

¿Y DESPUÉS DE LA ESCUELA? APOYOS PARA LA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

un análisis desde las prácticas en la educación especial

Paula Andrea Rubiolo

Resumen

Este artículo presenta resultados de una investigación centrada en los apoyos durante los procesos de transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad que se ofrecen en las escuelas de modalidad especial en el contexto de la provincia de Córdoba, Argentina. A partir de un enfoque metodológico mixto que combinó una fase cuantitativa (cuestionario online) y una cualitativa (estudios de caso), se relevaron prácticas institucionales y experiencias de coordinación interinstitucional en cuatro escuelas ubicadas en contextos urbanos y rurales de esa región. Los hallazgos evidencian una tensión entre el discurso y las prácticas institucionales, ya que mientras los equipos profesionales reconocen la necesidad de sostener apoyos en el tiempo, estos tienden a discontinuarse tras la finalización de la escolaridad obligatoria. Esta disociación responde, en parte, a la ausencia de políticas públicas que formalicen y garanticen dichos apoyos. El artículo reflexiona sobre la necesidad de fortalecer el rol de las instituciones educativas más allá del egreso e interpela sobre el lugar de la educación especial en el escenario contemporáneo frente al desafío de garantizar apoyos efectivos que desde la perspectiva de derechos, promuevan la participación ciudadana activa de las personas en situación de discapacidad en sus comunidades.

Palabras clave: transición a la vida adulta; educación especial; apoyos institucionales; derechos de las personas con discapacidad.

E DEPOIS DA ESCOLA? APOIO À TRANSIÇÃO PARA A VIDA ADULTA

uma análise a partir das práticas em educação especial

Resumo

Este artigo apresenta os resultados de um projeto de pesquisa focado no apoio à transição para a vida adulta para jovens com deficiência oferecido por escolas de educação especial na província de Córdoba, Argentina. Utilizando uma abordagem metodológica mista que combinou uma fase quantitativa (questionário online) e uma fase qualitativa (estudos de caso), práticas institucionais e experiências de coordenação interinstitucional foram pesquisadas em quatro escolas localizadas em ambientes urbanos e rurais da região. Os resultados revelam uma tensão entre o discurso e as práticas institucionais. Embora as equipes profissionais reconheçam a necessidade de apoio sustentado ao longo do tempo, estes tendem a ser descontinuados após o término da escolaridade obrigatória. Essa dissociação se deve, em parte, à ausência de políticas públicas que formalizem e garantam esse apoio. O artigo reflete sobre a necessidade de fortalecer o papel das instituições educacionais para além da graduação e questiona o lugar da educação especial no contexto contemporâneo, enfrentando o desafio de garantir um apoio efetivo que, a partir de uma perspectiva de direitos, promova a participação cívica ativa das pessoas com deficiência em suas comunidades.

Palavras-chave: transição para a vida adulta; educação especial; apoio institucional; direitos das pessoas com deficiência.

WHAT COMES AFTER SCHOOL? SUPPORTS FOR THE TRANSITION TO ADULTHOOD: an analysis of practices in special education

Abstract

This article presents the results of a research project focused on support during the transition to adulthood for young people with disabilities offered by special education schools in the province of Córdoba, Argentina. Using a mixed-methodological approach that combined a quantitative phase (online questionnaire) and a qualitative phase (case studies), institutional practices and experiences of inter-institutional coordination were surveyed in four schools located in urban and rural settings in that region. The findings reveal a tension between institutional discourse and practices. While professional teams recognize the need for sustained support over time, these tend to be discontinued after the end of compulsory education. This dissociation is partly due to the absence of public policies that formalize and guarantee such support. The article reflects on the need to strengthen the role of educational institutions beyond graduation and questions the place of special education in the contemporary context, facing the challenge of ensuring effective support that, from a rights-based perspective, promotes the active civic participation of people with disabilities in their communities.

Keywords: transition to adulthood; special education; institutional support; rights of people with disabilities.

INTRODUCCIÓN

En 2018 el gobierno de la República Argentina publicó un Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad, el cual daba cuenta de que en el país el 10,2% de la población registra algún tipo de discapacidad. Si este porcentaje se analiza en vinculación con la educación se contabilizaba que el 72,3% asistía, al momento del estudio a establecimientos de enseñanza en la educación común, el 21,7% en modalidad especial y el 6,1% en ambas modalidades. Además, la consideración de la población inactiva (grupo etario mayor a los 14 años correspondiente con el que ha culminado la educación obligatoria) representa algo más del 64,1% de la totalidad de personas con discapacidad en el territorio nacional (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2018).

En los últimos 30 años se han desarrollado en el ámbito internacional una serie de estudios acerca de la temática del tránsito a la adultez de las personas con discapacidad (Fullana et al., 2015; Martínez-Rueda et al., 2023; Pallisera y Díaz-Garolera, 2021; Yurrebaso et al., 2020) y en escasa medida en Latinoamérica (Alvarado y Meresman, 2021; Mascaro y Redig, 2021; Rubiolo, 2008), por ello en el marco regional se considera que la temática es de gran actualidad en virtud de los retos que supone el proceso para este colectivo poblacional.

