

CASOS DE ENSINO E CONTRIBUIÇÃO PARA PESQUISAS EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA: panorama produzido em 2012-2022

Fabiana Maria Barbosa de Sousa
Francisca Geny Lustosa

Resumo

O texto apresenta um levantamento bibliográfico sobre o uso de casos de ensino como metodologia de pesquisa na área da educação inclusiva e temática para formação de professores. Ele destaca como figura esse tema na produção acadêmica, entre 2012 e 2022, e identifica as contribuições do uso dessa abordagem. A coleta de dados foi feita em importantes bases nacionais de pesquisas científicas. Esse levantamento revela que os casos de ensino são promissores para a formação de docentes, possibilitando um movimento de análise e reflexão sobre práticas pedagógicas na perspectiva da educação inclusiva. Além disso, revela uma relação estreita entre as práticas pedagógicas e a formação dos docentes para inclusão, ressaltando a necessidade de destaque dessa temática nos campos educacional e científico. Conclui-se que os casos de ensino apresentam grande potencial metodológico para pesquisa em educação inclusiva e podem ser expandidos para a produção científica.

Palavras-chave: casos de ensino; educação inclusiva; pesquisa bibliográfica.

TEACHING CASES AND CONTRIBUTION TO RESEARCH IN INCLUSIVE EDUCATION: overview produced in 2012-2022

Abstract

This text presents a bibliographic survey on the use of teaching case studies as a research methodology in the field of inclusive education and as a topic for teacher training. It highlights the importance of this topic in academic literature between 2012 and 2022 and identifies the contributions of this approach. Data collection was conducted in important national scientific research databases. This survey reveals that teaching case studies are promising for teacher training, enabling analysis and reflection on pedagogical practices from the perspective of inclusive education. Furthermore, it reveals a close relationship between pedagogical practices and teacher training for inclusion, highlighting the need to highlight this topic in the educational and scientific fields. The conclusion is that teaching case studies offer great methodological potential for research in inclusive education and can be expanded to scientific production.

Keywords: teaching cases; inclusive education; bibliographic research.

CASOS DE ENSEÑANZA Y CONTRIBUCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA: panorama general (2012-2022)

Resumen

Este texto presenta una revisión bibliográfica sobre el uso de estudios de caso docentes como metodología de investigación en el ámbito de la educación inclusiva y como tema para la formación docente. Se destaca la importancia de este tema en la literatura académica entre 2012 y 2022 e identifica las contribuciones de

este enfoque. La recopilación de datos se realizó en importantes bases de datos nacionales de investigación científica. Esta revisión revela que los estudios de caso docentes son prometedores para la formación docente, permitiendo el análisis y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas desde la perspectiva de la educación inclusiva. Además, revela una estrecha relación entre las prácticas pedagógicas y la formación docente para la inclusión, destacando la necesidad de visibilizar este tema en los ámbitos educativo y científico. La conclusión es que los estudios de caso docentes ofrecen un gran potencial metodológico para la investigación en educación inclusiva y pueden extenderse a la producción científica.

Palabras clave: casos de enseñanza; educación inclusiva; investigación bibliográfica.

INTRODUÇÃO

O presente artigo versa sobre os casos de ensino como abordagem metodológica para o estudo em educação inclusiva e formação de professores. Este texto inclui o estudo inicial da pesquisa de mestrado (PPGE/UFC, 2022-2024), cuja defesa¹ aconteceu em julho de 2024. Tal pesquisa de mestrado utilizou em sua metodologia análises de casos dos estudantes com deficiência intelectual das professoras de sala comum, consistindo em casos reais que foram sistematizados, problematizados, estudados por suas professoras e refletidos à luz dos estudos da deficiência e dos princípios do paradigma da educação especial na perspectiva da educação inclusiva.

A perspectiva metodológica desta pesquisa utilizou os casos de estudantes com deficiência intelectual no campo da educação inclusiva e acumulou conhecimentos na etapa de construção do estado da questão do projeto de pesquisa intitulado *Reflexão de professoras de sala de aula sobre os “casos” de seus estudantes com deficiência intelectual: implicações para construção de práticas pedagógicas inclusivas produzidas no contexto de uma pesquisa colaborativa*. Assim, trata de apresentar uma investigação sobre a metodologia ancorada nos casos de ensino. Intencionamos identificar como essa metodologia se apresenta e quais as potencialidades para as pesquisas na área da educação inclusiva.

