



EXPERIÊNCIAS AUTORAIS, INOVAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA E REDES COLABORATIVAS CIBERCULTURAIS

O surgimento de novos sistemas computacionais, como inteligências artificiais generativas, tem modificado a maneira como o conhecimento é produzido, acessado e compartilhado. Nesse contexto sociotécnico em rede, o conceito de autoria, tradicionalmente vinculado à ideia de um autor, ganha novas nuances, sendo desafiado pela cultura de colaboração, remix e compartilhamento presentes na internet. A noção de autoria se expande com a popularização da IA Generativa, que possibilita a emergência de práticas autorais híbridas e colaborativas, promovendo a ideia de uma construção coletiva de saberes entre humanos e máquinas (Pimentel; Carvalho; Junger, 2024; Pimentel; Azevedo; Carvalho, 2023).

Além disso, a inovação na educação não se limita à adoção de tecnologias digitais. Ela envolve a criação de situações de aprendizagem que valorizem a autoria, colaboração, interatividade, inventividade, construção do conhecimento e pensamento crítico. No entanto, compreendemos que é necessário refletir sobre os desafios éticos e práticos que a ciberultura impõe à educação. A facilidade de acesso a uma vasta quantidade de informações online pode levar à superficialidade no aprendizado ou à prática do plágio. Portanto, o uso de tecnologias digitais em rede requer uma formação crítica, ética, responsável e política.

A relação entre autoria e inovação na educação em rede nos desafia a repensar e ressignificar práticas pedagógicas, didática, currículo, avaliação, ensino, formação e docência nesse novo cenário. O presente dossiê discute a relação entre autoria e inovação em tempos de ciberultura, abordando como essas transformações ciber culturais estão contribuindo para a emergência de novas práticas e experiências no ambiente educacional.

Abrimos este dossiê com os seguintes artigos: “OFICINA DE SCRATCH COM PROFESSORES DO CURSO ESPECIALIZAÇÃO EM INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO DA UFMT: PESQUISA-FORMAÇÃO E MOBILIZAÇÃO DE



LETRAMENTOS DIGITAIS”; “GRUPOS DE DISCUSSÃO COM JOVENS TOCANTINENSES, MARANHENSES E PARAENSES SOBRE UMA BOA ESCOLA IBERO-AMERICANA”; “PRÁTICAS AUTORAIS EM COLABORAÇÃO: INTELIGÊNCIAS HUMANAS E ARTIFICIAIS”; “EDUCAÇÃO DIGITAL, FORMAÇÃO E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA”.

Ainda neste dossiê, temos os artigos: “INTERAÇÕES COM IA: JOGO PERIGOSO OU PÂNICO MORAL?”; “POSSIBILIDADES DA CORTADORA A LASER PARA A ABORDAGEM DA CULTURA MAKER NA EDUCAÇÃO” CULTURA MAKER, ABORDAGEM STEAM E PENSAMENTO COMPUTACIONAL NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL”; “PERCEPÇÕES DE ADOLESCENTES DE ESCOLA PÚBLICA SOBRE O USO DE TECNOLOGIAS”; “BRINCAR, CRIANÇAS, TECNOLOGIAS DIGITAIS: PERCURSOS ATÉ UMA TESE DE DOUTORADO”; “TENDÊNCIAS E INTERESSES SOBRE GAMIFICAÇÃO NO BRASIL: UM OLHAR A PARTIR DO GOOGLE TRENDS”; “LOGIC THINK: GAME DESIGN DOCUMENT DE UM JOGO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA EDUCAÇÃO”.

Fechando o dossiê, encontramos os trabalhos: “DESIGN THINKING E AUTORIA COLETIVA: A EXPERIÊNCIA DE PRODUÇÃO DE DOCUMENTÁRIOS SOBRE OS DESAFIOS DAS MULHERES NO ESPORTE NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA”; EDUCAÇÃO E CIBERCULTURA: O IMPACTO DA IA NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO GEOGRÁFICO”; A NOVAS TECNOLOGIAS E FORMAÇÃO DOCENTE: PERSPECTIVAS NA ERA DIGITAL”; “APRENDIZAGENS DOCENTES COM TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19”; “CONSTRUTOS DE IDENTIDADES DOCENTES NA/EM REDE: REFLEXÕES SOBRE AS REDES SOCIAIS DIGITAIS COMO UM ESPAÇO MICROPOLÍTICO DE APRENDIZAGEM PARA A PROFISSÃO”; ACESSO E USABILIDADE DAS PLATAFORMAS DIGITAIS EDUCACIONAIS: MOODLE E GOOGLE CLASSROOM”.

