

ENSINO E APRENDIZAGEM MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DO CAMPO E DA EDUCAÇÃO DE PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS: uma meta-análise

*Josefa Manuela dos Santos
Maria Batista Lima*

Resumo

Essa pesquisa configura-se como um estudo bibliográfico do tipo meta-análise, com a finalidade de analisar trabalhos publicados na Plataforma BDTD – Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações sobre a Educação do Campo e a Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas associadas ao ensino e aprendizagem matemática. Assim, estabelece-se uma relação com a Educação do Campo e com a Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas, as quais exigem amplo direcionamento na construção de aprendizagem. Diante disso, foi definida como questão norteadora específica para a meta-análise a seguinte pergunta: qual o lugar do tema do estudo em tela na produção acadêmica disponível na BDTD no período de 2018 a 2022? A pesquisa em questão traçou-se como objetivo geral analisar as principais discussões de pesquisas (teses e dissertações) na Plataforma BDTD sobre a Educação do Campo e a Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas relacionadas ao ensino e aprendizagem matemática. Como principais resultados, ressalta-se a essencialidade de fomento a pesquisas voltadas para esse contexto, visto que a partir de estudo, revela-se a ausência de pesquisas com as temáticas de forma integrada na plataforma selecionada e no recorte temporal delimitado.

Palavras-chave: educação do campo; educação de pessoas jovens, adultas e idosas; ensino e aprendizagem matemática.

MATHEMATICS TEACHING AND LEARNING IN FIELD EDUCATION AND EDUCATION OF YOUNG PEOPLE, ADULTS AND ELDERLY PEOPLE: a meta-analysis

Abstract

This research is configured as a bibliographical study of the meta-analysis type, for the purpose of analyzing works published on the BDTD Platform – Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations on Rural Education and the Education of Young People, Adults and Elderly Women associated with the teaching and learning mathematics. Thus, a relationship is established with Rural Education and the Education of Young People, Adults and Elderly People, which block broad direction in the construction of learning. In view of this, the following question was defined as a guiding question specifically for the meta-analysis: what is the place of the topic of the study in question in the academic production available in BDTD in the period from 2018 to 2022? The research in question had the general objective of analyzing the main discussions (theses and dissertations) on the BDTD Platform on Rural Education and the Education of Young, Adult and Elderly People related to teaching and mathematics learning. As main results, the essentiality of promoting external research for this context is highlighted, since the study reveals the absence of research with the themes in an integrated way on the selected platform and in the delimited time frame.

Keywords: rural education; education of young, adult and elderly people, teaching and learning mathematics.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN DE CAMPO Y EDUCACIÓN DE JÓVENES, ADULTOS Y PERSONAS MAYORES: un metaanálisis

Resumen

Esta investigación se configura como un estudio bibliográfico del tipo metaanálisis, con el fin de analizar trabajos publicados en la Plataforma BDTD – Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones sobre Educación Rural y Educación de Jóvenes, Adultos y Ancianos asociados a la enseñanza y aprender matemáticas. Se establece así una relación con la Educación Rural y la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, que requieren una orientación amplia en la construcción de aprendizajes. Ante esto, se definió como pregunta orientadora específica del metaanálisis la siguiente: ¿cuál es el lugar del tema del estudio en cuestión en la producción académica disponible en la BDTD en el período de 2018 a 2022? La investigación en cuestión tuvo como objetivo general analizar las principales discusiones de investigación (tesis y disertaciones) en la Plataforma BDTD sobre Educación Rural y Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Como principales resultados, se destaca la esencialidad de promover investigaciones enfocadas en este contexto, ya que el estudio revela la ausencia de investigaciones con los temas de forma integrada en la plataforma seleccionada y en el marco temporal delimitado.

Palabras clave: educación rural; educación de jóvenes, adultos y adultos mayores, enseñanza y aprendizaje matemáticas.

INTRODUÇÃO

A educação perpassa cenários diferentes, conforme cada contexto social, cultural, bem como regional. Nessa vertente, tende-se a compreender a essencialidade de planejamentos que sejam pautados nas especificidades apresentadas em cada realidade. Diante disso, a pesquisa atua como fator relevante e indispensável à educação de qualidade, isto é, que não desconsidera as particularidades e, concomitantemente, as diversidades existentes na sala de aula.

A meta-análise tem caráter bibliográfico e se insere na categoria de revisão sistemática, visto que o seu objetivo é analisar trabalhos de pesquisa encontrados a partir de palavras-chave relacionadas ao tema em estudo. Desse modo, Carvalho, Oliveira e Ribeiro (2011) pontuam acerca da relevância da meta-análise para trabalhos científicos, considerando que as análises feitas são significativas para fomentar as discussões levantadas pelo pesquisador ou pela pesquisadora, como também facilitar o entendimento do leitor ou da leitora. Diante disso, o trabalho em questão irá discorrer sobre teses e dissertações relacionados à Educação do Campo e à Educação de Jovens e Adultos e ao ensino e aprendizagem matemática.

Ao adentrar o viés formativo de uma educação pautada na diversidade e na realidade dos(as) educandos(as), estabelece-se uma relação com a Educação do Campo e com a Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas, as quais exigem amplo direcionamento na construção de aprendizagem. Diante disso, foi definida como questão norteadora específica para a meta-análise a seguinte pergunta: qual o lugar do tema do estudo em tela na produção acadêmica disponível na BDTD no período de 2018 a 2022? O estudo em questão teve como foco os seguintes subtemas: Educação do Campo, Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas e ensino e aprendizagem matemática. Nessas pesquisas, é possível encontrar percepções e práticas de ensino e aprendizagem matemática

para esse público? Encontra-se nessas publicações a relação entre as temáticas da Educação do Campo e a Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas?

Nessa conjuntura, delineou-se como objetivo geral analisar as principais discussões de pesquisas (teses e dissertações) na Plataforma BDTD sobre a Educação do Campo e a Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas relacionadas ao ensino e aprendizagem matemática.

Esta pesquisa, por conseguinte, justifica-se pela necessidade de se intensificar a discussão sobre a temática de forma integrada, bem como para que a mesma possa trazer contribuições significativas para o campo científico e prático voltado para a educação.

CAMINHOS METODOLÓGICOS

Esse artigo configura-se como uma pesquisa bibliográfica, na qual realizou-se uma pesquisa do tipo *meta-análise*. A meta-análise objetiva, segundo Sousa e Ribeiro (2009), uma revisão planejada da literatura científica e, além disso, usa métodos sistemáticos para identificar, selecionar e avaliar criticamente estudos relevantes sobre uma questão claramente formulada. Desse modo, configura-se como um fator essencial para propiciar a compreensão do objeto de estudo, assim como possibilitar possíveis inferências e contribuições a partir da análise dos trabalhos analisados.

Nesse viés, Sousa e Ribeiro (2009) complementam que revisões sistemáticas da literatura de uma questão formulada, com técnica de busca e seleção de produções, são ferramentas extremamente úteis em pesquisas sobre métodos diagnósticos ou prognósticos. Diante disso, a presente pesquisa opta pela meta-análise como um dos procedimentos metodológicos com o intuito de possibilitar a ampliação do estudo, permitindo um vasto campo de pressupostos a serem considerados e analisados para, assim, se obter resultados que contribuam significativamente para o campo de estudo e para as diversas vertentes e práticas direcionadas à educação.

