

ANÁLISIS DE LAS NARRATIVAS DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES SOBRE LAS RELACIONES ENTRE LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE

*ANÁLISE DAS NARRATIVAS DE UM GRUPO DE ALUNOS SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE A
FAMÍLIA E A APRENDIZAGEM*

 [0000-0003-4332-3152](https://orcid.org/0000-0003-4332-3152) Margarita Uribe-Viveros¹ ^A

 [0009-0002-1445-3644](https://orcid.org/0009-0002-1445-3644) Luisa Fernanda Arroyave Arbeláez^B

^A Institución Universitaria de Envigado (IUE), Envigado, Antioquia, Colombia

^B Institución Universitaria de Envigado (IUE), Envigado, Antioquia, Colombia

Recibido em: 05 out. 2023 | Aceito em: 05 dez. 2023

Correspondência: Margarita Uribe-Viveros (margarita.uribev@gmail.com)

Resumen

La presente investigación analizó las narrativas sobre las relaciones entre la familia y el aprendizaje de un grupo de estudiantes de educación básica primaria, con la finalidad de identificar en dichos relatos las percepciones sobre las relaciones entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje escolar, además de caracterizar los factores familiares que intervienen en dicho proceso, teniendo en cuenta que es un tema importante en la mejora del proceso de construcción de nuevos saberes de los niños en la escuela. La investigación se basó en un enfoque cualitativo fundamentado en una perspectiva interpretativa hermenéutica, con un diseño fenomenográfico el cuál se enfoca directamente en el campo educativo; se utilizaron como instrumentos de recolección de la información los dibujos narrados y el juego de roles, materializados en la realización de dos talleres, además, de la observación plasmada en el diario de campo. Dentro de los hallazgos encontrados se destaca la eficacia de la metodología usada para obtener los resultados gracias a instrumentos basados en mediaciones otras. La investigación también motivó una reflexión sobre el deber ser de la escuela y la familia ante el tipo de aprendizajes que requiere la formación de los niños, formación en la cual, el afecto y el establecimiento de normas en el acompañamiento escolar que brindan los padres a los hijos en casa es fundamental.

Palabras clave: Narrativas; Familia; Aprendizaje; Acompañamiento; Afecto.

Resumo

¹ El enfoque de la presente investigación se vincula con el proyecto COD_00-247 *Mediaciones pedagógicas identificadas por los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias sociales, humanas y educación de la Institución Universitaria de Envigado en el año 2023*. Se inscribe en el marco de la investigación *Aulas afectantes. Cartografías sensibles para la (trans)formación*, realizada en el marco del convenio de cooperación entre Institución Universitaria de Envigado (IUE), Universidad de Antioquia UdeA), Universidad de Medellín (UdeM); y la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ), Brasil, firmado en 2022; vinculado a la tesis de maestría en Ciencias sociales de la Institución Universitaria de Envigado, de Luisa Fernanda Arroyave, titulada *Análisis de las narrativas de los estudiantes del grupo 3º2 de la I.E. Leticia Arango de Avendaño del Municipio de Envigado* (Antioquia, Colombia) sobre la relación entre la familia y el aprendizaje, bajo la dirección de Margarita Uribe-Viveros, PhD.



2023. Uribe-Viveros; Arbeláez. Este é um artigo de acesso aberto distribuído sob os termos da Licença Creative Commons Atribuição Não Comercial-Compartilha Igual (CC BY-NC- 4.0), que permite uso, distribuição e reprodução para fins não comerciais, com a citação dos autores e da fonte original e sob a mesma licença.

A presente pesquisa analisou as narrativas sobre as relações entre a família e a aprendizagem de um grupo de alunos do ensino fundamental fundamental, com o objetivo de identificar nessas histórias as percepções sobre as relações entre o apoio familiar e o processo de aprendizagem escolar, além de caracterizar as fatores familiares que intervêm neste processo, tendo em conta que se trata de uma questão importante na melhoria do processo de construção de novos conhecimentos das crianças na escola. A pesquisa pautou-se numa abordagem qualitativa pautada numa perspectiva hermenêutica interpretativa, com desenho fenomenográfico que incide diretamente no campo educacional; Foram utilizados desenhos narrados e dramatizações como instrumentos de coleta de informações, materializadas na realização de duas oficinas, além da observação registrada em diário de campo. Dentre os achados encontrados, destaca-se a eficácia da metodologia utilizada para obtenção dos resultados graças a instrumentos baseados em outras mediações. A pesquisa motivou também uma reflexão sobre o dever da escola e da família diante do tipo de aprendizagem que a formação dos filhos exige, formação na qual, o afeto e o estabelecimento de normas no acompanhamento escolar que os pais proporcionam aos filhos em casa é essencial.

Palavras-chave: Narrativas; Família; Aprendizagem; Acompanhamento; Carinho.

Construyendo un sendero en común: Familia y aprendizaje.

Si el sentido de quiénes somos está construido narrativamente, en su construcción y en su transformación tendrán un papel muy importante las historias que escuchamos y que leemos, así como el funcionamiento de esas historias en el interior de prácticas sociales más o menos institucionalizadas como, por ejemplo, las prácticas pedagógicas.

La auto comprensión narrativa no se produce en una reflexión no mediada sobre sí mismo, sino en ese gigantesco hervidero de historias que es la cultura y en relación al cual organizamos nuestra propia experiencia (el sentido de lo que nos pasa) y nuestra propia identidad (el sentido de quiénes somos).

(Larrosa, 1998, p. 28)

La presente investigación giró en torno a la capacidad que tienen las narrativas de construir un conocimiento científico social orientado hacia el análisis de las voces de los niños en cuanto a las relaciones entre la familia y el aprendizaje, evidenciando en esta dinámica un dominio que permea su desempeño en la escuela, además de las actitudes que subyacen al deseo de aprender y a la manera como interactúan ante nuevos saberes que en la mayoría de los casos van más allá del conocimiento enciclopédico y traen a colación aprendizajes enmarcados en componentes sociales, emocionales, culturales, axiológicos y normativos aprehendidos desde el hogar, enmarcados en mediaciones pedagógicas que dejan huella vital en los niños.