Por otra parte, la práctica profesional evidencia la inexistencia de un proceso claramente establecido de acompañamiento durante el proceso de transición a la vida adulta de las personas con discapacidad. Sin embargo, las decisiones sobre las etapas a seguir y las acciones concretas de coordinación de servicios, resultan aspectos centrales para garantizar el respeto por las características personales, el acceso a los apoyos necesarios y las condiciones de accesibilidad para lograr la participación efectiva en los ámbitos educativos, laborales y sociales (Naciones Unidas, 2006).

Este artículo presenta parte de los resultados obtenidos en la segunda etapa de una investigación doctoral cuyo objetivo es analizar los apoyos con que cuentan las personas con discapacidad durante su proceso de Transición a la Vida Adulta. Focaliza en el rol esencial de la escuela, especialmente durante el nivel secundario de enseñanza, en tanto generadora de condiciones que favorezcan la inclusión laboral y social (Martínez-Rueda et al., 2023; Moyano y Mantovano, 2022).

Los antecedentes destacan la relevancia de implementar acciones de formación y orientación durante esta etapa educativa, que permitan el ejercicio de roles adultos a través de una planificación integral y articulada que, en consonancia con la perspectiva de derechos, garantice el acceso a los apoyos requeridos. En el contexto argentino y, particularmente en la provincia de Córdoba donde se desarrolla el estudio, la política educativa vigente desde hace más de diez años impulsa dispositivos que promueven que las escuelas superen acciones educativas centradas únicamente en su ámbito institucional, proponiendo prácticas inclusivas mediante nuevas formas de vinculación con la comunidad. Entre estas se incluye la articulación entre escuelas de modalidad especial y espacios compartidos con escuelas regulares de nivel secundario y el trabajo conjunto con organismos locales que ofrecen formación profesional y prácticas de acercamiento al mundo laboral. Dichas acciones de trabajo intersectorial e interinstitucional se consideran “buenas prácticas” en los procesos de transición (Alvarado y Meresman, 2021). Sin embargo, el análisis de las realidades institucionales evidencia que las propuestas pedagógicas desarrolladas por las escuelas de modalidad especial en Córdoba denotan una limitada articulación entre los distintos actores involucrados (instituciones educativas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales), lo que hace necesario un análisis de los procesos formativos que se desarrollan durante el nivel secundario, valorando en qué medida logran responder a las necesidades futuras de los jóvenes.

En este marco, el objetivo de este artículo se centra el análisis de las prácticas de escuelas de la modalidad especial en el contexto de esta provincia, relacionadas con el acompañamiento en los procesos de transición de los estudiantes, atendiendo particularmente a los aspectos de coordinación interinstitucional, el rol institucional en relación al futuro, la adecuación de las alternativas postescolares y la revisión de las políticas y prácticas educativas vigentes.

METODOLOGÍA DE ESTUDIO

La investigación adoptó un diseño metodológico mixto secuencial, compuesto por dos fases articuladas: una cuantitativa de alcance exploratorio y otra cualitativa de tipo descriptivo, cada una orientada a distintos objetivos específicos.

Ante la escasa información disponible sobre el problema de estudio, se optó por una primera fase cuantitativa mediante un cuestionario en línea. Este fue dirigido al universo de las escuelas de modalidad especial del territorio provincial con el fin de identificar los apoyos brindados durante el nivel secundario y su vinculación con la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad, en contexto. Esta etapa también posibilitó la selección teórica de los casos para la segunda fase.

La fase cualitativa se desarrolló mediante un enfoque de estudios de casos múltiples. Se seleccionaron cuatro escuelas de modalidad especial, una por cada zona de inspección, como unidades de análisis. En cada una se realizó un exhaustivo trabajo de campo, mediante diversas estrategias cualitativas dirigidas a actores clave (directivos, docentes, equipos técnicos y jóvenes

egresados) con el propósito de comprender la dimensión subjetiva del fenómeno, es decir, cómo las personas interpretan y dan sentido sus experiencias (Magalhaes y Mercado, 2007).

En este artículo se comparten específicamente los resultados y discusiones derivadas del estudio de casos en cada una de las instituciones educativas, las cuales provienen de realidades diversas vinculadas tanto a las características propias de cada región provincial como a los contextos propios de las localidades ubicadas en zonas urbanas y rurales.

POLÍTICAS EDUCATIVAS Y PROPUESTAS PEDAGÓGICAS VINCULADAS CON LA TVA

Los cambios de enfoque que se han suscitado en los últimos años, tanto a nivel internacional como en el ámbito nacional y provincial, relacionados con los derechos de las personas con discapacidad y su participación activa en diversos entornos sociales se traducen en el contexto nacional tanto en la legislación como en las políticas de inclusión educativa vigentes. Los miembros de los equipos de gestión participantes del estudio, hacen referencia de manera coincidente en sus respuestas a las modificaciones de la normativa para la organización del nivel secundario dentro de la modalidad especial y posteriormente para promover la trayectoria de los estudiantes con discapacidad en la educación regular. Estas transformaciones han impactado en la matrícula propia de las escuelas especiales para dar lugar a que los estudiantes con discapacidad cursen el nivel secundario en las escuelas regulares de su localidad. Las expresiones de los directivos entrevistados dan cuenta del cambio gradual que se ha ido generando en el medio social, y por tanto en las escuelas, a partir de la visibilización de los derechos de este colectivo, así como los cambios suscitados en las políticas educativas que no sólo dieron lugar a procesos de inclusión de los estudiantes en otras escuelas de su comunidad sino también a una reorganización del nivel secundario al interior de la modalidad especial. Esto implicó la equiparación con el diseño curricular jurisdiccional, así como la generación y consolidación de proyectos interinstitucionales de participación en la comunidad.