Diante disso, para a pesquisa bibliográfica em dissertações e teses na plataforma BDTD, utilizamos as seguintes palavras-chave organizadas em diferentes buscas, inicialmente realizadas sem recorte temporal. Na primeira busca, utilizou-se as palavras “ensino”, “aprendizagem”, “matemática” e “EJA”. Nesta pesquisa, foram encontrados 179 trabalhos publicados.

Em sequência, na busca 2, foram utilizadas as palavras “ensino”, “aprendizagem matemática” e “educação do campo”, sendo que, com essas palavras, foram encontrados 1.572 trabalhos publicados na plataforma.

Em continuidade com a pesquisa, na busca 3, foram utilizadas as palavras-chave “educação do campo”, “EJA” e “educação de jovens e adultos”. Nessa busca, foram encontrados 639 trabalhos publicados. Assim, definimos alguns critérios para análise dos trabalhos para que essas pesquisas possam subsidiar a análise do nosso objeto de estudo, contribuindo para a qualidade desta pesquisa e para o fomento de novas pesquisas.

DISSERTAÇÕES E TESES RELACIONADAS À EDUCAÇÃO DO CAMPO PARA PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS E À APRENDIZAGEM MATEMÁTICA

Para a realização da análise, delimitou-se, inicialmente, três perspectivas de palavras-chave. Contudo, com a vasta quantidade de trabalhos encontrados, nota-se a relevância de acrescentar um outro critério a fim de enriquecer a pesquisa, priorizando-se uma análise detalhada. Nesse viés, buscaram-se, na plataforma BDTD, com as mesmas palavras-chave, teses e dissertações publicadas no intervalo de tempo de 2018 a 2022. Assim, com as palavras-chave “ensino”, “aprendizagem

matemática” e “EJA”, foram encontrados 70 trabalhos publicados nesse intervalo de tempo, sendo 56 dissertações e 14 teses.

Com as palavras-chave “ensino”, “aprendizagem matemática” e “educação do campo”, foram encontrados no período de análise 611 trabalhos (476 dissertações e 135 teses).

Dando sequência, as palavras-chave “educação do campo”, “EJA” e “educação de jovens e adultos” resultaram em 200 pesquisas publicadas na plataforma no período de 2018 a 2023 (149 dissertações e 51 teses).

As pesquisas selecionadas estão inseridas no intervalo de tempo de 5 anos, englobando do ano de 2018 a 2022, seguindo, por sua vez, a linha de palavras-chave que perpassam a temática da educação do campo e do ensino e aprendizagem matemática para pessoas jovens e adultas. Desse modo, totalizou-se 881 trabalhos, incluindo 681 dissertações e 200 teses.

Em face da busca por um estudo que possibilite uma vasta contribuição, percebeu-se a necessidade de utilizar as palavras-chave diretamente foco deste estudo, a saber: “ensino de matemática”, “aprendizagem matemática”, “EJA” e “educação do campo”. Desse modo, pode-se visualizar, com ênfase, as problemáticas, bem como as contribuições com base nas publicações e pesquisas existentes no campo específico deste estudo. Nesta pesquisa, por sua vez, apareceram na busca com as palavras-chave supracitadas 25 trabalhos publicados no período delimitado de 5 anos que contemplam ao mesmo tempo os quatro conceitos relativos ao objeto de pesquisa (“ensino de matemática”, “aprendizagem matemática”, “EJA” e “educação do campo”). No entanto, a leitura dos trabalhos demonstrou que, embora os estudos tenham aparecido nas buscas, a maioria não abordava concomitantemente as duas modalidades (EJA e Educação do Campo) e os dois conceitos (ensino de matemática e aprendizagem matemática).

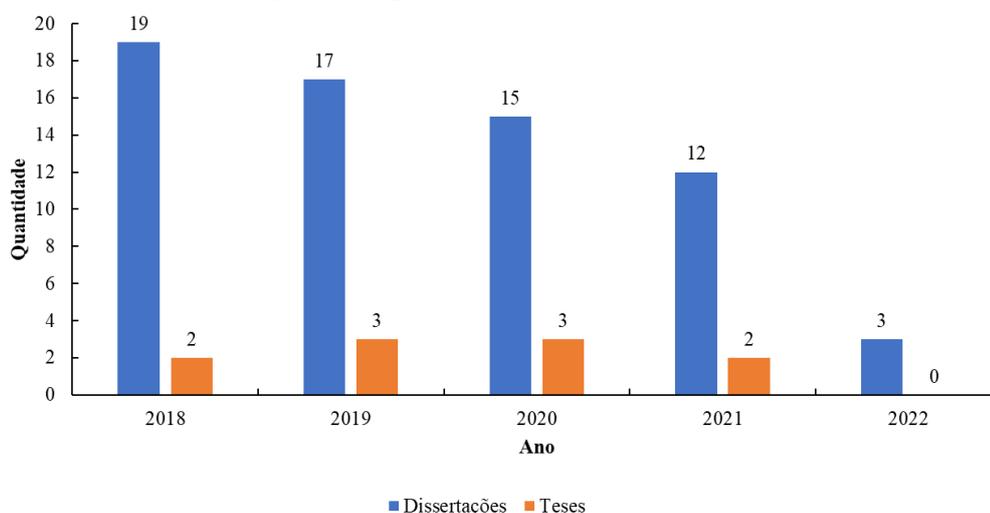
A partir dessa busca, analisaremos os trabalhos encontrados desde a quantidade de publicações por ano, por academias, por regiões, bem como por assuntos. Acrescido a isso, faz-se relevante considerar que, nessa meta-análise, serão analisados de forma concisa e criteriosa os trabalhos encontrados a fim de identificar contribuições para esta pesquisa e, conseqüentemente, para outras pesquisas e para a comunidade educacional e acadêmica como um todo.

Breve discussão sobre as dissertações e teses encontradas no campo de pesquisa

Dissertações e teses com as palavras-chave “ensino”, “aprendizagem matemática” e EJA”

Ao pesquisar as publicações com as palavras-chave “ensino”, “aprendizagem matemática” e “EJA”, foram encontrados inicialmente 90 trabalhos, contudo identificamos que havia trabalhos repetidos. Dessa forma, considera-se um total de 76 trabalhos, sendo 66 dissertações e 10 teses, as quais foram analisadas em diversas vertentes a fim de encontrar indicativos que revelassem se as temáticas gerais educação do campo, educação de jovens e adultos e educação matemática são apresentados de forma relacionada nas publicações, bem como se existem números consideráveis de publicações acerca da temática. Assim, segue explicitada na figura a seguir a quantidade de dissertações e teses publicadas em cada ano de acordo com nossas buscas.