En un inicio la inquietud surgió por el desempeño académico de los niños, las dificultades que algunos de ellos presentaban en el logro de las competencias específicas del currículo y el factor actitudinal ligado a ese interés por aprender, sin embargo, en el transcurso del estudio se pudieron descubrir otras dimensiones del desempeño centradas en las relaciones de afecto, normas y acompañamiento que se viven al interior de la familia y de los seres que allí habitan.

El recorrido investigativo posibilitó reivindicar a partir de mediaciones tales como los dibujos y las representaciones escénicas de los niños, factores ligados a la emoción, que por su influencia en el aprendizaje escolar, consideramos mediaciones otras pues su trascendencia se expresa en valores, acciones, normas, maneras de interactuar y proyectar sus actitudes, enfocadas hacia la importancia de la formación. La mirada de los niños muestra las concepciones de sus padres sobre la educación, resaltando así la importancia de la familia en el proceso de crecimiento y desarrollo escolar de los pequeños, además de sugerir una reflexión frente al tipo de educación que se imparte en la actualidad, en la que muchas veces

prima la evaluación cuantitativa más que aquellas formas de fondo que convocan a la formación para la vida presente y a futura.

El contexto en el que se desarrolló el estudio fue la Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño del municipio de Envigado (Antioquia, Colombia), un establecimiento de carácter público, donde se trabajó con dieciséis estudiantes del grupo 3°2 de básica primaria, con un criterio de inclusión que tuvo en cuenta los dos estudiantes con notas más bajas por cada desempeño académico según el sistema de evaluación institucional (bajo, básico, alto y superior) de acuerdo al boletín de calificaciones, en las áreas de lengua castellana y matemáticas, al término del primer periodo del año escolar.

El estudio indagó inicialmente el desfase entre los resultados evaluativos y los procesos de aprendizaje, centrándose en aquellos factores que intervienen a nivel familiar y los vuelven frágiles frente algunas situaciones familiares a las que pueden estar expuestos indirectamente, situaciones que logran incidir y ponerse de manifiesto en el escenario escolar, pues se evidencia en algunos de ellos mayor motivación, compromiso e interés en el acto de aprender, mientras que otros se tornan ausentes, indiferentes y desmotivados ante el mismo proceso. Es así como surge la pregunta que orienta la presente investigación: ¿Cuáles son las relaciones entre la familia y el aprendizaje escolar según las narrativas de un grupo de estudiantes pertenecientes a 3° grado de la Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño del municipio de Envigado (Antioquia, Colombia)?

A partir de la formulación de la pregunta problema se establece el objetivo general: analizar las narrativas sobre las relaciones entre la familia y el aprendizaje de los estudiantes que cumplieron todos los criterios de selección, además se fijan dos objetivos específicos que ayudan a dar sustento tanto a la pregunta de estudio como al objetivo macro; el primero de ellos es identificar en las narrativas de los niños las percepciones sobre las relaciones entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje escolar y el segundo, orientado a caracterizar según las narrativas de los estudiantes, los factores familiares que intervienen en ese aprendizaje escolar.

Para ello se favoreció una metodología lúdica y pertinente para la edad de los participantes, utilizando dos talleres orientados en secuencias didácticas (vinculadas al plan de área institucional de la asignatura Cátedra para la paz), los dibujos narrados y el juego de roles, sumado a actividades como rompecabezas, cuentos y diálogos intencionados, posibilitando estas formas un nivel mayor de expresión, diálogo, representación y exteriorización de su sentir y pensar a través de; esto sumado al diario de campo que sirvió

como fuente de recopilación de aquellos aspectos relevantes que se iban presentando en la cotidianidad escolar.

En su fase final, la investigación permitió identificar al afecto, el establecimiento de normas y al acompañamiento familiar en las narrativas, como aspectos preponderantes que permean los deseos de aprender y que influyen directamente en el desempeño escolar, proporcionando alternativas a la encrucijada de una educación más orientada a una educación ética y emocional para la vida, en vez de una educación conforme con la repetición del contenido, una educación que busque y permita formar y transformar, en la que el currículo esté al servicio de un tipo de formación que transforme.

Para finalizar, el proceso investigativo favoreció y motivó la reflexión sobre la práctica educativa de aquellos aspectos que deben ser primordiales al momento de trabajar en el aula de clase con los niños, que los preparen para vivir en comunidad, capaces de expresar de manera asertiva su sentir; de enfrentar los retos con un saber bien cimentado, en el contexto de una vida emocional bien gestionada. Una educación que, en suma, los conciba como futuros ciudadanos en busca de su autonomía, autorregulación y capacidad de decidir.

Procedimientos y técnicas que permitieron construir un camino

La presente investigación es cualitativa, de tipo analítica; se fundamentó en una perspectiva interpretativa hermenéutica centrada en “el entendimiento del significado de las acciones de los humanos y sus instituciones” (HERNÁNDEZ et al., 2010, p. 10), donde se priorizó la descripción y comprensión del fenómeno más que la medición de variables.

El nivel de estudio de la investigación fue descriptivo, de corte fenomenográfico, estuvo enfocado directamente al campo educativo en lo que refiere al proceso de enseñanza aprendizaje; “tiene por objetivo identificar y describir las formas cualitativamente diferentes como las personas experimentan fenómenos de su entorno” (GONZÁLEZ, 2014, p. 144). Más allá de estudiar el fenómeno que se investigó y las personas implicadas en él, se estudiaron las relaciones que se produjeron entre ambos, es decir, como fue percibido por cada uno de los sujetos que participaron en el estudio.

