



TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA UMA ESCOLA INCLUSIVA:
ACESSIBILIDADE PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NO MUNICÍPIO DE
MARICÁ-RJ

ASSISTIVE TECHNOLOGY FOR AN INCLUSIVE SCHOOL: ACCESSIBILITY FOR
STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE MUNICIPALITY OF MARICÁ-RJ

TECNOLOGÍA DE ASISTENCIA PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA: ACCESIBILIDAD
PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL MUNICIPIO DE MARICÁ-RJ

Aline Vicente da Silva Azeredo¹

RESUMO: Nesta dissertação de mestrado, buscamos analisar as possíveis contribuições da tecnologia assistiva presente na sala de recursos multifuncionais para o processo de ensino e aprendizagem de estudantes com deficiência do Ensino Fundamental I (anos iniciais), no município de Maricá-RJ. Em termos metodológicos, adotamos abordagem qualitativa com pesquisa de campo utilizando um questionário sociodemográfico semiaberto com 17 professores que trabalham na Sala de Recursos Multifuncionais do município e utilizamos a Tecnologia Assistiva (TA) na aprendizagem dos alunos com deficiência. Para o levantamento das informações, utilizamos o questionário online (Survey) que foi avaliado e interpretado pela pesquisadora por meio de estudo de caso. Os resultados da pesquisa indicam que as Salas de Recursos Multifuncionais fornecem uma gama de recursos de Tecnologia Assistiva (TA) e que os professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) promovem o comprometimento na utilização dos recursos disponíveis, envolvem o desenvolvimento integral, autonomia e independência dos alunos, com foco no social e inclusão escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Educação inclusiva; Tecnologia assistiva; Sala de recursos

Submetido em: 20/07/2025 – **Aceito em:** 22/07/2025 – **Publicado em:** 01/08/2025

¹ Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal Fluminense (2011) e Pós-Graduação Lato-Sensu em Gestão Escolar: Orientação e Supervisão no CentroUniversitário Barão de Mauá. Tem experiência na área de Educação. Atualmente trabalha no município de Niterói-RJ como professora de Apoio Especializado (EducaçãoEspecial) e na Secretaria de Estado de Educação do Estado do Rio de Janeiro (SEEDUC) professora de Disciplinas Pedagógicas no Curso de Formação de Professores noEnsino Médio. Mestre em Educação na Universidade Estácio de Sá. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4114523651325068> / Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-8197-3459>



ABSTRACT: In this master's dissertation, we analyze the potential contributions of assistive technology in the multifunctional resource room (MRR) to the teaching and learning process of elementary school students with disabilities (early years) in the municipality of Maricá, Rio de Janeiro. Methodologically, we adopted a qualitative approach with field research using a semi-open sociodemographic questionnaire with 17 teachers who work in the municipality's MRR. We also used Assistive Technology (AT) to gather information about these students. An online survey was used to collect information, which was evaluated and interpreted by the researcher through a case study. The research results indicate that the MRRs provide a range of Assistive Technology (AT) resources and that Specialized Educational Services (SEA) teachers promote commitment to the use of available resources, engaging students' comprehensive development, autonomy, and independence, with a focus on social and school inclusion.

KEYWORDS: Inclusive education; Assistive technology; Resource room.

RESUMEN: En esta tesis de maestría, analizamos las posibles contribuciones de la tecnología de asistencia en el aula de recursos multifuncional (ARM) al proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de primaria con discapacidad (primeros años) en el municipio de Maricá, Río de Janeiro. Metodológicamente, adoptamos un enfoque cualitativo con investigación de campo mediante un cuestionario sociodemográfico semiaabierto con 17 docentes que trabajan en el ARM del municipio. También utilizamos la Tecnología de Asistencia (TA) para recopilar información sobre estos estudiantes. Se utilizó una encuesta en línea para recopilar información, que fue evaluada e interpretada por el investigador a través de un estudio de caso. Los resultados de la investigación indican que los ARM proporcionan una gama de recursos de Tecnología de Asistencia (TA) y que los docentes de los Servicios Educativos Especializados (SEA) promueven el compromiso con el uso de los recursos disponibles, involucrando el desarrollo integral, la autonomía y la independencia de los estudiantes, con un enfoque en la inclusión social y escolar.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva; Tecnología de asistencia; Sala de recursos



REFERÊNCIAS

BARRETO, Raquel Goulart; FREIRE, F. C. **Educação inclusiva:** estratégias pedagógicas e recursos tecnológicos. Curitiba: Appris, 2019.