Figura 1: Quantidade de Dissertações e Teses por ano com as palavras-chave “ensino”, “aprendizagem matemática” e “EJA”

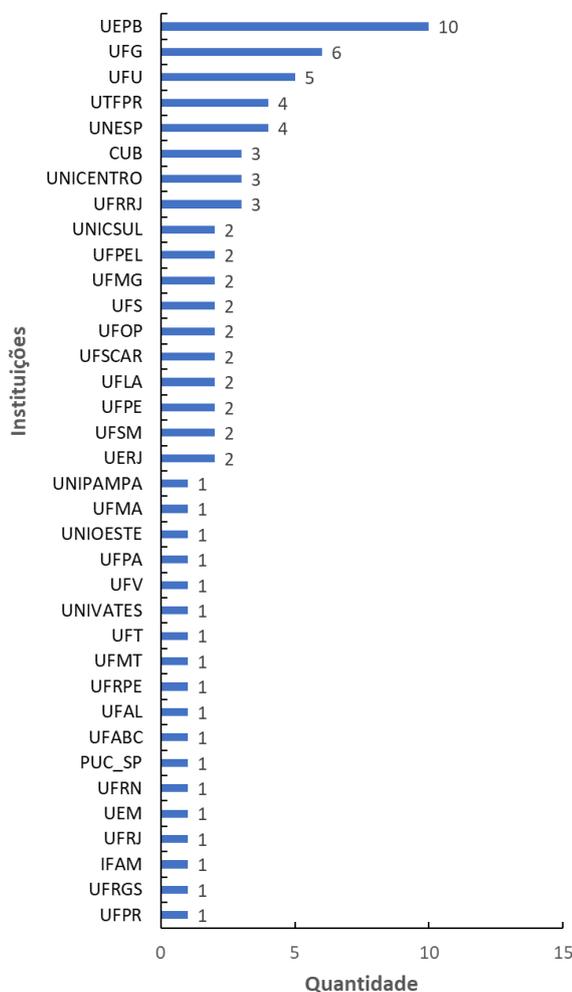


Fonte: Elaborado pelas autoras a partir da plataforma BDTD (2023).

Assim, pode-se notar, a partir dos dados apresentados, que a quantidade de publicações decaiu de forma significativa no decorrer dos anos considerados para a pesquisa com relação a essas temáticas. Demonstra-se, dessa forma, a indispensabilidade de instigar a pesquisa de modo a possibilitar o acesso a publicações atuais e que estejam de acordo com os anseios da educação para que os(as) educadores(as) e formadores(as) prossigam com práticas pedagógicas adequadas a esse público.

Acrescido a esta análise com relação a essas publicações, considera-se relevante identificar as publicações existentes em cada instituição. Para isso, apresentamos a figura a seguir.

Figura 2: Quantidade de publicações (dissertações e teses) por instituições com as palavras-chave “ensino”, “aprendizagem matemática” e “EJA”

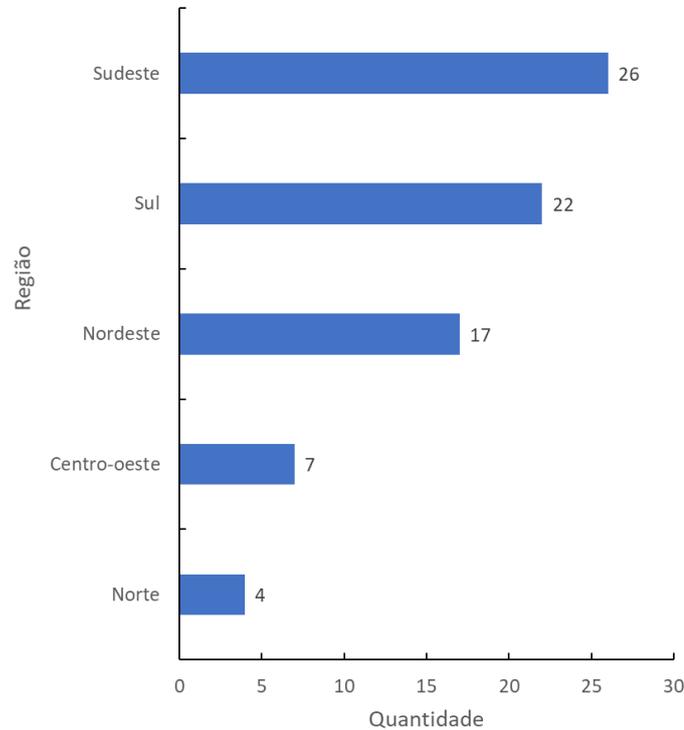


Fonte: Elaborado pelas autoras a partir da plataforma BDTD (2023).

Sobre as publicações por instituições com essa temática, pode-se visualizar que, no período de tempo analisado, a instituição de ensino com mais publicações foi a UEPB. Contudo, nota-se que o número ainda é pequeno, ainda que o tema seja relevante para a sociedade para que a valorização do campo e da educação para esses públicos seja protegida. Além disso, diversas instituições possuem apenas uma publicação, ou seja, é um fator que precisa ser analisado, bem como modificado, de modo a fomentar pesquisas acerca do tema.

Ademais, identifica-se, nesse estudo, a quantidade de publicações por regiões brasileiras publicadas na plataforma definida para essa busca, a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), de maneira a enfatizar a essencialidade de publicações e pesquisas com maior ênfase em determinadas regiões relacionadas ao tema pesquisado.

Figura 3: Quantidade de publicações (dissertações e teses) por regiões com as palavras-chave “ensino”, “aprendizagem matemática” e “EJA”

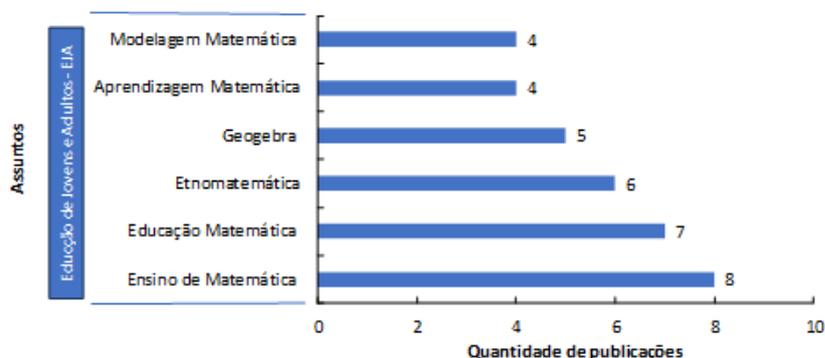


Fonte: Elaborado pelas autoras a partir da plataforma BDTD (2023).

A figura 3 mostra uma defasagem significativa na vertente de publicações e pesquisas em algumas regiões do Brasil relacionadas às temáticas especificadas no período determinado neste estudo, como o Nordeste, o Centro-Oeste e o Norte. Isso reforça a desigualdade atrelada ao desinteresse de pesquisas direcionadas a este público: pessoas jovens, adultas e idosas e pessoas do campo.

Para ampliar a compreensão acerca das temáticas exploradas com maior ênfase nas publicações em análise, faz-se indispensável identificar os assuntos desses respectivos trabalhos. Desse modo, tende-se a considerar as principais temáticas que os trabalhos estão enfatizando. Para isso, segue a figura 4:

Figura 4: Quantidade de publicações (dissertações e teses) por assuntos com as palavras-chave “ensino”, “aprendizagem matemática” e “EJA”



Fonte: Elaborado pelas autoras a partir da plataforma BDTD (2023).