Sobre la base de las reformas mencionadas se indagaron las prácticas institucionales, profundizando específicamente en las propuestas pedagógicas que cada escuela desarrolló, ya sea a modo de proyectos o experiencias transversales. Resulta un aspecto común en la totalidad de las entrevistas realizadas que el concepto de transición a la vida adulta se encuentra asociado de manera general al mundo del trabajo. Cuando se plantea la repregunta o la posibilidad de abrir el tema para pensar otras dimensiones vinculadas a la construcción de la identidad adulta (como sexualidad, recreación, participación ciudadana, vivienda) sólo en dos de las cuatro escuelas entrevistadas, se enuncia el desarrollo de propuestas interdisciplinarias en este sentido. Uno de los directivos señala “la educación sexual integral, está como un contenido transversal [...] que aporta a la vida adulta, sin lugar a dudas” (Escuela 1).

Los hallazgos demuestran que únicamente en dos de las instituciones entrevistadas se describieron propuestas institucionales que, como procesos sistematizados de apoyo, focalizan en los aspectos vocacionales y en la construcción del proyecto de vida personal de los jóvenes. En la E1 se comparte una propuesta que se encuentra afianzada en el proyecto institucional y se desarrolla de manera sistemática y sostenida, “indagamos cuáles son los proyectos y los deseos que cada uno tiene en el futuro y se trabaja con eso [...] La idea es tratar de profundizar en el proyecto de vida de cada uno o en lo que cada uno quiere para su vida” (Grupo focal Escuela 1). Esta intervención pedagógica plantea dos propósitos fundamentalmente relacionados con el egreso del

nivel secundario; por un lado, tiene el objetivo de generar espacios de trabajo institucional para la preparación de los rituales propios de la finalización de la trayectoria (cena de egresados y viaje de finalización de estudios). Por otro lado, se propone el acompañamiento a los jóvenes en el conocimiento de algunas alternativas y espacios para la continuidad posterior al egreso. Asimismo, una segunda escuela refiere una propuesta en relación con los aspectos vocacionales y la construcción del proyecto de vida, que ejemplifica prácticas sistematizadas desarrolladas de manera continua hasta el año 2019, “se trabajaba mucho en esta orientación vocacional, se hacía a comienzos de año, para conocer los intereses, donde había mayor habilidad, trabajarlo un poco con los chicos, se hacían encuentros grupales e individuales” (Grupo focal Escuela 4) Luego expresan que, en función de los cambios propuestos por la política educativa provincial, con la consiguiente reorganización institucional para el acompañamiento de procesos de inclusión, esta propuesta no tuvo continuidad.

Estas experiencias evidencian que los cambios normativos y en las políticas públicas en el marco de una creciente visibilización de los derechos de las personas con discapacidad promueven la reorganización de las instituciones educativas de modalidad especial en la provincia. Sin embargo, las prácticas pedagógicas vinculadas a la transición a la vida adulta continúan enfocadas mayoritariamente en el ámbito laboral, dejando otras dimensiones sustantivas de la vida adulta en acciones poco sistemáticas.

COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL DURANTE LA TRAYECTORIA ESCOLAR

Los marcos de actuación vinculados con los procesos de transición a la vida adulta proponen una serie de buenas prácticas para alcanzar los objetivos relacionados con la construcción de proyectos de vida de jóvenes en situación de discapacidad, siendo los centros educativos espacios fundamentales para el acompañamiento a los estudiantes y sus familias para pensar en los objetivos después de la escuela y hacer un plan a largo plazo para conseguirlos (Alvarado y Meresman, 2021; Martínez-Rueda et al., 2023; Pallisera y Díaz-Garolera, 2021).

El estudio reveló que, si bien las prácticas de articulación se llevan adelante de manera sistemática al interior de los equipos escolares, la coordinación interinstitucional presenta realidades diversas, signadas por los contextos diferenciales de las localidades del interior respecto de la capital provincial. Al revisar las acciones de cooperación y de trabajo conjunto con otros servicios profesionales que brindan apoyos a los estudiantes de la escuela durante su trayectoria, los hallazgos muestran que en tres de las cuatro instituciones resulta habitual que los estudiantes cuenten con estos apoyos (Escuelas 1, 2 y 3) e incluso se mantuvieron de forma constante desde edades tempranas. Sin embargo, sólo en uno de los casos se comparten ejemplos de prácticas de articulación vinculadas al egreso (Escuela 1) y en general no se hace mención a un trabajo conjunto con los equipos profesionales específicamente en relación a la temática del tránsito a la adultez y la construcción del proyecto de vida futuro de los jóvenes.