No decurso da análise, elencamos também sobre os temas associados à inclusão, como: deficiência intelectual, práticas pedagógicas, ao tempo em que averiguamos os objetivos e os resultados que apresentavam esses estudos a partir do uso de referida metodologia na investigação.

Iniciamos esta pesquisa com recorte temporal em 2012 até 2022. Tomamos como marco quatro anos após a promulgação da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (Brasil, 2008), considerando um tempo de consolidação desse documento orientador de políticas e práticas na área.

Consideramos que, nesse espaço-tempo, já houve perspectivas de mudanças para inclusão do aluno com deficiência às escolas, visto que professores e outros segmentos já fomentavam muitas discussões acerca da inclusão e da formação dos docentes para atuarem nessa perspectiva com vista para o exercício docente e as práticas pedagógicas, que atualmente ainda se materializam como barreira para inclusão do estudante com deficiência.

É importante ressaltar que, ainda em 2012, outro marco significativo foi estabelecido com a promulgação da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro do Autismo, por meio da Lei n. 12.764/2012. Essa legislação também desencadeou uma ampliação do diálogo sobre a proteção de direitos e a inclusão escolar desses estudantes no contexto do ensino comum (Brasil, 2012).

¹ Esse texto emerge do estudo inicial da pesquisa de mestrado, cuja defesa aconteceu em julho de 2024, disponível no repositório da UFC: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/78940>

Diante disso, pensamos sobre as discussões teóricas acerca das abordagens ancoradas na inclusão dos estudantes com deficiência na escola comum, que se avolumaram no período de 2012 até o ano de 2022 (marco temporal de nossa pesquisa).

Para tanto, realizamos uma pesquisa qualitativa, do tipo bibliográfica, visando a atender às expectativas desse interesse. Ao mesmo tempo, buscamos conhecer sobre a metodologia de uso de casos de ensino para investigações na área da educação inclusiva e levantar o acervo de pesquisas, configurando-se em uma revisão sistemática da literatura no tema.

O texto apresenta os resultados da pesquisa em quatro partes: introdução; metodologia e base de dados; análise do acervo com objetivos, resultados e referenciais teóricos; e, por fim, considerações finais, destacando as contribuições para o campo científico e para a formação de professores.

MÉTODO

A pesquisa realizada é de abordagem qualitativa do tipo bibliográfica com levantamento de obras que abordam discussões sobre a metodologia de casos de ensino, em particular, aquelas alinhadas aos descritores *inclusão*, *deficiência intelectual* e *práticas pedagógicas*. Bogdan e Biklem (1994) versam sobre o conceito de pesquisa qualitativa e indicam que seus fundamentos, métodos e bases teóricas apresentam melhor adequação ao dinamismo do ambiente escolar, defendem que esse tipo de pesquisa é rica em informações que aproximam o investigador do fenômeno a ser investigado.

Fizemos buscas separadas em quatro importantes plataformas de divulgação científica, com descritores: *casos de ensino*; *inclusão*; *deficiência intelectual*. São elas: Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) – 2012 a 2022 (<https://bdtd.ibict.br/>); Revista Educação Especial da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) – 2012 a 2022 (<https://periodicos.ufsm.br/>); Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) – 2012 a 2022 (<https://www.gov.br>); e Universidade Oeste de Santa Catarina (UNOESC) – 2012 a 2022 (<https://periodicos.unoesc.br/>).

CASOS DE ENSINO COMO METODOLOGIA DE PESQUISA: UMA REVISÃO CONCEITUAL A PARTIR DE TESES, DISSERTAÇÕES E ARTIGOS TENDO COMO PREMISSA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A INCLUSÃO

No levantamento realizado, fizemos a leitura dos resumos das teses e dissertações encontradas e a leitura dos artigos no recorte temporal designado (2012-2022).