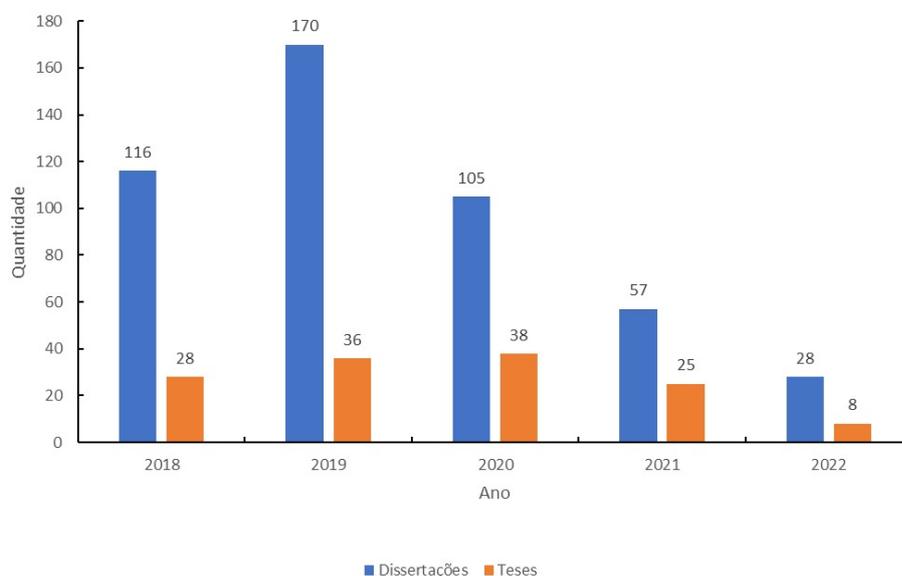
Como se pode observar na figura 4, o tema de discussão que mais aparece nos trabalhos publicados é a Educação de Jovens e Adultos (EJA) o qual estabelece relação com as demais temáticas. Vale destacar, por sua vez, que foram selecionados os assuntos que mais aparecem nos trabalhos analisados. Assim, pode-se perceber que a Educação de Jovens e Adultos é colocada com aproximações com os seguintes temas na pesquisa realizada: Ensino de Matemática, Educação Matemática, Etnomatemática, GeoGebra, Aprendizagem Matemática e Modelagem Matemática.

A partir deste levantamento, analisam-se de forma concisa os trabalhos em questão e se verificam temáticas relevantes, como enaltecer os saberes prévios dos(as) educandos(as). Ao se referir à modalidade EJA, levanta-se a questão das especificidades desse público, bem como a indispensabilidade de articular uma educação problematizadora e humanizadora. Além disso, com relação ao ensino de matemática, alguns trabalhos trazem para discussão a relevância da etnomatemática para esses(as) estudantes, visto que se faz necessário relacionar o cotidiano com a aprendizagem matemática para que esta faça sentido.

Dissertações e teses com as palavras-chave “ensino”, “aprendizagem matemática” e “educação do campo”

Os critérios de análise foram aplicados com o grupo de palavras-chave “ensino”, “aprendizagem matemática” e “educação do campo”. Desse modo, inicia-se a análise dos 611 trabalhos encontrados, sendo 476 dissertações e 135 teses, com as publicações que foram feitas em cada ano, conforme o período de tempo delimitado. Assim, pode-se observar as informações a seguir.

Figura 5: Quantidade de Dissertações e Teses por ano com as palavras-chave “ensino”, “aprendizagem matemática” e “educação do campo”

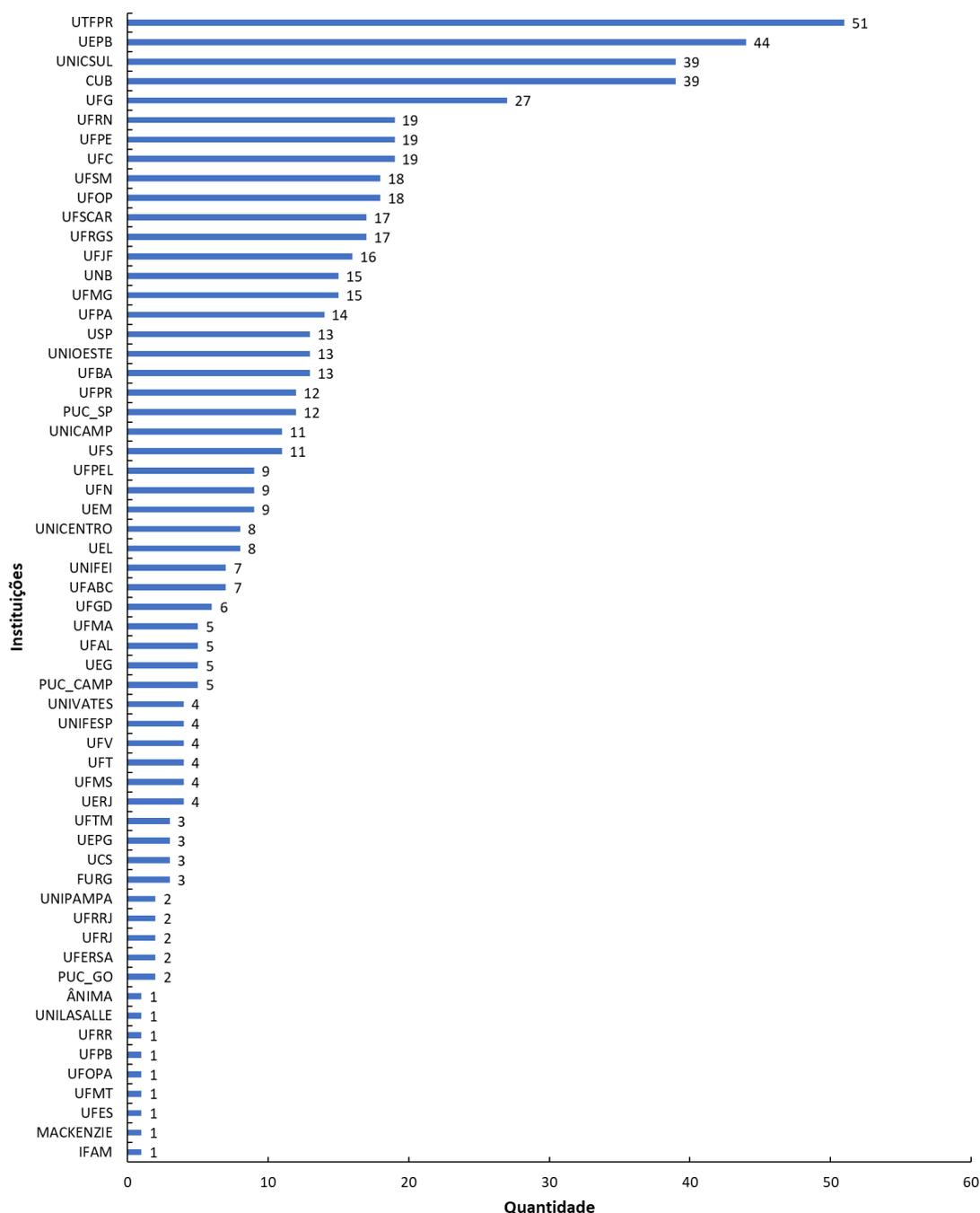


Fonte: Elaborado pelas autoras a partir da plataforma BDTD (2023).

Com relação à quantidade de publicações selecionadas dentro do respectivo grupo de palavras-chave, pode-se perceber que em 2019 houve um aumento significativo de publicações sobre a temática. Contraindo-se, no entanto, a esse número, nos demais anos ocorreu uma diminuição que precisa ser salientada e discutida nos âmbitos de pesquisas a fim de fomentar e incentivar o seu fazer.