Por otra parte, en el relato de las escuelas del interior, se menciona un trabajo de articulación con diferentes organismos estatales y privados de la comunidad. Los hallazgos denotan coordinación con otros actores en función de la escasez de personal con que cuentan algunas instituciones en estos contextos provinciales, que los movilizan a establecer vínculos y generar experiencias de trabajo interinstitucional, “principalmente se trabaja con la municipalidad y las distintas áreas salud y discapacidad, con las otras instituciones educativas y también, intermedias

[...] buscamos apoyarnos en otras instituciones, para poder hacer un trabajo más amplio, más fuerte” (Grupo focal, Escuela 4). En la capital provincial, la Escuela 1 valora acciones de articulación significativas con otras instituciones educativas de nivel secundario, en prácticas de acompañamiento de procesos de inclusión, así como con otros establecimientos dedicados a la educación de adultos y superior. Específicamente en relación a los estudiantes próximos al egreso, una de las escuelas refiere al trabajo colaborativo con otras organizaciones como por ejemplo los espacios pasantías que posibilitan un acercamiento al mundo laboral o con otros servicios educativos para la continuidad de la formación. Sin embargo, consideran que estas acciones son escasas y poseen un carácter aislado.

Las experiencias que comparten los diversos actores respecto del trabajo de manera colaborativa con organizaciones de la comunidad permiten analizar prácticas que se consolidan gradualmente con el objeto de dar respuestas a necesidades diversas (de carácter de organizativo, en función de las condiciones humanas y materiales existentes) así como para la proyección de oportunidades de participación futura de los egresados.

COORDINACIÓN PARA LA CONTINUIDAD DE EXPERIENCIAS POSTERIORES AL EGRESO

Como se analizaba anteriormente, si bien se propone un trabajo progresivo con la comunidad, existen desafíos para dar continuidad a estas experiencias de articulación y colaboración tras el egreso que permitan el sostenimiento de los procesos formativos y de participación iniciados durante el nivel secundario. En este apartado se analizan acciones institucionales de coordinación con organismos gubernamentales o de la sociedad civil, alineadas con políticas públicas (educativas, de empleo o sociales) destinadas a garantizar los derechos de las personas con discapacidad en relación con la transición a la adultez.

Una de las políticas educativas vigente en Argentina sobre las que se enfoca el análisis es la de pasantías (Ley Nacional N° 26.427, 2008), en función de la relevancia que le otorgan las instituciones entrevistadas, como espacios para el acercamiento laboral. Si bien existe acuerdo en que estas experiencias implican una tarea compleja de coordinación y colaboración entre la escuela y la comunidad, se valora el progresivo fortalecimiento y la ampliación de vínculos que estas acciones posibilitan.

Resulta altamente significativo la coincidencia hallada entre todas las escuelas en que, si bien se considera el valor sustantivo de estas prácticas su continuidad no es tal luego la finalización de la trayectoria educativa. Todas concuerdan en que la participación real en el mercado laboral es escasa y poco habitual para los jóvenes.

cuando las pasantías se terminan es un tema que ese empresario vea las condiciones y habilidades de este joven [...] las comunidades pequeñas tienen sus beneficios y tienen sus desventajas, creo que al ser un estudiante egresado de una escuela especial tiene bastante connotación, como que no se valoran las aptitudes que realmente él refleja en su ámbito laboral (Entrevista Directivo Escuela 4).

Entre las escuelas del interior provincial existe coincidencia en que, a pesar de la cercanía de los vínculos en estas localidades y las experiencias de articulación que se desarrollan durante la trayectoria de los estudiantes (en pasantías, espacios compartidos con otras escuelas, encuentros sociales, recreativos o culturales) se observan dificultades para el sostenimiento luego del egreso.

Más aun, los resultados dan cuenta de que en todos los casos existe cierto desconocimiento sobre las alternativas postescolares disponibles en la comunidad, aspecto que influye negativamente en la posibilidad de pensar opciones para la continuidad de experiencias. En los discursos de todas las escuelas participantes del estudio se evidencia escaso conocimiento de los equipos acerca de la variabilidad de oportunidades existentes e incluso en las tres escuelas del interior las opciones que se ofrecen se vinculan a ofertas en espacios segregados o que han sido pensadas de manera exclusiva para personas con discapacidad:

acá tenemos el centro de día, entonces durante el año hacemos un encuentro y ellos comentan que realizan, cómo es la institución (...) lo que ellos tienen, lo que pueden brindar cuando terminan (...) para que los chicos que sean de la localidad o de alrededor sepan que existe este centro donde pueden asistir cuando finalicen (GF. E2).

Asimismo, se observa desconocimiento sobre otras alternativas posibles para la continuidad de los estudios o formación posterior, disponibles en organismos gubernamentales o de la sociedad civil en la comunidad, así como posibles opciones para la participación en el mercado laboral. Uno de los profesionales comentó “acá hay cursos de electricidad, de costura, pero creo que va gente sin discapacidad, pero a nivel inclusivo, no” (GF. E3). Esto denota que la continuidad de experiencias de trabajo u otras actividades de participación activa en la comunidad se consideran posibles en términos de capacidades personales.