Destacamos que, na plataforma BDTD e UFSM, não identificamos trabalhos com o uso de *casos de ensino*.

Na base do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), identificamos três trabalhos: uma tese e dois artigos, os quais versam sobre *casos de ensino*; além desses, na Universidade Oeste de Santa Catarina (UNOESC), encontramos três artigos.

Esses trabalhos estão dispostos nas tabelas a seguir, organizados com título/ano/autor(a), objetivos, metodologia, resultados e link de acesso.

Tabela 1: Levantamento dos trabalhos encontrados do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT)

	Título	Autor(es)/ano	i. Objetivos	ii. Metodologia	iii Resultados	Link
1	Formação continuada de professores para educação inclusiva: uma experiência com casos de ensino	ARTIGO – 2020 Viviane Preichardt Duek; Isa Mara Colombo Scarlati Domingues; Maria da Graça Nicoletti Mizukami; Lúcia de Araújo Ramos Martins	i Refletir a partir das narrativas de professora, sobre o potencial dos casos de ensino para a aprendizagem e o desenvolvimento profissional docente no contexto da educação inclusiva			https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/13508 .
			ii Pesquisa realizada com 8 professores do ensino comum, tendo os casos de ensino como produção de dados			
			iii Revelam os discursos das docentes, demonstram que os casos de ensino contribuíram para ampliar os seus conhecimentos sobre a inclusão de alunos com deficiência, gerando questionamentos acerca da prática pedagógica, com a intenção de redimensioná-la.			
2	O uso de caso de ensino sobre estudante com deficiência na formação inicial de professores	ARTIGO – 2021 Marcia Rosa Uliana Gerson de Souza Mól	i Analisar as contribuições do uso de casos de ensino no processo de formação inicial de professores e preparação do fazer pedagógico em contexto escolar para o aluno com Deficiência			https://periodicos.uoesc.edu.br/roteiro/article/view/27184
			ii Pesquisa-ação, com uso de casos de ensino, com 26 professores de matemática			
			iii Essa pesquisa revelou que o estudo de caso de ensino contribuiu para o conhecimento dos docentes sobre os estudantes com deficiência e o processo de inclusão e exclusão desse público			
3	Rede social virtual de professores especializados na escolarização de alunos com deficiência intelectual	TESE – UFSCAR – 2017 Milanesi, Josiane Beltrame	i Descrever e analisar a prática pedagógica no AEE para alunos com deficiência intelectual e investigar estratégias para prover formação para professores de alunos com deficiência intelectual.			https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/10288
			ii Metodologia: casos de ensino.			
			iii O estudo revelou que os casos de ensino auxiliaram significativamente no entendimento de questões que perpassam pela deficiência intelectual			

Fonte: Elaboração própria - 2023

A partir das pesquisas realizadas nessas bases de dados, foi possível perceber uma singularidade e uma inter-relação no diálogo conceitual sobre os casos de ensino, identificados nesses trabalhos, que versam sobre as potencialidades dessa metodologia para produção científica e formação de professores na perspectiva da inclusão.

As pesquisas de Milanese (2017), Uliana e Mol (2021) e Duek *et al.* (2020), por exemplo, apresentam em comum, nos seus resultados, que os casos de ensino contribuíram para ampliar os conhecimentos sobre inclusão e sobre os estudantes com deficiência intelectual, bem como para realizar uma reflexão sobre a prática pedagógica inclusiva. Também revelam que a metodologia com uso dos casos de ensino contribui para formação docente devido à reflexão sobre a prática pedagógica, a qual auxilia na tomada de decisão para estratégias de ensino numa perspectiva inclusiva.

Esses autores utilizaram os casos de ensino como metodologia para pesquisa e identificaram, nessa abordagem, um significativo apoio para promover um conhecimento reflexivo sobre o processo formativo, por considerarem situações da atuação pedagógica do professor.