Acrescido a esses fatores, foram analisadas as publicações conforme as instituições, como mostra a figura 6:

Figura 6: Quantidade de publicações (dissertações e teses) por instituições com as palavras-chave “ensino”, “aprendizagem matemática” e “educação do campo”



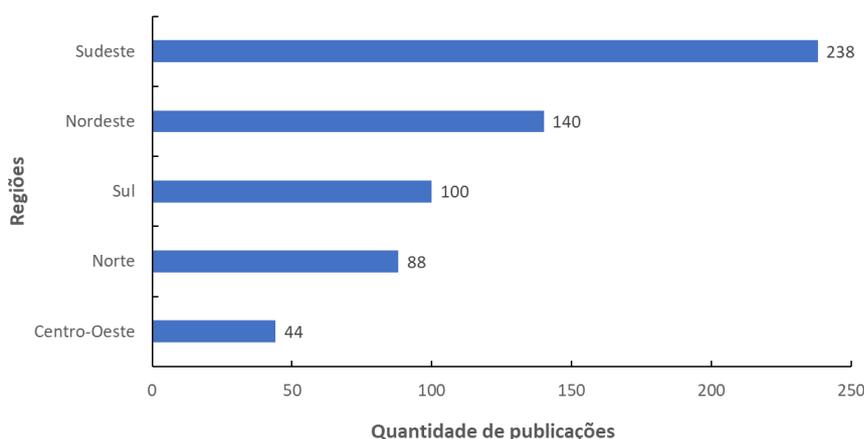
Fonte: Elaborado pelas autoras a partir da plataforma BDTD (2023).

A partir dos dados expostos, torna-se possível visualizar que a maioria das instituições de ensino possui uma quantidade pequena de publicações tendo em vista que as temáticas demandam amplos debates, pesquisas e discussões. Além disso, nota-se a necessidade de abranger cada vez

mais essa temática para que haja um preparo para os(as) profissionais da educação que atuam com esse público para que, desse modo, seja possível uma educação de qualidade, voltada para a realidade dos(as) estudantes.

Para enfatizar essa questão, essas publicações são organizadas conforme as regiões do Brasil, como mostra a figura 7:

Figura 7: Quantidade de publicações (dissertações e teses) por regiões com as palavras-chave “ensino”, “aprendizagem matemática” e “educação do campo”



Fonte: Elaborado pelas autoras a partir da plataforma BDTD (2023).

De modo a analisar as publicações por região acerca da temática, pode-se descobrir problemáticas que devem ser consideradas, visto que em regiões como Sul, Norte e Centro-Oeste pouco se pesquisa sobre ensino, aprendizagem matemática e educação do campo. Diante disso, pode-se levantar o seguinte questionamento: os(as) educadores(as) estão embasando suas práticas pedagógicas em quais metodologias, quais materiais didáticos e quais teorias?

Nesse viés, considera-se indispensável analisar os trabalhos publicados com ênfase na discussão que está sendo levantada neles. Para isso, sistematizam-se os assuntos de modo a organizá-los por essa vertente de temáticas destacadas pelas pesquisas analisadas.

Figura 8: Quantidade de publicações (dissertações e teses) por assuntos relacionados com as palavras-chave “ensino”, “aprendizagem matemática” e “educação do campo”



Fonte: Elaborado pelas autoras a partir da plataforma BDTD (2023).

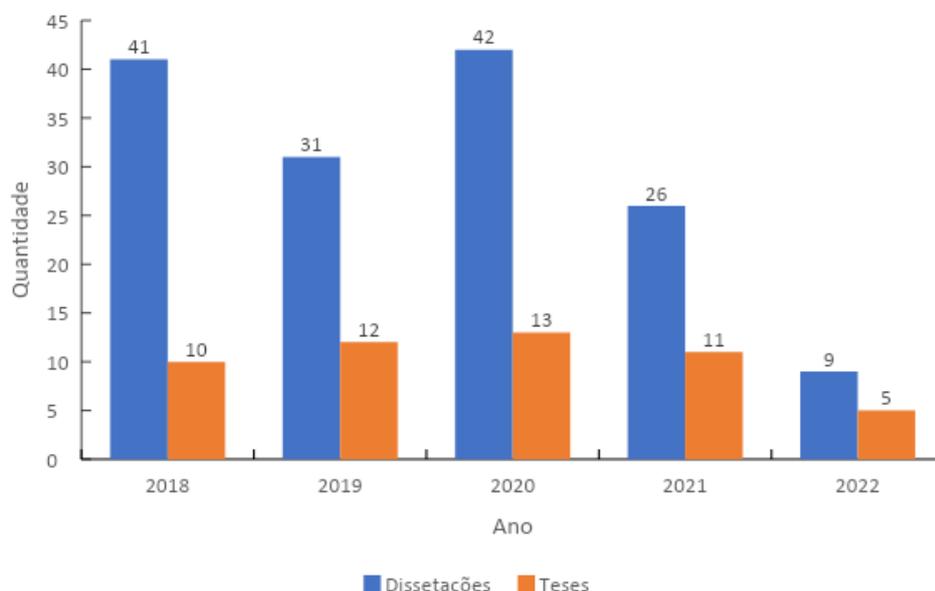
Diante do exposto na figura 8, consegue-se perceber que os assuntos abordados estão direcionados principalmente à Educação Matemática e ao processo de ensino e aprendizagem matemática, os quais são temas centrais e se apresentam relacionados com os demais temas. Ressalta-se, assim, que dentre os assuntos que mais aparecem nos trabalhos analisados estão: Formação de Professores, Resolução de Problemas, Métodos e Técnicas de Ensino, Ensino Fundamental, Matemática: Estudo e Ensino e Teoria Histórico-Cultural. Assim, pode ser identificada a existência de inter-relação entre os assuntos colocados em ênfase nessas publicações, sendo que Educação do Campo não se faz presente nesses estudos.

A partir de uma análise detalhada dos trabalhos encontrados conforme o grupo de palavras “ensino”, “aprendizagem matemática” e “educação do campo”, consegue-se perceber um número expressivo de publicações que se distanciam do objeto de pesquisa. Nota-se, contudo, que a maioria dos trabalhos está vinculada ao ensino, porém atrelada a outros distintos objetos de pesquisa.