Los participantes seleccionados fueron los estudiantes del grupo 3°2 de la Institución Educativa Leticia Arango de Avendaño del municipio de Envigado (Antioquia, Colombia); institución de carácter público, de estrato socio económico 3 y 4. El grupo en general estaba conformado por 37 estudiantes, de los cuales 19 eran hombres y 18 mujeres, en edades comprendidas entre los 7 y 9 años, con un desarrollo intelectual y físico adecuado, tres de

ellos (hombres) con diagnósticos de hiperactividad y / o déficit de atención, lo cual no influyó en su desempeño ya que a nivel cognitivo no presentan ningún compromiso.

La unidad de análisis estuvo conformada por 2 transcripciones correspondientes al taller #1 y al taller #2, además del diario de campo, materializado en la observación realizada a los estudiantes y registrada en la ficha de observación.

Para alcanzar los objetivos de la investigación, se utilizaron como técnicas de recolección de datos dos talleres participativos y la observación, sirviéndose de los dibujos narrados (taller #1), el juego de roles (taller #2), el diario de campo (observación) y la ficha de observación. Posterior a la recolección de datos, se emplearon las técnicas de sistematización y análisis: triangulación de datos y sistematización de los mismos.

La familia y el aprendizaje contada desde los niños

El análisis de las narrativas sobre las relaciones entre la familia y el aprendizaje del grupo de estudiantes permitió establecer e identificar sus percepciones sobre la relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje escolar y los factores familiares que intervienen en él desde la perspectiva del relato infantil. Inicialmente se pudo ratificar la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños destacando aspectos fundamentales que inciden en dicho desarrollo, tal como lo enuncian SUÁREZ Y VÉLEZ (2018, p.189):

La educación en la escuela ayuda al individuo a potenciar actitudes personales y sociales, pero es de resaltar que la fundamentación del aprendizaje, adquisición de conocimientos y la transmisión de ellos en el entorno social, depende en gran medida de la educación que se imparte en el hogar.

Tanto la familia como la escuela tienen incidencia en los aprendizajes que los niños construyen en la etapa escolar, sin embargo, es desde el hogar y desde lo que allí se vive donde se crean las bases y los parámetros que entran a influir en futuros aprendizajes y construcciones personales que tendrán que ver directamente en la forma como se relacionan a nivel académico y social.

La encrucijada familiar: la influencia del acompañamiento

Se evidenció en los participantes felicidad y bienestar en la medida en que contaban con orientación al momento de realizar las tareas en casa, dejando ver la influencia de lo emocional en el acto de aprender. De la misma manera como lo enuncia Bronfenbrenner en su Teoría Evolutiva Educativa (citado por GIFRE Y GUITART 2012, p. 81), el desarrollo

humano tiene vínculo directo con los entornos donde se desenvuelven e interactúan los individuos y este proceso se ve afectado por cómo se establecen las relaciones con las personas que comparten ese mismo espacio, la forma como la familia asume el acompañamiento genera en los niños motivación o inhibición por aprender, es una manera abstracta de darles a entender cuál importantes son para cada integrante de la familia o para el grupo en general, pues al involucrarse en su proceso educativo están contribuyendo en su desarrollo y evolución como persona y estudiante.

La familia debe realizar un trabajo conjunto con la escuela donde desde el acompañamiento se estimule a los niños para que construyan los aprendizajes de una manera sólida y estructurada, para que sus auto esquemas se fortalezcan y a partir del bienestar emocional sientan mayor seguridad al momento de edificar diferentes saberes de acuerdo a lo establecido en el currículo, pero también atendiendo a la parte axiológica que es un componente inmerso en el desenvolvimiento no solo académico sino social y personal. BLANCO (2019) reafirma lo anterior al expresar que ambas instituciones son agentes de socialización y la articulación de su buen funcionamiento desencadena en un desempeño académico adecuado, además de un desarrollo integral, estos factores son los que deberían primar al momento de brindar un acompañamiento de calidad en casa, donde el aprendizaje vaya de la mano de un desarrollo armónico.

Las ocupaciones actuales de los padres de familia y las diversas formas de constitución de esta institución, se han visto modificadas por factores sociales y económicos donde el trabajo de los adultos es una prioridad ya que hay que suplir las necesidades básicas del grupo familiar y de los niños en específico teniendo en cuenta que en muchos de los hogares es una sola persona quien los asume ya que hay padres o madres ausentes, por ende el tiempo para compartir y dedicarle a personales que tendrán que ver directamente en la forma como se relacionan a nivel académico y social.

En cuanto al acompañamiento familiar, se evidenció en los participantes felicidad y bienestar en la medida en que contaban con esa orientación al momento de realizar las tareas en casa, dejando ver la influencia de lo emocional en el acto de aprender. De la misma manera como lo enuncia Bronfenbrenner en su Teoría Evolutiva Educativa (citado por GIFRE Y GUITART 2012, p. 81), el desarrollo humano tiene vínculo directo con los entornos donde se desenvuelven e interactúan los individuos y este proceso se ve afectado por cómo se establecen las relaciones con las personas que comparten ese mismo espacio, la forma como la familia asume el acompañamiento genera en los niños motivación o inhibición por

aprender, es una manera abstracta de darles a entender cuál importantes son para cada integrante de la familia o para el grupo en general, pues al involucrarse en su proceso educativo están contribuyendo en su desarrollo y evolución como persona y estudiante.