Por su parte, la escuela en la ciudad capital el equipo profesional detalla la variedad de información ofrecida, no sólo en vinculación con el mundo del trabajo sino también referida a la continuidad de la formación en diversos ámbitos de la comunidad que incluyen propuestas destinadas no sólo exclusivamente a personas en situación de discapacidad. Sin embargo, resulta un aspecto común en todos los casos que la información que las escuelas poseen y por lo tanto brindan a los estudiantes, resulta parcializada respecto de las ofertas que ofrece la comunidad y consideran el acceso a estas experiencias de participación en función casi exclusiva de las capacidades personales. Por lo tanto, la información se selecciona sobre las alternativas disponibles en función de la mirada que los equipos poseen sobre estas características individuales, brindando aquellas que consideran pertinentes para cada caso sin que constituya una práctica institucional constante ni tenga un carácter sistematizado con todos los egresados.

LA ESCUELA Y LA RECONSTRUCCIÓN DE SU ROL EN RELACIÓN AL FUTURO

La trayectoria de un estudiante en el transcurso del nivel secundario propone una serie de contenidos y aprendizajes que, enmarcados en el diseño curricular y en las propuestas institucionales, promueven saberes y experiencias que se constituyen en apoyos formales con que cuentan los jóvenes para afrontar los desafíos que supone la etapa de transición a la adultez. Del mismo modo, los vínculos que se establecen y profundizan durante los años escolares, con docentes y miembros de la comunidad educativa, instituyen lazos que se consideran apoyos de tipo formal en esa etapa.

En el intercambio con las escuelas, se buscó analizar si de manera posterior a la finalización de las trayectorias estudiantiles dichas prácticas de acompañamiento y soporte continúan presentes de diversos modos o se reformula su rol transformándose en un apoyo de tipo informal. En los hallazgos se evidencia una diferencia significativa entre la realidad de la escuela ubicada en la

localidad capital provincial respecto a las del interior. Las respuestas de la Escuela 1 evidencian que el vínculo con los jóvenes de manera posterior al egreso reviste un carácter incidental, “de la mayoría no tenemos conocimiento [...] y es una información obtenida de manera informal, como de casualidad”. Por otra parte, en el resto de las escuelas entrevistadas, con una realidad poblacional propia de localidades pequeñas, con mayor conocimiento de los habitantes entre sí, la escuela considera que el apoyo posterior sucede de manera natural, en función de los vínculos de cercanía. La escuela se constituye así en un lugar de referencia o en una opción de participación para los egresados de la localidad y los residentes en la zona de influencia.

vuelven, vuelven a pedir información, vuelven porque necesitan un trabajo, que los recomiendes en tal lugar o que les ayudes a que le abran la puerta de algún comercio, vuelven y también tiene que ver esto con comunidades chicas donde con estudiantes y familias nos conocemos de mucho tiempo [...] la escuela sigue siendo el ámbito de referencia para muchos de ellos, para la mayoría (Entrevista al Directivo de la Escuela 4).

Más aún, se analiza que estos lazos pueden relacionarse con una realidad habitual en las escuelas de la modalidad especial en la que varios miembros de la familia han asistido o asisten a la misma institución, “muchos son hermanos de otros jóvenes o niños que están actualmente en la escuela entonces ellos vienen y participan desde ese lugar también, como familiar; no hay algo formal, (...) los jóvenes vuelven, regresan y ese vínculo se sostiene” (GF. E2)

A pesar de las características diferenciales que fueron consideradas entre los contextos geográficos, se destacan hallazgos comunes acerca de la iniciativa y los motivos del intercambio entre los egresados, sus familias y la institución. El acercamiento con la escuela se establece por intención del egresado y las razones se relacionan, por un lado, con compartir hechos significativos de su vida personal (vida en pareja, embarazo, nacimiento de un hijo) o con el propósito de solicitar el apoyo específico sobre temas sustantivos, siendo uno de los motivos más comunes el acceso al mercado laboral, por ejemplo, al tener que completar trámites administrativos necesarios para la postulación a programas estatales de empleo.

Si bien en los discursos de los directivos se evidencian inquietudes respecto a la continuidad de los apoyos con que cuentan los egresados para el acompañamiento en el tránsito a la adultez, la necesidad de sistematización de las acciones posteriores al egreso y la articulación con otros sectores de la comunidad, no se han concretado acciones de seguimiento posterior. Uno de los directivos reflexiona, a partir de la biografía de la institución, el lugar que tiene en la localidad y la necesidad de formalización del rol de acompañamiento por medio de acciones concretas dentro de su proyecto educativo institucional,

si vemos que nuestros estudiantes o sus familias van quedando en el camino. Creo que, aunque terminan, más allá de lo formal, no empieza y termina nuestro compromiso y nuestra responsabilidad como profesionales [...] las familias reconocen la escuela como un lugar muy importante [...] pero no estaría demás poder proyectar algo por escrito de la transición a la vida adulta, formando parte de nuestro proyecto educativo, como para ir generando nuevas estrategias (Entrevista Directivo Escuela 3).