Dissertações e teses com as palavras-chave “Educação do Campo, “EJA” e “Educação de Jovens e Adultos”

Seguindo a análise de publicações, configura-se como essencial utilizar a mesma vertente com as palavras-chave “educação do campo”, “EJA” e “educação de jovens e adultos”. Assim, foram encontrados 200 trabalhos, sendo 149 dissertações e 51 teses, e, analisando-os, obtivemos os seguintes resultados de publicações por ano:

Figura 9: Quantidade de Dissertações e Teses por ano com as palavras-chave “educação do campo”, “EJA” e “educação de jovens e adultos”

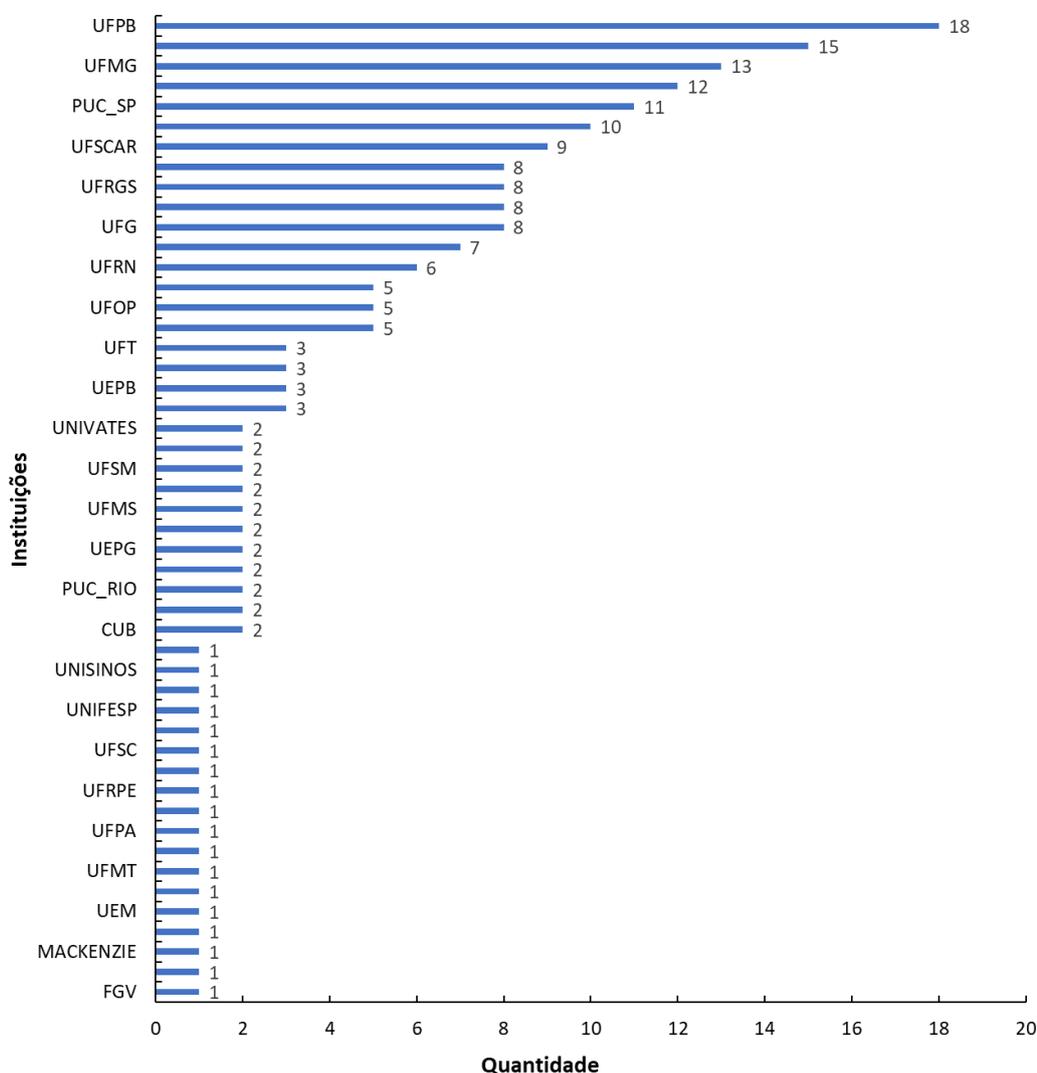


Fonte: Elaborado pelas autoras a partir da plataforma BDTD (2023).

Diante do exposto na figura acima, pode-se visualizar que houve um decaimento significativo no número de publicações em 2022. Considerando-se que a linha de pesquisa determinada pelo grupo de palavras-chave desse segmento é de extrema relevância para a educação, identifica-se a necessidade de ampliar as discussões sobre o tema, bem como o incentivo à pesquisa.

Soma-se a esse fator de análise a quantidade de publicações por instituições a fim de identificar quais instituições se destacam através de publicações com a temática educação do campo, EJA e educação de jovens e adultos.

Figura 10: Quantidade de publicações (dissertações e teses) por instituições com as palavras-chave “educação do campo”, “EJA” e “educação de jovens e adultos”

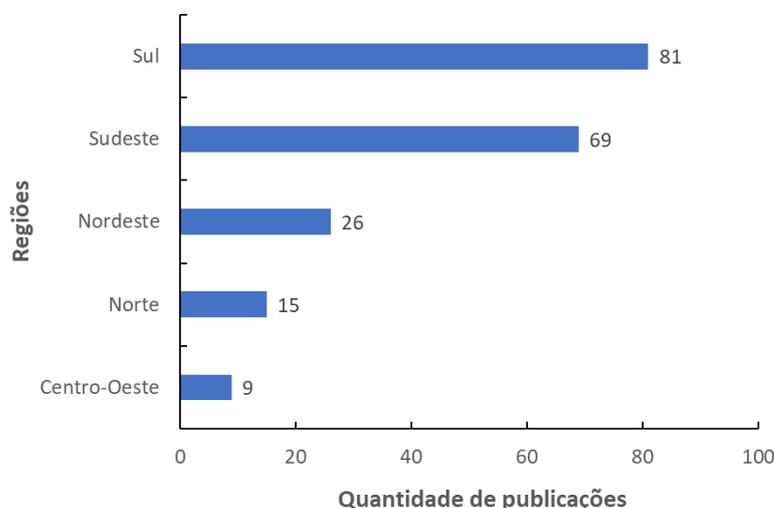


Fonte: Elaborado pelas autoras a partir da plataforma BDTD (2023).

A partir da figura 10, pode-se notar que poucas instituições se dedicam com ênfase à pesquisa da temática em questão. Este fator, contudo, pode ser um indicativo de que se precisa instigar cada vez mais um olhar crítico e investigativo dos(as) estudantes a fim de que se tornem pesquisadores(as) atuantes e percebam as necessidades da educação e do meio social.

Para enfatizar essa questão, faz-se uma análise com relação às publicações por região do Brasil referentes à temática de estudo.

Figura 11: Quantidade de publicações (dissertações e teses) por regiões com as palavras-chave “educação do campo”, “EJA” e “educação de jovens e adultos”



Fonte: Elaborado pelas autoras a partir da plataforma BDTD (2023).

Diante disso, segue a percepção de que as regiões Nordeste, Norte e Centro-Oeste são as que possuem menor número de publicações relacionadas ao tema. Sendo assim, pode-se inferir que essas regiões precisam de subsídios e fomentos que estimulem a prática da pesquisa, tendo em vista que são regiões que utilizam a modalidade Educação do Campo, bem como Educação de Jovens e Adultos e que, por sua vez, necessitam de fundamentos coerentes para a sua implementação.