La familia debe realizar un trabajo conjunto con la escuela donde desde el acompañamiento se estimule a los niños para que construyan los aprendizajes de una manera sólida y estructurada, para que sus auto esquemas se fortalezcan y a partir del bienestar emocional sientan mayor seguridad al momento de edificar diferentes saberes de acuerdo a lo establecido en el currículo, pero también atendiendo a la parte axiológica que es un componente inmerso en el desenvolvimiento no solo académico sino social y personal. BLANCO (2019) reafirma lo anterior al expresar que ambas instituciones son agentes de socialización y la articulación de su buen funcionamiento desencadena en un desempeño académico adecuado, además de un desarrollo integral, estos factores son los que deberían primar al momento de brindar un acompañamiento de calidad en casa, donde el aprendizaje vaya de la mano de un desarrollo armónico.

Las ocupaciones actuales de los padres de familia y las diversas formas de constitución de esta institución, se han visto modificadas por factores sociales y económicos donde el trabajo de los adultos es una prioridad ya que hay que suplir las necesidades básicas del grupo familiar y de los niños en específico teniendo en cuenta que en muchos de los hogares es una sola persona quien los asume ya que hay padres o madres ausentes, por ende el tiempo para compartir y dedicarle a los hijos en algunos casos se reduce por el mismo horario laboral o por cansancio, ya que de igual manera se debe dedicar un espacio para las labores domésticas dejando rezagados los momentos de acompañamiento y ayuda en casa para realizar las tareas escolares o repasar los temas vistos en clase. Factores como este desencadenan desmotivación o indiferencia frente al estudio, no obstante, se reconoce que son aspectos primordiales en cuanto a la responsabilidad que asume el adulto como padre o madre cabeza de familia, pero que quizá no exista una adecuada organización o priorización del tiempo, ya que el estudio y el sentir de los niños es fundamental en este proceso de crecimiento armónico y aspectos como este afectan su parte emocional hasta el punto de llegar a influir en su desempeño académico.

Es importante evaluar la corresponsabilidad de la familia para asumir el acompañamiento escolar de sus hijos, pues la escuela no es la única encargada de cumplir esta función y ellos deben de apersonarse como tal de la responsabilidad que tienen como padres y acudientes legales, pues es el compromiso que adquieren al matricularlos la institución y

porque más allá de aspectos normativos, es un compromiso desde el acto de crianza amorosa y responsable que ellos necesitan para poder tener un desarrollo adecuado, tal como lo expresa Morán (como se citó en Zambrano y Viguera, 2020, p. 454):

Existe una carencia del rol familiar en la educación, se evidencia lo trascendental que es para la sociedad requerir de gentes emocionalmente estables por encima de las necesidades materiales y económicas, que guiarían de forma apropiada la formación de sus educandos.

Otras encrucijadas: el ocio, los hobbies y el juego como medio de aprendizaje

La práctica del tiempo libre es un factor valioso en el proceso de aprendizaje de los niños, esto va direccionado desde el contexto familiar específicamente en lo que se refiere a la dinámica social, aquí confluyen aspectos relacionados con pensamientos y emociones que impregnan el desenvolvimiento de los niños en otros escenarios y que movilizan el sentir respecto al compartir espacios diferentes con su familia, donde prima ese sentido de pertenencia y amor de unos para con otros. A esta afirmación se suma el postulado de Bronfenbrenner (citado por GIFRE Y GUITART, 2012), cuando habla acerca de los entornos que influyen educativamente en los niños, específicamente en el apartado que denomina exosistema donde expresa la influencia indirecta de algunos contextos que atañen la vida del pequeño, pues a partir de las personas cercanas con quienes comparte y de los lugares a los que tienen acceso, se generan afectaciones en cuanto a las formas de pensar, actuar y sentir.

La familia es uno de los primeros entornos de socialización donde se construyen pautas, modelos y parámetros culturales, ya que es el contexto donde se apropian y edifican saberes alusivos a la educación a la que han sido expuestos, los cuales con el tiempo serán proyectados en sus relaciones sociales e incluso en su práctica de vida, tal como es la motivación para desenvolverse en un deporte o para introyectar el ejercicio como parte activa de su rutina diaria.

En este aspecto surge un vacío y es la escasa participación de prácticas culturales; la cultura usualmente es entendida como “el sistema de valores, creencias y formas de conocimiento que guía a las personas en su vida diaria” (Beachum y McCray citado por RODRÍGUEZ, 2011, p. 59), no obstante, en este apartado se hace énfasis entendiéndola como los saberes e ideas no especializados apropiados gracias al desarrollo de capacidades intelectuales a través de la lectura, el estudio, la visita a lugares como museos, bibliotecas, zoológicos, teatros, entre otros.

La familia es la primera institución donde se nutren y enriquecen las vivencias socio culturales de los niños, donde se establecen las bases de formación que más adelante entraran

a ser determinante en los procesos académicos que los pequeños lleven, lideren o asuman en la escuela; a mayor cumulo de riquezas en cuanto a experiencias culturales, mayor conocimiento y mejores procesos de aprendizaje, aspecto que se ve debilitado en cuanto a las prácticas a las que son expuestos los participantes. Se genera en este aspecto una falencia en cuanto a la transmisión de actitudes, valores y conocimientos propios del capital cultural (CHACÓN et al., 2015).

De la misma forma se resalta el valor de la familia desde lo sociológico, enfatizando que desde la educación que se imparte en esta institución es importante contemplar aspectos referidos a la cultura y la sociedad ya que esto contribuye desde los estímulos y experiencias que ofrecen a permear el desarrollo de los niños en diferentes áreas de formación como lo son el lenguaje, la motricidad, la cognición, las emociones, factores que luego son proyectados en la escuela (ESPITIA Y MONTES, 2009).