En las entrevistas realizadas se evidencia que los equipos institucionales cumplen funciones de apoyo formal durante la trayectoria educativa de los estudiantes y, en algunos casos, se sienten interpelados acerca del rol de la escuela en la etapa posterior al egreso. Si bien algunos profesionales expresan la necesidad de formalizar los apoyos que ejercen informalmente otros consideran que es

un rol que no les corresponde, siendo una acción inherente a los sectores de gestión del estado como el ministerio de educación u otros vinculados al trabajo o a la protección de los derechos de las personas con discapacidad.

REVISIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES

Con respecto a las políticas educativas destinadas al acompañamiento de los jóvenes en su proceso de transición a la adultez en la modalidad especial, los entrevistados expresaron la importancia de que los diversos actores institucionales cuenten con mayor información y formación sobre la temática, así como la necesidad de revisión de las prácticas respecto de estas.

Todas las instituciones hacen referencia a la función del estado en garantizar el cumplimiento de los derechos por medio de políticas educativas de acción efectiva respecto de esta etapa de la vida y el rol fundamental de la escuela en este proceso. Señalan “no hay políticas públicas así inclusivas respecto de la transición [...] que piensen desde lo macro a lo micro, o al menos no están siendo notorias o visibles” (Grupo Focal Escuela 4).

Si bien destacan que gracias al desarrollo de políticas educativas vinculadas a procesos de inclusión en las escuelas regulares de nivel secundario se han producido algunas modificaciones respecto de las representaciones sobre las personas con discapacidad en la comunidad sin embargo, asumen que el desconocimiento sobre las políticas vigentes y la persistencia de las miradas sociales acerca de las personas con discapacidad requiere de un trabajo sostenido para que impacten en forma concreta en la participación de los jóvenes egresados como ciudadanos activos en sus comunidades.

REFLEXIONES A PARTIR DE LA REVISIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES PARA LA CONTINUIDAD DE LOS APOYOS

Uno de los objetivos específicos planteados en el trabajo de investigación buscó caracterizar los apoyos para el proceso de tránsito a la adultez con que cuentan los estudiantes durante la trayectoria educativa para poder determinar su relación con las experiencias concretas de participación posteriores al egreso. Los hallazgos evidencian una serie de apoyos formales durante la etapa escolar, propios de la acción institucional, como por ejemplo el aprendizaje de una serie de contenidos del diseño curricular y algunos proyectos educativos para alcanzar saberes y experiencias significativas para la vida adulta. Del mismo modo, los vínculos que se establecen y profundizan con docentes y miembros de la comunidad educativa durante los años escolares, instituyen lazos que también se consideran apoyos de tipo formal en esta etapa. La manera en que las escuelas coordinan sus acciones con otros sectores de la comunidad, no sólo durante la trayectoria sino con el fin de dar continuidad luego de la culminación del nivel, también se analiza como un apoyo formal para los jóvenes egresados. A partir de todos estos elementos se plantea una reflexión en torno a la función de la escuela en la etapa siguiente a la finalización de las trayectorias y al sostenimiento de diversos modos de vinculación mediante una nueva configuración de su rol, transformándose en un apoyo de tipo informal.

En los resultados se observan características diferenciales marcadas por la ubicación geográfica y los componentes demográficos específicos de las ciudades densamente pobladas en comparación con los de las zonas rurales, caracterizadas por una menor concentración de habitantes, lo que facilita el conocimiento y vinculación mutua. Sin embargo, estas localidades

ofrecen menores oportunidades de acceso a una variedad de servicios disponibles, aspecto que concuerda con los resultados de un estudio sobre la temática realizado por Pallisera et al. (2016).

Todos los jóvenes egresados de las escuelas ubicadas en el interior provincial transmitieron la importancia de los vínculos con docentes y miembros de las instituciones educativas donde completaron sus trayectorias y en sus relatos refieren al soporte emocional recibido en ese momento. Posteriormente consideran que, si bien han tenido un rol de importancia en sus vidas, sólo en uno de los casos continúan ofreciendo apoyo específico para la formación y la participación de propuestas comunitarias. Del mismo modo, los equipos docentes y directivos expresan en sus relatos la continuidad de los vínculos con los egresados, en función de las características de su localidad como la familiaridad, la cercanía y conocimiento mutuo entre sus habitantes. Mientras que en los discursos de los entrevistados del interior se considera a la escuela como un lugar de referencia tanto para los egresados como para sus familias, en la escuela de la capital provincial el equipo coincide en la escasa conexión posterior con los egresados, con un carácter incidental y promovida por la inquietud de los propios jóvenes. Este aspecto no sólo remite a la cercanía de los vínculos y conocimiento mutuo propio de las comunidades pequeñas, sino que se puede asociar al lugar de importancia que la institución escolar tiene en la vida de todo el núcleo familiar, ya que en muchos casos sus miembros, a lo largo de generaciones se educaron en esta modalidad del sistema. Se vincula además con la constitución histórica de las escuelas especiales en Argentina, como respuesta a los procesos de escolarización de estudiantes que no se ajustan a los requisitos de la homogeneidad pretendida por el sistema educativo, como espacios que alojan a aquellos que no encuentran lugar (Schwamberger y Grinberg, 2020). Esta realidad se enlaza con el carácter interseccional de la temática, donde juventud, discapacidad, condiciones socioeconómicas y culturales se entremezclan y cobran un carácter difuso que perpetúa circuitos de exclusión ante las desigualdades estructurales existentes (Ferrante, 2015).