Com o intuito de compreender o que é discutido nas publicações estudadas, organizam-se os trabalhos conforme os assuntos explorados, como mostra a figura 12:

Figura 12: Quantidade de publicações (dissertações e teses) por assuntos relacionados com as palavras-chave “educação do campo”, “EJA” e “educação de jovens e adultos”



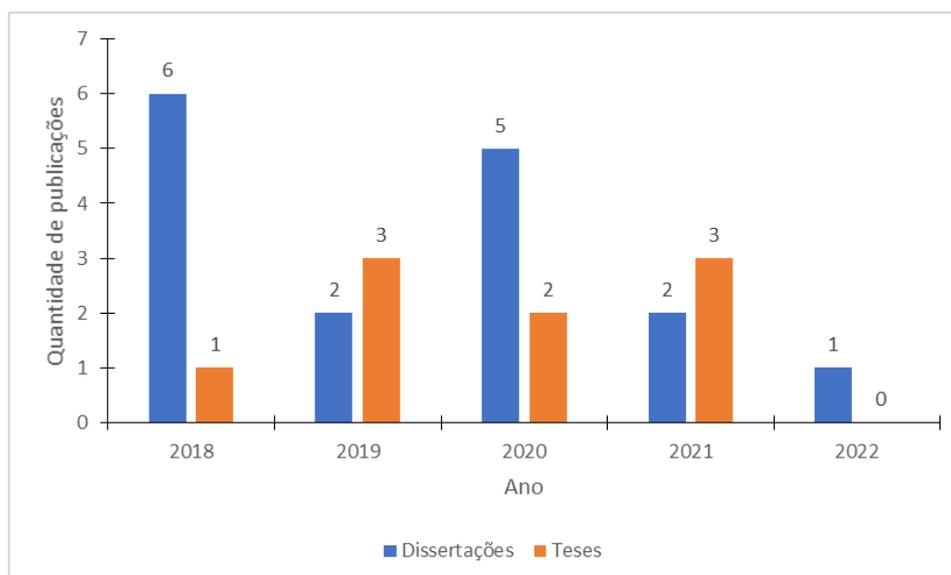
Fonte: Elaborado pelas autoras a partir da plataforma BDTD (2023).

Assim, diante da perspectiva de estudo, identifica-se como assuntos explorados com maior ênfase a Educação de Jovens e Adultos (EJA), o qual se encontra relacionado às demais temáticas. Salienta-se, por sua vez, que para a análise foram selecionados os 6 primeiros assuntos presentes nos trabalhos. Assim, segue-se com outras temáticas, como Educação Popular, Formação de Professores, Educação Especial, Educação Ambiental e Políticas Públicas. Desse modo, pode-se perceber que os assuntos colocados em pauta são explorados de forma relacionada com a Educação de Jovens e Adultos (EJA), explorando a interdisciplinaridade.

Dissertações e teses com as palavras-chave “ensino de matemática”, “aprendizagem matemática”, “EJA” e “educação do campo”

Com o intuito de ampliar o estudo, utilizou-se no descritor as palavras-chave “ensino de matemática”, “aprendizagem matemática”, “EJA” e “educação do campo”, as quais englobam todas as vertentes do objeto de estudo desta pesquisa de forma conjunta, e foram encontradas 25 publicações, sendo 16 dissertações e 9 teses. Assim, permite-se perceber diversos contextos relacionados diretamente ao campo de estudo. Nessa perspectiva, inicia-se a discussão a partir da quantidade de dissertações e teses encontradas no período de 5 anos na plataforma BDTD.

Figura 13: Quantidade de Dissertações e Teses por ano com as palavras-chave “ensino de matemática”, “aprendizagem matemática”, “EJA” e “educação do campo”

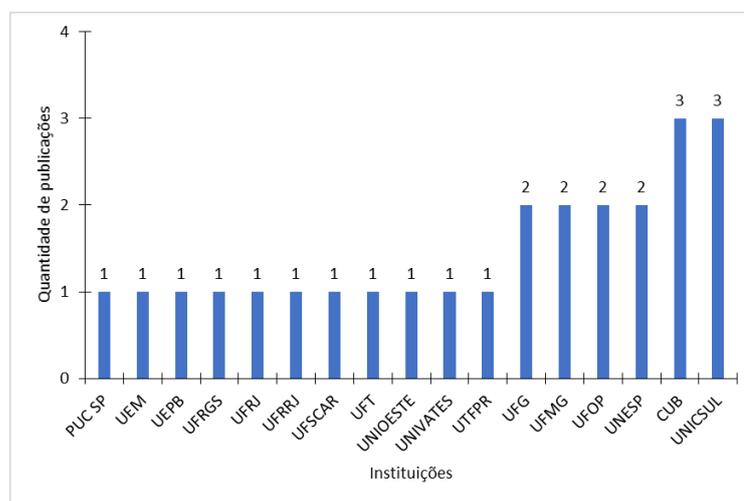


Fonte: Elaborado pelas autoras a partir da plataforma BDTD (2023).

Ao observar a quantidade de publicações, contudo, pode-se inferir que, durante o período de 2018 a 2022, houve um número reduzido de publicações acerca da temática em questão. Durante o período, por sua vez, apenas 16 dissertações e 9 teses foram publicadas na plataforma escolhida para a busca. Além disso, houve uma redução significativa em 2022, com apenas uma dissertação publicada na plataforma referente ao tema. Reitera-se, porém, que se percebe a ausência da articulação das temáticas foco da pesquisa, principalmente com a Educação do Campo.

Outro fator de análise que enfatiza essa redução de pesquisas com a temática de estudo em questão é a quantidade de publicações por instituições, como mostra a figura a seguir:

Figura 14: Quantidade de publicações (dissertações e teses) por instituições com as palavras-chave “ensino de matemática”, “aprendizagem matemática”, “EJA” e “educação do campo”

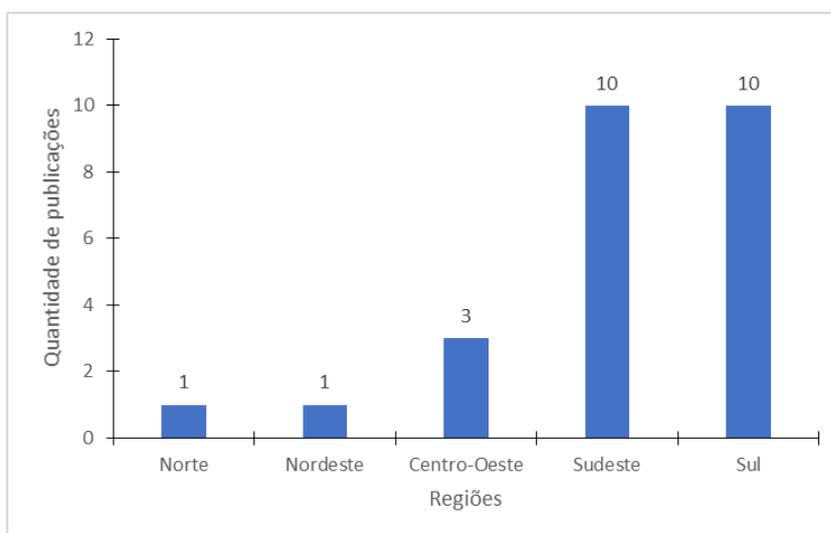


Fonte: Elaborado pelas autoras a partir da plataforma BDTD (2023).

Através dessa figura, pode-se perceber a defasagem de pesquisas sobre o tema, tendo em vista que, na maioria das instituições, foi publicado apenas um trabalho no período de 5 anos.

Acrescido a isso, uma problemática levantada para análise é a quantidade de publicações por regiões, fator que pode evidenciar a necessidade de fomento para a pesquisa essencialmente em determinadas regiões, como mostra a figura a seguir. Destaca-se, por sua vez, que, embora a busca com essas palavras-chave traga esses trabalhos, identifica-se a ausência da temática Educação do Campo.