Desejamos uma ótima leitura!



Felipe Carvalho¹

José Damião Trindade Rocha²

Lúcia Amante³

REFERÊNCIAS

ABRANCHES JÚNIOR, Nilton; AZEVEDO, Renan Caldas Galhardo; LOPES, Victoria Vicente Rodrigues. EDUCAÇÃO E CIBERCULTURA: O IMPACTO DA IA NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO GEOGRÁFICO. **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–22, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.90386. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/90386>. Acesso em: 1 ago. 2025.

ALBUQUERQUE, Erenilda Severina da Conceição; SILVA, Elisabelly dos Santos; SANTOS, Viviane de Oliveira; SANTOS, Tayná Elias dos. A BRINCADEIRA CAMA DE GATO COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DE GEOMETRIA. **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–19, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.88885. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/88885>. Acesso em: 1 ago. 2025.

ANDRADE, Fabiana; SANTANA, Gabrielle de Novaes. POSSIBILIDADES DA CORTADORA A LASER PARA A ABORDAGEM DA CULTURA MAKER NA EDUCAÇÃO. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 9, n. 2, p. 1–16. DOI: 10.12957/redoc.2025.80474. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/80474>. Acesso em: 1 ago. 2025.

AZEREDO, Aline. TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA UMA ESCOLA INCLUSIVA: ACESSIBILIDADE PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NO MUNICÍPIO DE

¹ Doutor e mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação ProPEd/UERJ. Coordenador do Grupo de Pesquisa em Educação e Ciberultura (GPEC). Professor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá / Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Saúde - Mestrado Profissional da Unigranrio |Afya.

² PósDoc. UEPA, Doutor UFBA, Mestre UFG. Docente do PPPGE UFT Líder do grupo de pesquisa Gepce/minorias.

³ É doutorada em Ciências da Educação pela Universidade Aberta de Portugal (UAb) É professora associada do Departamento de Educação e Ensino a Distância da UAb. Investiga no Laboratório de Educação a Distância e Elearning (LE@D) designadamente sobre pedagogia da educação online, onde é responsável pelo Projeto Avaliação Digital de Competências (ADiC). Coordena atualmente o doutoramento em Educação a Distância e Elearning desenvolvido em parceria entre a UAb e a Universidade do Minho.



MARICÁ-RJ. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 9, n. 2, p. 1–5, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.93011. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/93011>. Acesso em: 1 ago. 2025.

CARDOSO, Isis Nalba Albuquerque; COSTA, Cleide Jane De Sá Araújo. TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO HÍBRIDA E A MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA: UTILIZANDO O MÉTODO ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES. **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–8, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.73334. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/73334>. Acesso em: 1 ago. 2025.

CASEMIRO, Ítalo de Paula; MARTINS, Joabis Nobre. TENDÊNCIAS E INTERESSES SOBRE GAMIFICAÇÃO NO BRASIL: UM OLHAR A PARTIR DO GOOGLE TRENDS. **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–22, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.87490. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/87490>. Acesso em: 1 ago. 2025.

FERREIRA, Pedro Henrique Trintini; ANDRADE, Leonardo Antônio de. INTERAÇÕES COM IA: JOGO PERIGOSO OU PÂNICO MORAL? **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–20, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.90374. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/90374>. Acesso em: 1 ago. 2025.

FERREIRA, Jose Ricardo Lopes; SANTOS, Silvan Menezes dos. DESIGN THINKING E AUTORIA COLETIVA: A EXPERIÊNCIA DE PRODUÇÃO DE DOCUMENTÁRIOS SOBRE OS DESAFIOS DAS MULHERES NO ESPORTE NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA. **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–21, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.90494. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/90494>. Acesso em: 1 ago. 2025.

FERRO, Jeferson; CARNEIRO, Cintia Dias de Mattos Toyoshima. LETRAMENTO MATEMÁTICO E MULTILETRAMENTOS: CONEXÕES PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DIGITAL. **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–16, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.89413. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/89413>. Acesso em: 1 ago. 2025.

FREITAS, Rafael Almeida de. A (AUSÊNCIA DA) NATUREZA E(M) NÓS. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 9, n. 2, p. 1–2, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.85118. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/85118>. Acesso em: 1 ago. 2025.