En este punto resulta interesante considerar que, si bien el sentido de pertenencia y el vínculo de todo el núcleo familiar con la escuela es legítimo, el acercamiento no se propicia desde la institución con el propósito de dar un seguimiento a las acciones realizadas o con un carácter de valoración de las prácticas propuestas a lo largo de los años, sino que se evidencia en casos aislados de conexión posterior que, fundamentalmente se suscita por la inquietud de aquellos egresados que retoman el nexo con alguno de los miembros del equipo escolar. Esta vinculación trasluce la falta de apoyos formales luego del egreso, lo que moviliza a los jóvenes a buscar los soportes necesarios en alguno de los referentes institucionales, constituyéndose en ese caso, en un apoyo de tipo informal.

En algunos casos los profesionales dieron lugar a la reflexión, a la revisión del trabajo que desarrollan y se sienten interpelados acerca del rol de la escuela en la etapa inmediatamente posterior al egreso. Aun así, en su mayoría manifiestan ciertas dudas sobre las posibilidades de ejercer otras funciones además de las múltiples tareas que conlleva el ejercicio de la profesión docente en el contexto socioeconómico existente, con extensas jornadas de trabajo, signadas por la precarización laboral. De acuerdo a esto, en los discursos profesionales se asocian las funciones de apoyo, sostenido en el tiempo, a un trabajo de articulación intersectorial que involucra por ejemplo a entidades del estado vinculadas a áreas como educación, trabajo o a la protección de los derechos de las personas con discapacidad, aspecto ampliamente estudiado en relación a prácticas de intervención necesarias respecto del proceso de transición (Martínez-Rueda et al., 2023; Pallisera y Díaz-Garolera, 2021; Yurrebaso et al., 2020).

Cabe la reflexión en este punto si entonces en nuestro contexto los egresados, y en ocasiones sus familias, suelen regresar a la escuela porque ésta se constituye en un referente que se ha mantenido constante a lo largo de años clave en sus vidas sino porque, a diferencia de lo que sucede en la realidad en otros países, en el ámbito local se evidencia la carencia de políticas públicas respecto a las juventudes en situación de discapacidad que consideren por ejemplo a figuras de apoyo para el acompañamiento en la etapa de transición con el propósito de alcanzar una participación activa en la adultez. Esto se contrapone con los planteamientos de numerosos estudios en la temática que evidencian y sugieren acciones de este tipo como buenas prácticas durante la etapa (Martínez-Rueda et al., 2023; Pallisera y Díaz-Garolera, 2021; Yurrebaso et al., 2020). Se enfatiza en la necesidad de vehicular intervenciones a nivel local que comprometan a los servicios y espacios vinculados a la educación, al trabajo, la cultura, el deporte así como a quienes diseñan políticas públicas y agentes sociales de un mismo ámbito territorial, a involucrarse en la planificación de los procesos de transición, focalizándose en las necesidades generales de los jóvenes como grupo, pero también teniendo en cuenta los apoyos que las personas con discapacidad requieren para proyectar itinerarios personalizados y llevarlos a cabo (Fullana et al., 2015; Martínez-Rueda et al., 2023; Pallisera y Díaz-Garolera, 2021) Estos trabajos de investigación concuerdan en la importancia de la formación de equipos para apoyar los procesos de transición como un medio eficaz para el logro de objetivos como la colaboración entre servicios, la elaboración de acuerdos que promuevan la comunicación, la transferencia de información y la puesta en común de espacios y recursos de apoyo para los jóvenes y sus familias.

Estas consideraciones tensionan la realidad existente en el contexto local. Surgen interrogantes sobre la necesidad de la existencia de políticas públicas que garanticen el trabajo de planificación y articulación entre diversos sectores para el acompañamiento a los jóvenes que egresan de las escuelas, así como la evaluación de los procesos pedagógicos implementados durante la educación secundaria. Cabe preguntarse además si la falta de acciones concretas de planificación, acompañamiento y evaluación es resultante de escasa formación sobre la temática, a la dificultad para pensar el rol docente más allá de lo estrictamente pedagógico y circunscrito casi exclusivamente a los límites de la escuela, o a los desafíos que aún implica superar miradas sociales y prejuicios personales acerca de la participación de los jóvenes en situación de discapacidad, de manera activa y protagónica de sus propios destinos.