El afecto como valor adicional y condicionante que impregna el aprendizaje

El afecto va de la mano con otros tópicos que influyen en el proceso de desarrollo de los niños, abarcando no solamente la parte emocional sino también el aspecto cognitivo, social, normativo, lo cual se devela en las relaciones que más tarde tienen los niños en otros contextos, dejando ver cómo es esa relación al interior de la familia y cuáles son los parámetros – valores que la movilizan (ROBLEDO Y GARCÍA, 2009). Aquellos niños que cuentan con un ambiente cálido y amoroso en el círculo familiar tienen mayores deseos por aprender, estudiar, hacer las tareas, mientras que aquellos que son tratados con hostilidad encuentran barreras, ya que en muchos de los momentos tienen miedo frente a la equivocación por la reacción que puedan tener los padres y /o abuelos, generando inhibición frente al preguntar, afirmar o proponer.

Los niños nombran palabras como: amabilidad, paciencia, amor, respeto, diálogo, alegría, comprensión, ayuda, están de manera explícita enunciando eso que viven o de lo que carecen, lo cual más tarde en la narración de sus dibujos o en el juego de roles se evidencia, generando un contraste entre este componente emocional y lo que a algunos les corresponde vivir, surgiendo una dualidad o dicotomía (para algunos) respecto a lo que viven y como desearían que fuera: gritos / respeto, enojo / amor, impaciencia / paciencia. Los participantes dejan desde su postura, claridad sobre la importancia del buen trato por parte de los padres o familiares que acompañan, dejando ver que el afecto influye en las prácticas académicas y sociales.

Se muestra desde otra perspectiva que algunos participantes tienen la posibilidad de disfrutar de unas prácticas familiares amorosas, orientadas desde el cariño y la comprensión, esto se ve reflejado en los estímulos físicos, verbales, materiales a los que son expuestos, donde un abrazo puede ser la manera de hacerles sentir que cuentan con un acompañamiento afectuoso y seguro y que es desde la familia donde se brinda la confianza y se da la posibilidad de equivocarse, corregir y reaprender desde una orientación sana y adecuada.

La familia juega un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque desde el nacimiento se inicia la preparación del individuo en diferentes aspectos: capacidad de dar afecto, tolerancia, relación con la sociedad, factor económico, disponibilidad de tiempo, valores, cultura, religión, entre otros, por ende, el hogar es la primera escuela donde se forman los niños (ZAMBRANO Y VIGUERAS, 2020, p. 450).

Teniendo en cuenta el postulado anterior se puede afirmar que la familia es un laboratorio donde más tarde los niños saldrán a proyectar todo lo que viven allí, ya que esta institución se convierte en un contexto que favorece las condiciones de desarrollo para el sujeto o que por el contrario puede generar factores de riesgo.

La norma, la disciplina y las responsabilidades en casa como referentes de aprendizaje

Los participantes nombran algunas actividades domésticas en las que se involucran eventualmente, pero se observa el vacío de una asignación clara respecto a tareas o funciones que deben cumplir con mayor rigurosidad teniendo en cuenta los días, el tiempo, el horario, se da una indicación muy flexible donde cabría la posibilidad de cumplir o no con aquello que se asigna de manera laxa, evidenciándose que hace falta fortalecer la parte de los hábitos en diferentes ámbitos de la convivencia familiar. Además, llama la atención que algunos pocos no daban importancia al cumplimiento de las tareas escolares y familiares que les eran asignadas, dejando implícito que frente a ello no siempre había una sanción y que la responsabilidad no era un aspecto relevante dentro de la dinámica familiar.

Como dicen ROMAGNOLI Y CORTESE (2015, pp. 5-6), los estilos de crianza, disciplina y comunicación reproducidos en el hogar, impregnados de la calidez de unos padres afectuosos que tienen normas claras en su hogar, generan actitudes favorecedoras en el aprendizaje de los hijos, concibiendo este no solo desde el componente cognitivo, sino por el contrario, expandiéndolo a la parte emocional, social, escolar, donde se fortalecerán valores bases como el respeto, la responsabilidad, el orden, la solidaridad, que se verán a mediano y largo plazo proyectados en las relaciones que establezcan en múltiples contextos.

A parte de la familia ser la primera institución social que tiene dentro de sus múltiples objetivos cuidar y generar bienestar en cada uno de sus miembros haciendo mayor énfasis en los pequeños, tienen el deber de enseñarle a sus hijos normas claras de comportamiento que favorezcan su existencia en cuanto a la manera como se desenvolverán en el mundo y a las pautas que forjarán y pondrán en uso cuando salgan a otros escenarios que les exija de esa socialización y de situar todos aquellos aspectos adquiridos y / o contruidos desde casa (JACOMETO Y ROSSATO, 2017, p. 57).

En este punto es importante retomar desde la sociología, los fines que postula OLIVA Y VILLA (2013, p. 16) a esta institución:

Perpetuar costumbres, cultura e identidad social; reconocer y respetar la autoridad; educar en el lenguaje y en la comunicación, así como el uso del diálogo y en general de la comunicación como medio de solución de conflictos; respetar las normas de social convención y las particulares de cada núcleo familiar; crear una identificación y seguimiento de roles y modelos de conducta social; crear redes familiares y sociales de acompañamiento y desarrollo social y formar parte integrante del grupo social básico.

Y es frente a este seguimiento de roles donde apunta la importancia de tener claridad frente a los compromisos, tareas y funciones que les son asignadas desde los adultos que acompañan, pues de no ser así, difícilmente en una adolescencia o adultez se podrán adquirir hábitos relacionados con las contribuciones que se hacen en las tareas domésticas, teniendo claridad en que si todos hacen parte de ese hogar, todos de igual manera deben ayudar para que exista orden, disciplina, cooperación, armonía, entre otros valores que más tarde de manera generacional pasaran a ser parte activa de sus costumbres e identidad como familia y que a futuro inmediato tendrán proyección en el escenario escolar en aspectos básicos como: hacer las tareas, llevar los cuadernos al orden del día, colaborar con el aseo del aula de clase, trabajar en equipo.

Incidencia de la familia en la construcción del aprendizaje de los niños: métodos, hábitos / rutinas de estudio y uso de aparatos electrónicos.