O estudo de Duek *et al.* (2020), em particular, destaca que os casos de ensino oferecem um potencial valioso para reflexão e análise, os quais podem ser escritos pelo professor e analisados juntamente a outros docentes. Uliana e Mól (2021) corroboram essa perspectiva, quando revelam o uso dos casos de ensino como instrumento importante para a formação inicial de professores na perspectiva do ensino inclusivo junto aos alunos com deficiência. Esses pesquisadores realizaram um estudo com docentes e revelaram que essa metodologia oportunizou ao grupo de professores participantes da pesquisa importantes discussões, inquietações e reflexões sobre atuação docente na perspectiva da inclusão para todos os estudantes. Para os referidos autores, os casos de ensino funcionam como “[...] uma metodologia didática e rica para a aprendizagem docente” (p. 1).

Duek (2011, p. 70), destaca que a metodologia ancorada nos casos de ensino “[...] é potencialmente válida pelo seu caráter investigativo e formativo, que permite, ao mesmo tempo, descrever, analisar e aprender com a prática de sala de aula”. A autora destaca também que os casos de ensino figuram como uma metodologia que permite o exercício de “[...] análise e reflexão da prática docente”, que mobiliza o “[...] exercício de revisão de suas concepções (sobre ensino, avaliação, aprendizagem), então, influência sobre a atuação do professor”.

Corroboramos a autora, pois acreditamos que o exercício de revisão conceitual do professor, sobre suas práticas, conduz à reflexão sobre o ensino e a aprendizagem, o que favorece “[...] questionamentos sobre sua prática pedagógica” e clarifica sobre os aspectos que figuram à inclusão em contexto de sala de aula comum. (Duek *et al.*, 2020, p. 1).

Milanese (2017) corrobora Duek (2011) e ressalta que os casos de ensino narram situações reais vivenciadas no cotidiano do contexto de sala de aula, oferecendo uma narrativa do dia a dia do ambiente escolar. Além disso, destaca que esses casos podem desempenhar um papel importante na construção de práticas pedagógicas inclusivas, servindo como base para a formação dos professores nessa perspectiva. Merseth (2018, p. 15) complementa essa visão ao definir os casos de ensino como “[...] narrativas que tentam descrever práticas reais da Educação de modo mais completo possível”. Tais narrativas procuram apresentar diversas perspectivas dos diferentes sujeitos envolvidos na escola, incluindo professores, alunos, gestores e membros da comunidade, fornecendo comentários e observações específicas de cada ponto de vista.

Já autores como Nono (2005, p. 84 *apud* Duek, 2011, p. 79) reiteram em defesa dessa perspectiva quando destacam que os bons casos de ensino trazem um *pedaço da realidade* para ser examinado, explorado e usado como prática por participantes e facilitadores no contexto de uma formação, palestras e outros, visando a suscitar uma reflexão sobre a prática.

Merseth (1996) destaca que a metodologia de casos de ensino envolve a criação de um documento descritivo que retrata situações escolares específicas. Esse documento é elaborado com o propósito de servir como uma ferramenta facilitadora no processo de ensino e formação de professores. Esse entendimento é respaldado por Duek *et al.* (2020) e Uliana e Mol (2021).

Na análise na base de dados IBCIT, identificamos que os casos de ensino são apresentados como uma metodologia importante tanto no âmbito científico quanto acadêmico. Salientamos que são valorizados por sua contribuição para a promoção da inclusão, destacando-se pela análise e reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem de estudantes com deficiência, o que, por sua vez, influencia as práticas inclusivas dos professores no ambiente escolar.

Em todos os trabalhos analisados, os casos de ensino são consistentemente destacados pelos pesquisadores como uma metodologia de grande potencial para promover práticas pedagógicas inclusivas. Essa metodologia é relevante por estimular questionamentos sobre as próprias práticas pedagógicas dos professores, conforme observado por Duek (2011), e Uliana e Mol (2021).

Nas pesquisas realizadas nos periódicos da Universidade Oeste, de Santa Catarina – UNOESC, identificamos três artigos abordando a temática de casos de ensino, os quais estão elencados na tabela a seguir com os respectivos títulos, autores, objetivos, metodologia, resultados e links para acesso.