Los hallazgos dan cuenta de la escasez de acciones de seguimiento, por medio de políticas públicas que permitan la articulación de los procesos educativos con otros aspectos centrales en la vida de una persona que transita hacia la vida adulta, donde se conjugan no sólo necesidades de formación o laborales sino vinculadas a la salud, el transporte, las oportunidades para la recreación y el uso del tiempo libre, así como opciones para la vida autónoma. Si bien, los profesionales entrevistados consideraron que el desarrollo de acciones sistemáticas de articulación entre diferentes sectores de la comunidad local y el conocimiento de las políticas existentes constituyen factores determinantes para la participación activa de los egresados de la modalidad, se requiere además de un trabajo sostenido de información, reflexión y formación sobre la temática que permita ampliar las perspectivas de trabajo y posibilite acciones concretas de articulación con una variedad de ofertas y servicios ya existentes (Martínez-Rueda et al., 2023). De esta manera se haría posible evidenciar concretamente lo que se sostiene desde casi dos décadas en los tratados de derechos, la efectiva oportunidad de que las personas con discapacidad ejerzan la ciudadanía plena, mediante su participación en los mismos espacios que cualquiera de los miembros de su comunidad.

REFERÊNCIAS

- ALVARADO, Hernán; MERESMAN, Sergio. *Camino al desarrollo local inclusivo: guía de buenas prácticas para la inclusión social y laboral de personas jóvenes con discapacidad*. Documentos de Proyectos (LC/TS.2021/182), Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL, 2021. Disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47652-camino-al-desarrollo-local-inclusivo-guia-buenas-practicas-la-inclusion-social>. Consultado el 6 may. 2024.
- FULLANA, Judith. et al. La transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual. Evaluación de un programa de formación para la mejora de las competencias personales. *Revista de Investigación en Educación*, v. 13, n. 1, p. 53-68, 2015.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS – INDEC. *Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad: Resultados definitivos 2018*. Buenos Aires: INDEC, 2018.
- MAGALHAES, María.; MERCADO, Francisco. *Investigación cualitativa en los Servicios de Salud*. Buenos Aires: Lugar, 2007.
- MARTÍNEZ-RUEDA, Natxo.; YURREBASO, Garazi.; VILLAESCUSA, Maria. La educación postobligatoria del alumnado con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo: una cuestión pendiente. *Ambits de Psicopedagogia i Orientació*, n. 58, p. 24-40, 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.32093/ambits.vi5850480>. Consultado el 25 de may. 2024.
- MASCARO, Cristina Angélica; REDIG, Annie Gomes. Estudantes com deficiência intelectual na escola contemporânea: Práticas pedagógicas exitosas. *Revista Teias*, Rio de Janeiro, v. 22, n. 66, p. 66-79, 2021. DOI: 10.12957/teias.2021.57019. Disponible en: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/revistateias/article/view/57019>. Consultado el 20 feb. 2025.
- MOYANO, Ana.; MANTOVANO, Damián. Clase: La inclusión de estudiantes con discapacidad al interior del sistema educativo. *Actualización Académica en abordajes educativos de estudiantes con discapacidad*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2022.
- NACIONES UNIDAS. *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Nueva York: ONU, 2006. Disponible en: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>. Consultado el 20 feb 2024.
- PALLISERA, Maria; DÍAZ-GAROLERA, Gemma. La transició de joves amb discapacitat intel·lectual a la vida adulta: una mirada actual des de l'òptica de la Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat. *Reptes*, v. 1, n. 6, p. 19-23, 2021. Disponible en: <https://www.giec.cat/articles/la-transicio-de-joves-amb-discapacitat-intel·lectual-a-la-vida-adulta-una-mirada-actual-des-de-l-optica-de-la-convencio-sobre-els-drets-de-les-persones-amb-discapacitat>.
- PALLISERA, Maria.; FULLANA, Judith; PUYALTÓ, Carol; VILÀ, Montserrat. Changes and challenges in the transition to adulthood: views and experiences of young people with learning disabilities and their families. *European Journal of Special Needs Education*, v. 31, n. 3, p. 391-406, 2016.
- RUBIOLO, Paula. *Colaboración entre familia y profesionales en la etapa de transición a la vida adulta en jóvenes con retos múltiples: Un estudio de casos en Argentina*. 2008. Tesis (Maestría) – Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Santiago de Chile, 2008.
- SCHWAMBERGER, Cintia.; GRINBERG, Silvia. Devenir escuela colador: dinámicas de escolarización de estudiantes con discapacidad en contexto de pobreza urbana de la Región Metropolitana de Buenos Aires. *Praxis Educativa*, v. 24, n. 2, p. 1-15, 2020. Disponible en:

https://cerac.unlpam.edu.ar/ojs/index.php/praxis/article/view/4731/pdf_1. Consultado el 17 de ene. 2025.

YURREBASO, Garazi.; MARTÍNEZ-RUEDA, Natxo.; GALARRETA, Javier. Marco de referencia para orientar los programas educativos dirigidos a la Transición a la Vida Adulta de jóvenes con discapacidad intelectual y del desarrollo: una revisión de la literatura. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, v. 51, n. 1, p. 7–30, 2020.

Submetido em abril de 2025
Aprovado em junho de 2025

Informações da autora

Paula Andrea Rubiolo

Universidad Católica de Córdoba - Universidad Provincial de Córdoba

E-mail: paularubiolo@upc.edu.ar

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3484-1022>