Formas de aprender desde el hogar

En cuanto a los métodos, se puede observar que este constructo esta mediado por las relaciones que se establecen al interior de los integrantes de la familia, este aspecto detona lo confortable o no que puedan sentirse los niños para recibir el acompañamiento por parte de los padres o demás familiares, teniendo en cuenta el agrado o empatía que puedan referir frente al estudio y que se ve plasmado en las herramientas, estrategias y métodos que utilizan para propiciar que los niños construyan aprendizajes o fortalezcan los ya existentes. Dando

peso a lo anterior, Romagnoli y Cortese (2015, pp. 1-3) enuncian dentro de las variables familiares que influyen significativamente en los logros de los niños en la escuela:

La primera de ellas es la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, este aspecto tiene que ver directamente con: el nivel de compromiso y participación; el nivel de expectativas y el nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades referidas a la confianza y credibilidad que tienen los padres frente a las facultades de sus hijos.

Estos aspectos se evidencian en el trato, las palabras y las actitudes que utilizan los padres para vincularse con los niños al momento de brindar la asesoría que se requiere, evidenciados en unos adultos que generan agrado, gusto y valoración por el estudio y por el mismo acompañamiento que realiza con sus hijos, demostrándole con su comportamiento que él le importa, por lo tanto su proceso de formación y aprendizaje también es valioso; mientras otros padres que por el contrario, con el enojo o incluso con palabras inadecuadas manifiestan que el acompañamiento es más como una obligación, restando importancia al acto educativo y en ocasiones centrándose más en las falencias que en las fortalezas de los niños. De esta manera los primeros tendrán una baja actitud frente al estudio y a la forma como los adultos se aproximan para acompañar el proceso escolar vivido desde la casa, mientras que los últimos vivirán experiencias más reconfortantes que los impulsara a construir nuevos aprendizajes, a preguntar sin temor, a tener una curiosidad latente equivalente a un nuevo saber y experimentar tanto desde el contexto familiar como escolar.

La familia y la escuela deben realizar un trabajo mancomunado para posibilitar que los niños tengan aprendizaje significativos y aportantes tanto desde la parte cognitiva como emocional y es precisamente en este tópico donde se debe fortalecer la dinámica en el hogar en cuanto a la manera como en cada organización se concibe a la educación y a la escuela, pues este clima positivo creara mayor acogida en los estudiantes, permitiendo fortalecer aspectos tan importantes como es la construcción de la autoestima, derivado de esto se encontraran procesos académicos adecuados, valiosos y reconfortantes (PIZARRO Et al., 2013).

El clima y el funcionamiento familiar son determinantes en el desarrollo de los niños y cuando esto es positivo los niveles de autoestima aumentan al igual que los deseos por aprender y de relacionarse de manera asertiva con sus compañeros y profesores, demostrando que el trabajo en conjunto entre ambas instituciones influye progresivamente en el desempeño escolar de los niños (ROBLEDO Y GARCÍA, 2009).

Desde la casa, los padres, abuelos, tíos, hermanos, en la forma como acompañan a los pequeños están configurando nuevas formas de aprender, las cuales moldearán la mente de los niños, viéndose esto reflejado en la actitud, agrado o gusto que el muestre frente al estudio en un presente y futuro inmediato, pues es esa experiencia inicial la que entrará a crear una historia que puede permear cómo relacionarse con el aprendizaje y la motivación e interés que esas formas de relación pueden generar o no en el estudio. Es importante resaltar que, aunque esta relación estaría más sujeta a métodos o formas de enseñanza de acuerdo a los relatos y escenificaciones de los participantes, esto pasó a un igual nivel en lo que se refiere al trato que reciben de los padres o adultos durante ese acompañamiento, ratificando la importancia del clima familiar y el afecto al momento de recibir esa orientación por parte de la familia, lo cual se puede evidenciar de manera latente en el agrado que manifiestan los participantes al enunciar los estímulos que reciben cuando llevan una buena nota o construyen un aprendizaje o al desagrado, inconformidad o tristeza que manifiestan cuando encuentran adultos impacientes, enojados y gritones.

Importancia de la creación de hábitos en los niños

Cuando se habla de las variables familiares que inciden en el desarrollo académico de los niños, el acceso a materiales y espacios de trabajo adecuados, reflejan que el acondicionamiento del lugar donde los niños estudian en casa es relevante, ya que favorece la creación de hábitos y rutinas de estudio que promueven procesos escolares acertados, generando conciencia en cuanto a la adecuación del espacio y la creación de conductas y comportamientos repetitivos que le permitirán realizar sus tareas adecuadamente, a la vez que fortalece los conocimientos ya construidos o aquellos en lo que apenas se inicia hablando desde el componente cognitivo, además del formativo en cuanto tienen que ver con la creación de pautas y rutinas de estudio (ROMAGNOLI Y CORTESE, 2015).

Los hábitos con los niños se construyen con un trabajo continuo e ininterrumpido con base en la experiencia, fruto de la constancia y la orientación que estos tengan de los adultos que están a cargo, demostrando que en esta construcción se da inicialmente un aprendizaje social el cual con la práctica se va instaurando en las estructuras mentales para posteriormente comenzar a reproducirlo de manera natural y autónoma, esto refiriéndose específicamente a la creación de hábitos y rutinas de estudio, pues si bien los niños disponen de espacios confortables para realizar sus tareas, no tienen instauradas estas prácticas. Al respeto Vygotsky citado por CHAVES (2001, p. 60), señala que:

En el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intersíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones.