GREGO, Aline Cristina Ferreira; SOUZA, Vera Lucia Trevisan de. PERCEPÇÕES DE ADOLESCENTES DE ESCOLA PÚBLICA SOBRE O USO DE TECNOLOGIAS. **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–18, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.81073. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/81073>. Acesso em: 1 ago. 2025.



HABOWSKI, Adilson Cristiano; RATTO, Cleber. BRINCAR, CRIANÇAS, TECNOLOGIAS DIGITAIS: PERCURSOS ATÉ UMA TESE DE DOUTORADO. **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–27, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.85368. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/85368>. Acesso em: 1 ago. 2025.

LIMA, Sandra Vanusa; RIBEIRO, Suzana Lopes Salgado. ENTRE O SER E O FAZER: REVISÃO DE LITERATURA E ANÁLISE DE PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSOS TÉCNICOS EM ENFERMAGEM. **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–35, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.83298. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/83298>. Acesso em: 1 ago. 2025.

MARTINS, Cláudia de Souza Ferreira. IA GENERATIVA NA CONTEMPORANEIDADE: INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E EDUCAÇÃO: REFLETINDO SOBRE OS DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 9, n. 2, p. 1–10, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.90028. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/90028>. Acesso em: 1 ago. 2025.

MELO, Luiz Guilherme; GONÇALVES, Carolina Brandão. A NOVAS TECNOLOGIAS E FORMAÇÃO DOCENTE: PERSPECTIVAS NA ERA DIGITAL. **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–14, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.79642. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/79642>. Acesso em: 1 ago. 2025.

MEZARоба, Cristiane; MARTINS, Juliana Silva dos Santos; CRUZ, Dulce Márcia. ACESSO E USABILIDADE DAS PLATAFORMAS DIGITAIS EDUCACIONAIS: MOODLE E GOOGLE CLASSROOM. **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–24, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.90565. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/90565>. Acesso em: 1 ago. 2025.

MIRANDA, Felipe; MACIEL, Cristiano; SANTOS, Katia Ethienne Esteves dos. EDUCAÇÃO DIGITAL, FORMAÇÃO E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 9, n. 2, p. 1–20. DOI: 10.12957/redoc.2025.90564. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/90564>. Acesso em: 1 ago. 2025.

MORENO, Douglas Aquino; ARAÚJO, Gustavo Cunha de. LOGIC THINK: GAME DESIGN DOCUMENT DE UM JOGO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA EDUCAÇÃO. **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–30, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.89472. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/89472>. Acesso em: 1 ago. 2025.

NASCIMENTO, Bruno Silva; SOUZA, Ângela Pereira de; SILVA, Maria Jeane Souza de Jesus. A (RE)CRIAÇÃO DE ELIS REGINA PELA IA: DIALOGISMOS,



AUTENTICIDADE E IMPACTOS NA COMUNIDADE INDÍGENA. *Revista Docência e Ciberultura*, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–22, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.89450. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/89450>. Acesso em: 1 ago. 2025.

NUNES, Bruna Souza de Medeiros; MONTEMOR, Ryan Nepomuceno; TEIXEIRA, Ricardo Roberto Plaza. ETNOASTRONOMIA COMO EIXO TEMÁTICO DE ATIVIDADES EDUCACIONAIS. *Revista Docência e Ciberultura*, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–17, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.80529. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/80529>. Acesso em: 1 ago. 2025.

OLIVEIRA, Débora Vanessa Lira de; LIMA, Giselle Da Silva Mendonça de; NUNES, Maria do Amparo da Silva; PIMENTEL, Fernando Silvio Cavalcante. APRENDIZAGENS DOCENTES COM TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19. *Revista Docência e Ciberultura*, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–18, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.88612. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/88612>. Acesso em: 1 ago. 2025.

OLIVEIRA, Igor; SILVA, Vania Barboza da. DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA E OS DESAFIOS NA UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO. *Revista Docência e Ciberultura*, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–22, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.87794. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/87794>. Acesso em: 1 ago. 2025.

OLIVEIRA, Marcos Irondes Coelho de; ROCHA, José Damião Trindade. GRUPOS DE DISCUSSÃO COM JOVENS TOCANTINENSES, MARANHENSES E PARAENSES SOBRE UMA BOA ESCOLA IBERO-AMERICANA. *Revista Docência e Ciberultura*, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–17, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.91595. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/91595>. Acesso em: 1 ago. 2025.