Figura 15: Quantidade de publicações (dissertações e teses) por regiões com as palavras-chave “ensino de matemática”, “aprendizagem matemática”, “EJA” e “educação do campo”

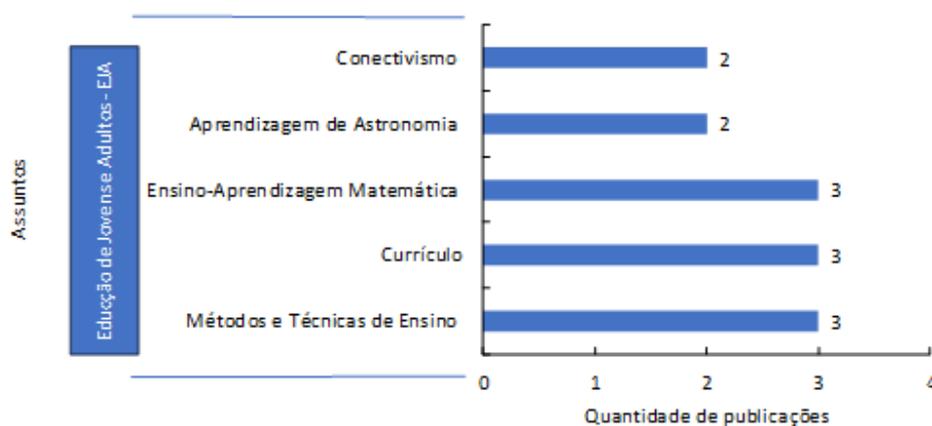


Fonte: Elaborado pelas autoras a partir da plataforma BDTD (2023).

Diante do exposto, pode-se inferir que há necessidade da implantação e ampliação de possibilidades por meio de políticas públicas, com incentivo e financiamento para ampliação de investimentos em relação à Educação do Campo, à EJA, ao ensino e aprendizagem, de modo especial no ensino de matemática, bem como na alfabetização/letramento, especialmente nas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste. É necessário voltar o olhar para a pesquisa sobre a Educação do Campo atrelada à Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas, além de associar a temática com o processo de ensino e aprendizagem matemática, a qual se configura como objeto de estudo da presente pesquisa. Isso, por sua vez, faz emergir a necessidade urgente de implementação e ampliação de pesquisas para subsidiar as práticas pedagógicas no cotidiano escolar.

Assim, sobre as pesquisas encontradas, utiliza-se o critério de análise das publicações por assunto a fim de explicitar as temáticas centrais que estão na pauta dos trabalhos.

Figura 16: Quantidade de publicações (dissertações e teses) por assuntos relacionados com as palavras-chave “ensino de matemática”, “aprendizagem matemática”, “EJA” e “educação do campo”



Fonte: Elaborado pelas autoras a partir da plataforma BDTD (2023).

Vale ressaltar que na figura estão apenas os 6 primeiros assuntos que mais apareceram nos trabalhos. Desse modo, a figura 16 demonstra que a principal temática é a Educação de Jovens e Adultos (EJA), estando ela relacionada com as demais temáticas: Métodos e Técnicas de Ensino, Currículo, Ensino e Aprendizagem Matemática, Aprendizagem de Astronomia e Conectivismo. Contudo, nos assuntos centrais não aparece a Educação do Campo, ou seja, identifica-se a necessidade de pesquisas que envolvam as vertentes do estudo em questão de forma integrada. Assim, ressalta-se uma principal problemática identificada a partir da pesquisa com esse grupo de palavras-chave, que é a de que a temática do presente estudo não aparece de forma conjunta, isto é, não houve pesquisas que trouxessem um caminho a ser trilhado pelos(as) educadores(as) desse público.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa nesta categoria sistemática possibilita, por conseguinte, visualizar aspectos relevantes das publicações acerca de uma temática importante e essencial para uma educação inclusiva. Desse modo, o presente estudo utilizou-se do citado mecanismo a fim de analisar pesquisas relacionadas à Educação do Campo na vertente do ensino e aprendizagem matemática para pessoas jovens, adultas e idosas.

Desse modo, a partir das discussões apresentadas neste estudo, torna-se possível identificar que existe a necessidade de ampliação das pesquisas referentes à temática em questão. Além disso, fomentar a pesquisa de modo a descentralizar o conhecimento científico de apenas uma região configura-se como fator relevante, tendo em vista que as regiões que menos possuem pesquisas nesse campo, como as regiões Centro-Oeste, Nordeste e Norte, conforme explicitado na figura 15, precisam planejar e executar fomentos e subsídios para novas pesquisas que sejam direcionadas à Educação do Campo e a Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas.

Atenta-se de modo relevante à escassez de discussão referente à Educação do Campo, principalmente quando vinculada à Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas e à Matemática, ou seja, esta pesquisa tende a exercer um papel fundamental no campo investigativo. Ela poderá contribuir para o campo científico e sociocultural, visto que pretende por meio deste permitir visibilidade ao público estudado, bem como dar direcionamentos aos(às) educadores(as) e formadores(as) dessas modalidades.

Nesse contexto, ficaram perceptíveis, por meio da meta-análise, os caminhos para se alcançar uma educação contextualizada a partir de uma pedagogia situada conforme nos ensina o estudioso Paulo Freire (1987). Desse modo, possibilita uma formação humanizada e inclusiva, sendo importante o fomento à pesquisa e à extensão para o alcance desse objetivo. Essa demanda é indicada nos resultados da meta-análise, a qual aponta a ausência de trabalhos na plataforma escolhida e no recorte temporal da meta-análise, trabalhos esses que abordem de forma integrada a Educação do Campo, a Educação de Pessoas Jovens e Adultas e o Ensino e Aprendizagem da Matemática.

Diante do exposto, percebe-se a relevância deste estudo, visto que trará uma pesquisa com reflexões e análises tratadas de forma essencial e com relevância para a comunidade acadêmica e educacional. Acrescido a isso, a pesquisa tende a contribuir para o fomento de novas pesquisas para que a comunidade científica e o âmbito educacional possam estimular práticas pedagógicas que sejam inclusivas, contextualizadas conforme a realidade de cada lugar, cada estudante e/ou cada pesquisador(a).

REFERÊNCIAS

- CARVALHO, Anderson Santos; OLIVEIRA, Fabrício Borges; RIBEIRO, Elisa Antônia. Aspectos relevantes na confecção de uma revisão sistemática e metanálise. *Evidência*, v. 7, n. 7, p. 229-236, 2011. Disponível em <https://ojs.uniaraxa.edu.br/index.php/evidencia/article/view/199/185> Acesso em nov. 2024.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- SOUSA, Marcos; RIBEIRO, Antoni Luiz. Revisão sistemática e meta-análise de estudos de diagnóstico e prognóstico: um tutorial. *Arquivos Brasileiros de Cardiologia*, v. 92, p. 241-251, 2009. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0066-782X2009000300013>

Submetido em 18 de julho de 2024
Aprovado em 18 de outubro de 2024

Informações das autoras

Josefa Manuela dos Santos
Universidade Federal de Sergipe
E-mail: manuelasantos@academico.ufs.br
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2523-9129>
Link Lattes: <https://lattes.cnpq.br/3370972282404111>

Maria Batista Lima
Universidade Federal de Sergipe
E-mail: mabalima.ufs2@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4551-0146>
Link Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6354511426624676>