BERSCH, Rita. **Introdução à tecnologia assistiva.** Porto Alegre: CEDI, 2017. Disponível em: <http://www.assistiva.com.br>. Acesso em: 23 jan. 2025.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. **Diário Oficial da União:** seção 1, Brasília, DF, 16 jul. 1990.

BRASIL. **Declaração de Salamanca:** sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais. Brasília: UNESCO, 1994.

BRASIL. Lei nº 9.394, 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União:** seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. Lei nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. **Diário Oficial da União:** seção 1, Brasília, DF, 10 jan. 2001. [Plano Decenal de Educação].

BRASIL. Ministério de Educação. **Política Especial na Perspectiva da Educação inclusiva.** Brasília: Ministério de Educação, 2007.

BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. **Diário Oficial da União:** seção 1, Brasília, DF, 18 nov. 2011.

BRASIL. Marco Civil da Internet. Lei nº 12.965, de 23 de abril de 2014. **Diário Oficial da União:** seção 1, Brasília, DF, 23 abr. 2014.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. **Diário Oficial da União:** seção 1, Brasília, DF, 26 jun. 2014.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União:** seção 1, Brasília, DF, 07 jul. 2015.

BRASIL. Câmara dos Deputados. Decreto nº 9.204, de 23 de novembro de 2017. Institui o Programa de Inovação Educação Conectada e dá outras providências. **Diário Oficial da União:** seção 1, Brasília, DF, 24 nov. 2017. Disponível em:



<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/2017/decreto-9204-23-novembro-2017-785784-publicacaooriginal-154288-pe.html>. Acesso em: 25 maio 2023.

CARVALHO, Felipe. Situações de coautoria online no ensino fundamental. **Revista Entreideias**: educação, cultura e sociedade, Salvador, v. 11, n. 1, 2022. DOI: <https://doi.org/10.9771/re.v11i1.45600>.

CARVALHO, M.; RODRIGUES, P. Infraestrutura escolar e tecnologias assistivas: desafios da inclusão no Brasil. **Revista Brasileira de Educação Inclusiva**, [s. l.], v. 15, n. 2, p. 45-60, 2021.

ESTEVAM, Jorgeane Pancardes Guimaraes. **Tecnologia Assistiva como recurso para o profissional do atendimento educacional especializado**. 2019. 76 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva) – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Presidente Prudente, 2022. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=13132516. Acesso em: 13 out. 2024

FREITAS, Rubia Quaresma de. **A importância da Tecnologia Assistiva na autonomia escolar de pessoas com deficiência**. 2020. 123 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Universidade Federal do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, 2020. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=10008407. Acesso em: 13 out. 2024

GLAT, Rosana; PLETSCH, Márcia Denise. **Inclusão escolar de alunos com deficiência**: Discursos, práticas e formação de professores. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2018.

GLAT, Rosana; ESTEF, Suzanli. Experiências e vivências de escolarização de alunos com deficiência intelectual. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Corumbá, v. 27, p.157-170, jan./dez. 2021. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0184>.

GLAT, Rosana; PLETSCH, Márcia Denise. O papel da universidade frente às políticas públicas para educação inclusiva. **Benjamin Constant**, Rio de Janeiro, n. 29, p. 1-8, mar. 2004.

SÁ, R. L.; CARVALHO, F.; COLACIQUE, R. Relatos docentes de práticas educativas para inclusão na pandemia: experiências na rede municipal de ensino do Rio de Janeiro. **Olhar de Professor**, v. 24, p. 1–19, 2021. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/18411>. Acesso em: 23 jul. 2025.



MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar**: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MANZINI, E. J. **Tecnologia assistiva na escola**: fundamentos e estratégias para a prática pedagógica inclusiva. São Carlos: EDUFSCar, 2005.

MONTALVÃO, Aliana *et al.* Tipos de currículos: análise de dissertações e teses defendidas nos programas de pós-graduação brasileiros. **Revista Estação Científica**, Juiz de Fora, v. 18, p. 122-138, set. 2024. Disponível em: <https://estacio.periodicoscientificos.com.br/index.php/estacaocientifica/article/view/2945>. Acesso em: 10 jan. 2025.

REILY, Lucia. **Tecnologias assistivas**: promovendo autonomia e inclusão escolar. São Paulo: Editora Senac, 2004.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão**: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

UNICEF. **Declaração Mundial sobre Educação para Todos (Conferência de Jomtien – 1990)**. Aprovada pela Conferência Mundial sobre Educação para Todos, em Jomtien, Tailândia, de 5 a 9 de março de 1990. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/declaracao-mundial-sobre-educacao-para-todos-conferencia-de-jomtien-1990>. Acesso em: 16 jun. 2023.