Según el informe de la UNESCO (2016), la relación que existe entre los logros académicos de los niños y la familia es latente y tienen gran influencia de las prácticas educativas instauradas desde el hogar, es por ello que se requiere reforzar aspectos alusivos a los horarios, estrategias, planes, materiales, herramientas, lugar de estudio que posibiliten una continuidad en el trabajo académico, haciendo énfasis especial en la regularidad de estas prácticas independientemente si hay tareas o no, pues queda claro en las narraciones que no se tienen una cultura del repaso sino que el congregarse obedece solamente a si hay tareas asignadas desde la escuela y esto no debería ser así, pues es importante practicar lo abordado en clase con la finalidad de consolidar competencias abordadas desde el campo escolar, además de reforzar lazos afectivos que logran establecerse en la dinámica de acompañamiento entre padres e hijos.

El entorno familiar juega un papel fundamental en la construcción de hábitos en los niños, es por eso necesario que desde pequeño se establezcan pautas para edificar en ellos rutinas de trabajo que se verán revertidas en: la formación cognitiva en cuanto al fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje (atención, memoria, sensopercepción y motivación) y la formación axiológica, en construcción y vivencia de valores importantes como lo son: la responsabilidad, la perseverancia, el orden y la disciplina... haciéndose todo esto extensivo en su desempeño académico y personal. Al respecto del enunciado anterior Quevedo (como se citó en GARCÍA, 2019, p. 80) expresa:

Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener objetivos de estudio bien encaminados y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe sumar la importancia en la distribución del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico.

La encrucijada tecnológica: efecto del uso de aparatos electrónicos utilizados en casa

El uso de aparatos electrónicos vinculados a hábitos digitales les proporciona a los participantes forma de conocer, generar aprendizajes e interactuar con otros, no obstante, en este aspecto es importante analizar de igual manera que tan incorporado lo tienen a las prácticas de vida y en asocio a aspectos educativos que puedan o no favorecer sus procesos escolares, ya que está claro que dichas prácticas en casa son un condicionante a como los

niños van incorporando nuevas formas de aprender y de reproducirlas a partir de esas vivencias iniciales que tienen en el hogar (UNESCO, 2016), además que permite evaluar el capital tecnológico que poseen, entendiendo este como un “conjunto de saberes, savoir-faire (saber hacer) y saber usar que tienen los agentes sociales de las TIC... a si mismo de la competencia que les confiere en cuanto a su aplicabilidad en diversos campos y espacios sociales” (ALVARADO Y MARTINELLI, 2014).

El televisor, el celular, la tablet y el computador, se convierten en dispositivos que en su mayoría están al alcance de los niños y permean su accionar en tanto que se transforman en aparatos de manejo cotidiano asociados a la utilización de nuevas tecnologías y formas de comunicación. Aparte de volverse un referente educativo y posibilitador de saber, se le atribuyen significados asociados al entretenimiento y la comunicación, convirtiéndose su uso en un espacio de interacción con otros (familia y amigos), facilitador de conocimientos en cuanto a la búsqueda y hallazgos educativos que pueda brindar y diversión en relación con los espacios de ocio o descanso que puedan presentarse dentro de la cotidianidad.

Los niños se aproximan a nuevas identidades vinculadas con el uso de aparatos electrónicos, los cuales se han instaurado en nuevas formas de cultura y prácticas sociales que permiten observar las competencias en este ámbito desde la realidad de sus interacciones hacia otro llamado sujeto o conocimiento, permitiendo ver el grado de aplicabilidad, manejo e importancia que cada uno de ellos le da dentro de su vida familiar, escolar y social; como resultado a esto se configuran nuevas actitudes, modos de pensamiento, valores, referentes que se desarrollan gracias la usanza de estos dispositivos.

Es importante plantear que de acuerdo a las narraciones de los participantes se observa que las relaciones familiares son prioritarias al manejo que puede dársele a estos dispositivos, especialmente al celular, no obstante, se carece de horarios para ello y el tiempo de permanencia corresponde a permisos del momento. Se destaca en este apartado la receptividad de los participantes para acogerse a las indicaciones de los adultos, pues en ningún momento manifestaron problema con ello, pero continua la inquietud sobre el establecimiento de normas claras y de tiempos, ya que como se nombró en apartados anteriores (subcategoría de normas, disciplina y vinculación a actividades domésticas) este aspecto condiciona en gran medida la claridad y efectividad en las pautas de crianza que establece la familia, dejando ver falta de rigurosidad en la misma.

Para concluir, el análisis de las narrativas de los estudiantes permitió generar una reflexión sobre la familia y la escuela como instituciones, referida a los tipos de saberes que imparten y la prioridad que le dan a ello desde el componente formativo:

Familia y escuela... contadas desde el deber ser

La familia y la escuela deben realizar un trabajo en equipo que permita potencializar los procesos de aprendizaje de los niños, donde las dos instituciones tengan objetivos paralelos y que estos estén dirigidos al desarrollo integral del individuo, con la finalidad de brindar una educación transformadora que no solo se centre en el desempeño académico, en los saberes enciclopédicos o en una evaluación cuantitativa, sino que por el contrario tenga dentro de sus postulados aprendizajes éticos y políticos que le permitan a los niños adquirir un grado de criticidad frente a sus acciones, además de un manejo adecuado de las emociones.

Se requiere impartir desde la familia y la escuela una educación ética que rechace y suprima los discursos tradicionales e institucionalizados y en su lugar genere espacios amorosos, de acogimiento, hospitalidad, crítica y reflexión, donde los niños puedan preguntar sin temor y se de en esta medida espacio para la novedad, la sorpresa, el interés, la motivación, porque preguntar no será un sinónimo de angustia sino de placer ya que la duda lo confronta frente al descubrimiento de un nuevo saber. Deben proyectar la educación como enseñanza para la vida, con la finalidad de producir transformaciones sociales que se vean reflejadas en sus discursos y sus acciones, de esta manera tener coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

El afecto y las pautas de crianza, como eje de los discursos que orientan el acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar es fundamental para que los niños construyan los aprendizajes en la escuela, pero este debe partir según las percepciones, palabras y sentimientos de ellos, desde el afecto y la empatía, ya que es fundamental que se sientan acogidos, respaldados y amados; se requiere una orientación afectuosa y clara que posibilite en el niño reconocer sus fortalezas al igual que sus debilidades, pero que lo pueda hacer sin temor, con la posibilidad de equivocarse y encontrar un respaldo que redireccione su trabajo de manera acertada desde lo emocional y académico.

