSO, N. S. Planejamento de Ensina: Alguns Sistematizações. **Intinerario reflections**, Goiás Vol I, n.4 ,2008.

COSTA, A. P da; PIMENTEL JÚNIOR, C. O programa residência pedagógica na formação docente: perspectivas de estudantes residentes em um subprojeto interdisciplinar de Biologia e Matemática. **Educação Matemática Pesquisa** v.24, n.4, p. 033-073, 2022.

FREITAS, M. C. de; DE FREITAS, B. M.; ALMEIDA, D. M. Residência pedagógica e sua contribuição na formação docente. **Ensino em Perspectivas**, Ceará, v. 1, n. 2, p.1-12, 2020.

FIALHO, W. C. G.; Santos, H. C. A. R. O Laboratório Escolar É Utilizado Em Aulas De Biologia No Ensino Médio?. **Revista Científica Integrada**, Guarujá, V. 5 – Edição 1 – 2021.

FONSECA, U. de J; LOPES, M. M. Avaliação Contínua da Aprendizagem como Indicador da Qualidade Educacional.

ID on line. Revista Multidisciplinar e psicologia, v.12, n.41, p.1-15, 2018.

GASPAR, A; MONTEIRO, I. C. C. Atividades experimentais de demonstração em sala de aula: Uma análise segundo o referencial da teoria de Vygotsky. In: **Investigações em Ensino de Ciências**. v. 10, n. 2, p. 227-254, 2005.

GONÇALVES, M. J.; DOMINGUES, M. V.; KATO, D. S. A branquitude no discurso sobre desenvolvimento sustentável nos livros didáticos de Biologia. **REnBIO-Revista De Ensino De Biologia Da SBEnBio**, v.15, n.2, p. 1-19, 2022.

REIS, P. **Observação de aulas e avaliação docente**. Lisboa, Ministério da Educação, Conselho Científico para Avaliação de Professores, 2011.

SILVA, A. J. F. da; FERREIRA, J. S; BARROS, V. C; CRUZ, J. E; LIMA, J. F. S. de; LIMA, F. E.de S. A Importância das Intervenções Pedagógicas na Prática Docente: Um Olhar a Partir do Pibid Geografia/Uern-Assú. **Revista GeoInterações**, v.4, n.2, p.34-50, 2020.

SOARES, S de J. Pesquisa Científica: Uma abordagem sobre o método qualitativo. **Revista Ciranda**, v.1, n.3, p.168-180, 2019.



Este trabalho está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).