Tabela 2: Levantamento dos trabalhos encontrados na Universidade do Oeste de Santa Catarina UNOESC (<https://periodicos.unoesc.br>)

	Título	Autor(es) / ano	i. Objetivos	ii. Metodologia	iii Resultados	Link
1	Casos de Ensino e o desenvolvimento profissional docente na área da Saúde	ARTIGO – 2021 Cleidilene Ramos Magalhães Fúlvia da Silva Spohr	i. Refletir sobre a formação de professores a partir do uso de casos de ensino			https://periodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/27197
			ii Casos de ensino em situações reais ou fictícias			
			iii Os resultados demonstram a importância do uso das narrativas durante o processo formativo para a construção de sentidos sobre a prática docente, podendo ser potente recurso para a formação em serviço, de docentes iniciantes e experientes e fonte de discussão sobre os processos de aprendizagens do ensinar e aprender			
2	Pesquisa e formação de professores com casos de ensino: fundamentos e potencialidades	ARTIGO – 2021 Isabel Maria Sabino de Farias	i Dialogar criticamente com estudos e pesquisas acerca das potencialidades formativas e investigativas de casos de ensino.			https://periodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/27234
			ii Revisão bibliográficas conceitual sobre casos de ensino			
			iii Da análise teórica acerca da temática, os casos de ensino podem contribuir de forma significativa para a produção de saberes para a área			

		Amali de Angelis Mussi	educacional. Mobilizam conhecimentos profissionais e saberes docentes.	
3	Casos de ensino nas pesquisas sobre formação de professores	ARTIGO – 2021 Juliano Agapito Márcia de Souza Hobold	i Sistematizar a utilização dos casos de ensino como elemento teórico-metodológico nas pesquisas acerca da formação de professores ii O estudo, de caráter exploratório e cunho documental. iii O texto reconhece a necessidade de aprofundar os estudos sobre casos de ensino, mas encerra a discussão esperando que o trabalho contribua para pesquisadores, professores e profissionais da educação interessados no tema.	https://periodicos.uoesc.edu.br

Fonte: Elaboração própria - 2023

Magalhães e Spohr (2021) versam acerca da pesquisa sobre a reflexão da formação de professores a partir de casos de ensino. Para as autoras, essa metodologia possibilita ao docente atribuir sentidos a sua prática se configurando como estratégia didática em diversos âmbitos educativos.

No que concerne às concepções, Farias e Mussi (2021) destacam que os casos de ensino podem contribuir com a formação e pesquisas. Essa metodologia apresenta significativo potencial para mobilização dos conhecimentos profissionais e saberes docentes. Refletir sobre a realidade da prática docente por meio de situações reais pode promover reflexões e novas concepções.

Farias e Mussi (2021, p. 4)

[...] uma vez que concebem o professor como um profissional dotado de diferentes singularidades, saberes que, por meio da reflexão e da pesquisa sobre a prática pedagógica, é capaz de reconhecer e resolver problemas de sua prática profissional mediante a reflexão, análise e aplicação de conhecimentos específicos da docência, e nesse movimento, (re) aprender.

Os autores Agapito e Hobold (2021) enfatizam, em sua pesquisa, a importância de sistematizar os casos de ensino como elemento teórico e metodológico no contexto da formação de professores, objetivando se apropriar e explorar os casos de ensino, possibilitando, assim, uma reflexão sobre a prática.

Corroboramos as pesquisas mencionadas neste texto, as quais evidenciam o uso metodológico dos casos de ensino e suas contribuições para a inclusão dos estudantes, público da educação especial no contexto escolar. Essa metodologia oferece um potencial real para refletir sobre as práticas pedagógicas, possibilitando torná-las mais acolhedoras e inclusivas.

Reiteramos a relevância desta investigação tanto para o campo teórico quanto para a prática diária dos professores. Identificamos nela um potencial significativo para a formação docente e para a reflexão sobre práticas pedagógicas inclusivas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo, centrado na análise de casos de ensino, contribuiu significativamente para a ampliação do conhecimento e compreensão da metodologia ancorada nesta abordagem, destacando-a como uma perspectiva positiva tanto para a educação inclusiva quanto para a pesquisa científica, conforme delineado neste texto.