La educación orientada con amor desde casa genera niños felices y con mayor entusiasmo para asumir el proceso escolar además de que estos valores y actitudes que se

viven, se convierten en un espejo para el desenvolvimiento de los pequeños en otros escenarios, pues aprenden por imitación parámetros de conducta y comportamiento que luego pondrán en escena al momento de interactuar con otros, es por ello importante transmitirles valores positivos que vayan desde la comprensión hasta el establecimiento claro de la norma.

Las pautas de crianza son un factor clave para el desenvolvimiento escolar y social de los niños, la manera como los padres asuman este proceso de enseñanza y práctica en casa, el nivel de autonomía y responsabilidad que forjen en sus hijos será un detonante para la manera como ellos se comportaran más tarde en futuros escenarios.

Las actitudes y comportamientos de los padres condicionan el proceso de construcción de aprendizajes en los niños, el cuidado de lo emocional debería ser prioridad al momento de entrar a intervenir en el acompañamiento que se les da desde casa, ya que esto fortalece los autoesquemas, moviliza los deseos por aprender y los impulsa a continuar con el proceso educativo en la escuela.

Es importante desde los padres tener mayor innovación al momento de brindar ayuda con las tareas a los hijos, vincular este espacio a un tiempo de actividades creativas, divertidas, intencionadas que generen agrado y disfrute tanto desde lo pedagógico como desde la interacción. Generar aprendizajes significativos que detonen el compartir y aprender en el hogar, fortalecería el clima familiar y generaría el establecimiento de sentimientos gratos y productivos que entrarían a reforzar el desarrollo emocional y académico de los niños.

Finalmente, y como se mencionó al inicio, es destacable la dimensión emocional y afectiva que la investigación logró develar y que puede ser motivo de investigaciones futuras en las que se profundice en la potencia que tienen las mediaciones utilizadas en este caso (los dibujos y las representaciones escénicas de los niños), como punto de partida para las reflexiones sobre una educación en la que se convoque a la formación para la vida presente y futura.

Referencias

- ALVARADO, Miguel. y MARTINELLI, Alberto. (2014). El capital tecnológico una nueva especie del capital cultural. Una propuesta para su medición. En V. M. Hernández y J. L. Aguilar. (Eds.). *Háblame de TIC* (pp. 23-38). Editorial Brujas.
<https://www.uv.mx/personal/mcasillas/2016/05/13/el-capital-tecnologico-una-nueva-especie-d-e-capital-cultural-una-propuesta-para-su-medicion/> Consultado 19 septiembre de 2023
- BOURDIEU, Pierre. (2011). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI.
- BOUQUET, Romina. y PACHAJOA, Alejandro. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005 Consultado 22 September del 2023

BLANCO, Lucía. (2019). Modelos teóricos de la implicación familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19-30. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30> Consultado septiembre 21

CHAVES, Ana. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206> Consultado septiembre 22

CHACÓN, Edixón., CHACÓN, María, ALCEDO, Yesser. y SUÁREZ, Martín. (2015). Capital cultural, contexto familiar y expectativas en la educación media. *Acción pedagógica*, 24(1), 6-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224807> Consultado septiembre 19

ESPITIA, Rosa., y MONTES, Marivel. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-105. Septiembre 15 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004> Consultada septiembre 22

GARCÍA, Zoila. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325> consultada septiembre 22

GIFRE, Marlona. y GUITART, Moisés. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. Contextos Educativos. *Revista de Educación*, 0(15), 79-92. <https://doi.org/10.18172/con.656> consultada septiembre 10

GONZÁLEZ, Carlos. (2014). Investigación fenomenográfica. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(14), 141-158. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4934660> .Consultada septiembre 20

HERNÁNDEZ, Roberto., FERNÁNDEZ, Carlos. y BATIPSTA, Pilar. (2010). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill.

JACOMETO, Marisa. y ROSSATO, Adriana. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 y 6 años. *Alteridad*, 12(1), 55-66. <http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.05> . Consultado septiembre 17

LARROSA, Jorge. (1998). La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. Barcelona, Laertes.

OLIVA, Eduardo y VILLA, Vera. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. <https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295> Consultada septiembre 9

PIZARRO, Paulina., SANTANA, Alejandra., y VIAL, Bernardita. (2013) La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003> Consultada septiembre 11

ROBLEDO, Patricia. y GARCÍA, Jesús. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3000179> Consultada septiembre 11

- RODRÍGUEZ, Rosa. (2011). La enseñanza como práctica cultural: la gestión de aulas diversas. *Enseñanza y Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 29(1), 53-70. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/8316> Consultada septiembre 11
- ROMAGNOLI, Claudia. y CORTESE, Isidora. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? En Romagnoli, C. y Cortese, I. (Eds.), *Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos*, pp. 1-9. Valoras. <https://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf> Consultada septiembre 11
- SUÁREZ, Paula. y VÉLEZ, Maribel. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534> Consultada septiembre 23
- UNESCO. (2016). Informe de resultados. TERCE: Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Factores asociados. Resumen ejecutivo. *Perfiles Educativos*, 38(152), 204-217. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.152.57607>
- ZAMBRANO, Génesis. y VIGUERAS, José. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686#:~:text=El%20rol%20familiar%20refleja%20un.ense%C3%B1anza%E2%80%93aprendizaje%20en%20la%20formaci%C3%B3n> Consultada septiembre 14