MOREIRA, Angélica de Carvalho; FERNANDES, Tereza. OFICINA DE SCRATCH COM PROFESSORES DO CURSO ESPECIALIZAÇÃO EM INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO DA UFMT: PESQUISA-FORMAÇÃO E MOBILIZAÇÃO DE LETRAMENTOS DIGITAIS. *Revista Docência e Ciberultura*, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–15, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.91128. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/91128>. Acesso em: 1 ago. 2025.

PIMENTEL, Mariano; CARVALHO, Felipe; SILVEIRA, Victor Junger. IA Generativa pode ser coautora? *Triade: Comunicação, Cultura e Mídia*, Sorocaba, SP, v. 12, n. 25, p. e024012, 2024. DOI: 10.22484/2318-5694.2024v12id5569. Disponível em: <https://periodicos.uniso.br/triade/article/view/5569>. Acesso em: 1 ago. 2025.

PIMENTEL, Mariano; AZEVEDO, Viviane; CARVALHO, Felipe. ChatGPT: a era da autoria híbrida humana/o-IA. *SBC Horizontes*, 21 mar. 2023. ISSN 2175-9235.



Disponível em: <https://horizontes.sbc.org.br/index.php/2023/03/chatgpt-a-era-da-autoria-hibrida/>. Acesso em: 1 ago. 2025.

PIN PUCCI, Renata Helena; SILVA, Rebeka Farias da; ANTUNES-SOUZA, Thiago. COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NA BNCC: POR QUE ESTÃO PROPOSTAS NO CURRÍCULO? **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–19, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.91242. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/91242>. Acesso em: 1 ago. 2025.

RIBEIRO, Josiane da Cruz Lima; QUEIROZ, Fernanda Matrigani Mercado Gutierrez de. CURADORIA DIGITAL DE CONTEÚDO: O USO DO PADLET NAS AULAS DE LITERATURA. **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–20, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.90606. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/90606>. Acesso em: 1 ago. 2025.

SALES, Tiago Amaral. SONHOS DE UNIVERSIDADE: UMA POESIA. **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–7, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.90474. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/90474>. Acesso em: 1 ago. 2025.

SANT'ANNA, Geiva Santos Dória de; BARRETO, Maria Raidalva Nery; SANTOS, Adriana Vieira dos. PROPOSTA DIDÁTICA BASEADA EM FAKE NEWS PARA A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA DE ESTUDANTES. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 9, n. 2, p. 1–15, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.81197. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/81197>. Acesso em: 1 ago. 2025.

SANTOS, Michael Gandhi Monteiro dos; CARVALHO, Felipe; SANTOS, Ana Paula da Silva; CARDOSO, Marcélia Amorin. INTERCULTURALIDADE E DECOLONIALIDADE NO ENSINO DE MATEMÁTICA: INTEGRANDO SABERES AFRO-BRASILEIROS E INDÍGENAS. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 9, n. 2, p. 1–18. DOI: 10.12957/redoc.2025.92826. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/92826>. Acesso em: 1 ago. 2025.

SILVA, Ana Lucia Gomes da; SALVADORI, Juliana Cristina; PINHO, Maria José Souza; NOVAES SANTOS, Soraia; FREIRE, Crizeide Miranda. PRÁTICAS AUTORAIS EM COLABORAÇÃO: INTELIGÊNCIAS HUMANAS E ARTIFICIAIS. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 9, n. 2, p. 1–15. DOI: 10.12957/redoc.2025.91324. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/91324>. Acesso em: 1 ago. 2025.

SOUSA, Camilla Grazielly Rego de; MOURA, Késsia Mileny de Paulo. CONSTRUTOS DE IDENTIDADES DOCENTES NA/EM REDE: REFLEXÕES SOBRE AS REDES SOCIAIS DIGITAIS COMO UM ESPAÇO MICROPOLÍTICO DE APRENDIZAGEM PARA A PROFISSÃO. **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–18, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.88884. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/88884>. Acesso em: 1 ago. 2025.



VIEIRA, Sebastiao da Silva; SABBATINI, Marcelo. CULTURA MAKER, ABORDAGEM STEAM E PENSAMENTO COMPUTACIONAL NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. **Revista Docência e Ciberultura**, [S. l.], v. 9, n. 2, p. 1–14, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.82852. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/82852>. Acesso em: 1 ago. 2025.



Este é um artigo de acesso aberto distribuído sob os termos da Licença Creative Commons Atribuição Não Comercial-Compartilha Igual (CC BY-NC- 4.0), que permite uso, distribuição e reprodução para fins não comerciais, com a citação dos autores e da fonte original e sob a mesma licença.