Ao revisar os estudos realizados e considerações apresentadas, constatamos que o uso de casos de ensino demonstra potencialidades tanto na formação de professores quanto na investigação científica, promovendo uma reflexão enriquecedora sobre práticas pedagógicas inclusivas. Os resultados destacam a importância de (re)pensar das práticas docentes no contexto da inclusão, ressaltando o papel fundamental da formação de professores nesse processo.

Os achados desta pesquisa reafirmam o interesse preexistente na temática e no uso dos casos de ensino como metodologia para a pesquisa científica. A partir dos estudos analisados, foi possível observar o quanto é significativo repensar a prática docente no contexto da inclusão e reconhecer o papel crucial da formação de professores nesse processo, o que contribui para a comunidade acadêmica de forma substancial.

REFERÊNCIAS

- AGAPITO, Juliano; HOBOLD, Márcia de Souza. Casos de ensino nas pesquisas sobre formação de professores. *Roteiro*, [S. l.], v. 46, p. e27212, 2021. DOI: 10.18593/r.v46.27212. Disponível em: <https://periodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/27212>. Acesso em: 19 jul. 2025.
- BOGDAN, Roberto; BIKLEN, Sari Knopp. *Investigação qualitativa em Educação*. Porto: Porto Editora, 1994.
- BRASIL. Ministério da Educação. *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*. Brasília, DF: MEC, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducspecial.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2017.
- BRASIL. Lei n. 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a *Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista*; e altera o § 3º do art. 98 da Lei n. 8.112, de 11 de dezembro de 1990. *Diário Oficial da União*: seção 1, Brasília, DF, ano 149, n. 249, p. 2, 28 dez. 2012
- DUEK, Viviane Preichardt. *Educação inclusiva e formação continuada: contribuições dos casos de ensino para os processos de aprendizagem e desenvolvimento profissional de professores*. 2011. 351 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2011
- DUEK, Viviane Preichardt et al. *Formação continuada de professores para educação inclusiva: uma experiência com casos de ensino*. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 15, n. esp.1, p. 916–931, 2020. DOI: 10.21723/riaee.v15iesp.1.13508. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/13508>. Acesso em: 29 mar. 2023.
- FARIAS, Isabel Maria Sabino de; MUSSI, Amali de Angelis. Pesquisa e formação de professores com casos de ensino: fundamentos e potencialidades. *Roteiro*, [S. l.], v. 46, p. e27234, 2021. Disponível em: <https://periodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/27234>. Acesso em: 12 mar. 2023.
- MAGALHÃES, Cleidilene Ramos; SPOHR, Fúlvia da Silva. *Casos de Ensino e o desenvolvimento profissional docente na área da Saúde*. *Roteiro*, [S. l.], v. 46, p. e27197, 2021. DOI: 10.18593/r.v46.27197. Disponível em: <https://periodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/27197>. Acesso em: 19 jul. 2025.

MERSETH, Katherine. K. Cases and case methods in teacher education. In: SIKULA, J. (ed.). *Handbook of research on teacher education*. New York: Macmillan, 1996. p. 722-744.

MERSETH, Katherine K. (org.). *Desafios reais do cotidiano escolar brasileiro: 22 dilemas vividos por diretores, coordenadores e professores em escolas de todo o Brasil*. São Paulo: Instituto Península; Moderna, 2018.

MILANESI, Josiane Beltrame. *Rede social virtual de professores especializados e a escolarização de estudantes com deficiência intelectual*. 2017. 374f. Tese (Doutorado em Educação Especial) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/10288>. Acesso em: 19 jul. 2025.

ULIANA, Marcia Rosa; MÓL, Gerson de Souza. O uso de caso de ensino sobre estudante com deficiência na formação inicial de professores. *Roteiro*, [S. l.], v. 46, p. e27184, 2021. Disponível em: <https://periodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/27184>. Acesso em: 29 mar. 2023.

Submetido em agosto 2025
Aprovado em maio de 2026

Informações das autoras

Fabiana Maria Barbosa de Sousa
Universidade Federal do Ceará
E-mail: fbmsousa09@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7156-0633>
Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0111880520253200>

Francisca Geny Lustosa
Universidade Federal do Ceará
E-mail: franciscageny@yahoo.com.br
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6143-9549>
Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9802514363178311>