

EXPEDIENTE

EDITORES GERENTES

Adrianne Ogêda Guedes, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

Edméa Oliveira dos Santos, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro e Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

Rosimeri de Oliveira Dias, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

EDITOR CIENTÍFICO

Celia Linhares, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil

EDITORES

Adilbenia Freire Machado, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil

Adriana de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro/PPGEDU, Brasil

Amanda de Mendonça, Universidade do Estado do Rio de Janeiro/PPGEDU, Brasil

Rodrigo de Azevedo Cruz Lamosa, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil

COMISSÃO EDITORIAL

Denize Sepulveda, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

Diego da Silva Vargas, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

Adilbenia Freire Machado, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil

Izadora Martins da Silva de Souza, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil

Léa Tiriba, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

Marcia Denise Pletsch, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil

Rodrigo de Azevedo Cruz Lamosa, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil

Sandra Regina Sales, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil

Vania Finholdt Angelo Leite, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

ORGANIZADORAS DO DOSSIÊ

Amanda de Mendonça, Universidade do Estado do Rio de Janeiro/PPGEDU, Brasil

Adriana de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro/PPGEDU, Brasil

CONSELHO EDITORIAL

Revista Interinstitucional Artes de Educar. Rio de Janeiro, V. 12, N. 1 - p. 1-4, jan. - abr. de 2026: "Dossiê: Futuros interrompidos: juventudes, docência e o direito à educação em disputa". – DOI: 10.12957/riae.2026.101336

Alfredo J. Artiles, Arizona State University, Estados Unidos
Ana Maria Monteiro, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil
André Bocchetti, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil
Andrea Torricella, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina
Anneli Frelin, University of Gävle, Suécia
Carlos Eduardo Ferraço, Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil
Carlos Francisco de Sousa Reis, Universidade de Coimbra, Portugal
Carlos Skliar, Faculdade Latino-Americana de Ciências Sociais, Brasil
Catherine Walsh, Universidad Andina Simón Bolívar, Equador
Claudio Pinto Nunes, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Brasil
Cristina Carvalho, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Brasil
Cynthia Bustelo, Universidade de Buenos Aires, Argentina
Daniela Guimarães, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil
Eder Amaral, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Brasil
Elmer Jeffrey Hernandez Espinosa, Universidad del Tolima, Colômbia
Fernanda Spanier Amador, Universidade Federal do Rio grande do Sul, Brasil
Filomena Maria de Arruda Monteiro, Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil
Flávia Cristina Silveira Lemos, Universidade Federal do Pará, Brasil
Francisco Ramallo, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina
Guilherme Do Val Toledo Prado, Universidade Estadual de Campinas, Brasil
Inês Assunção de Castro Teixeira, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil
Jean Carlos Gonçalves, Universidade Federal do Paraná e Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, Brasil
Jes Baez, Universidade de Buenos Aires, Argentina
João Dantas, Universidade Federal de Goiás, Brasil
Lenira Haddad, Universidade Federal de Alagoas, Brasil
Levindo Diniz Carvalho, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil
Lia Machado Fiuza Fialho, Universidade Estadual do Ceará, Brasil
Liliana Rodrigues, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal
Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi, Universidade Federal de São Carlos, Brasil
Luis Antonio Baptista, Universidade Federal Fluminense, Brasil
Luis Porta, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

Marcela Arocena, Universidad Nacional de Salta, Argentina
Marcos Reigotta, Universidade de Sorocaba, Brasil
Maria Elizabeth Barros de Barros, Universidade Federal do Espírito Santo, UFES, Brasil
Maria Marta Yedaide, Universidade Nacional de Mar del Plata, Argentina
Maria Teresa Esteban, Universidade Federal Fluminense, Brasil
Maria Walburga dos Santos, Universidade Federal de São Carlos, Brasil
Maura Corcini Lopes, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Brasil
May Waddington, Universidade Federal do Sul da Bahia, Brasil
Miriam Celeste, Universidade Presbiteriana Mackenzi, Brasil
Monica de Carvalho Magalhães Kassar, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil
Nelson De Luca Pretto, Universidade Federal da Bahia, Brasil
Nilma Lino Gomes, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil
Olívia Moraes de Medeiros Neta, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil
Olinda Evangelista, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil
Paula Corrêa Henning, Universidade Federal do Rio Grande, Brasil
Rafael Marques Gonçalves, Universidade Federal do Acre, Brasil
Ricardo Manuel Neves Vieira, Instituto Politécnico de Leiria, Brasil
Rosario Figari Layús, Justus Liebig University of Giessen, Alemanha
Rossana Godoy Lenz, Universidad de La Serena, Chile
Terezinha Oliveira, Universidade Estadual de Maringá, Brasil
Tiago Ribeiro, Instituto Nacional de Educação de Surdos, Brasil
Todd Alan Price, National Louis University, Estados Unidos
Valter Filé, Universidade Federal Fluminense, Brasil
Vera Lucia Jacob Chaves, Universidade Federal do Pará, Brasil
Virginia de Oliveira Silva, Universidade Federal da Paraíba, Brasil

EDITORES EXECUTIVOS

Ana Luiza Gonçalves Dias Mello, CIEP MUNICIPALIZADO 411, Brasil
Liliana Secron Pinto, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

EQUIPE TÉCNICA

Ana Victória Dutra de Vargas, Bolsista de Extensão UERJ, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

Julia de Aguiar Dantas Henrique, Secretária, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

Revista Interinstitucional Artes de Educar. Rio de Janeiro, V. 12, N. 1 - p. 1-4, jan. - abr. de 2026: "Dossiê: Futuros interrompidos: juventudes, docência e o direito à educação em disputa". – DOI: 10.12957/riae.2026.101336

CAPA

Julia de Aguiar Dantas Henrique, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil