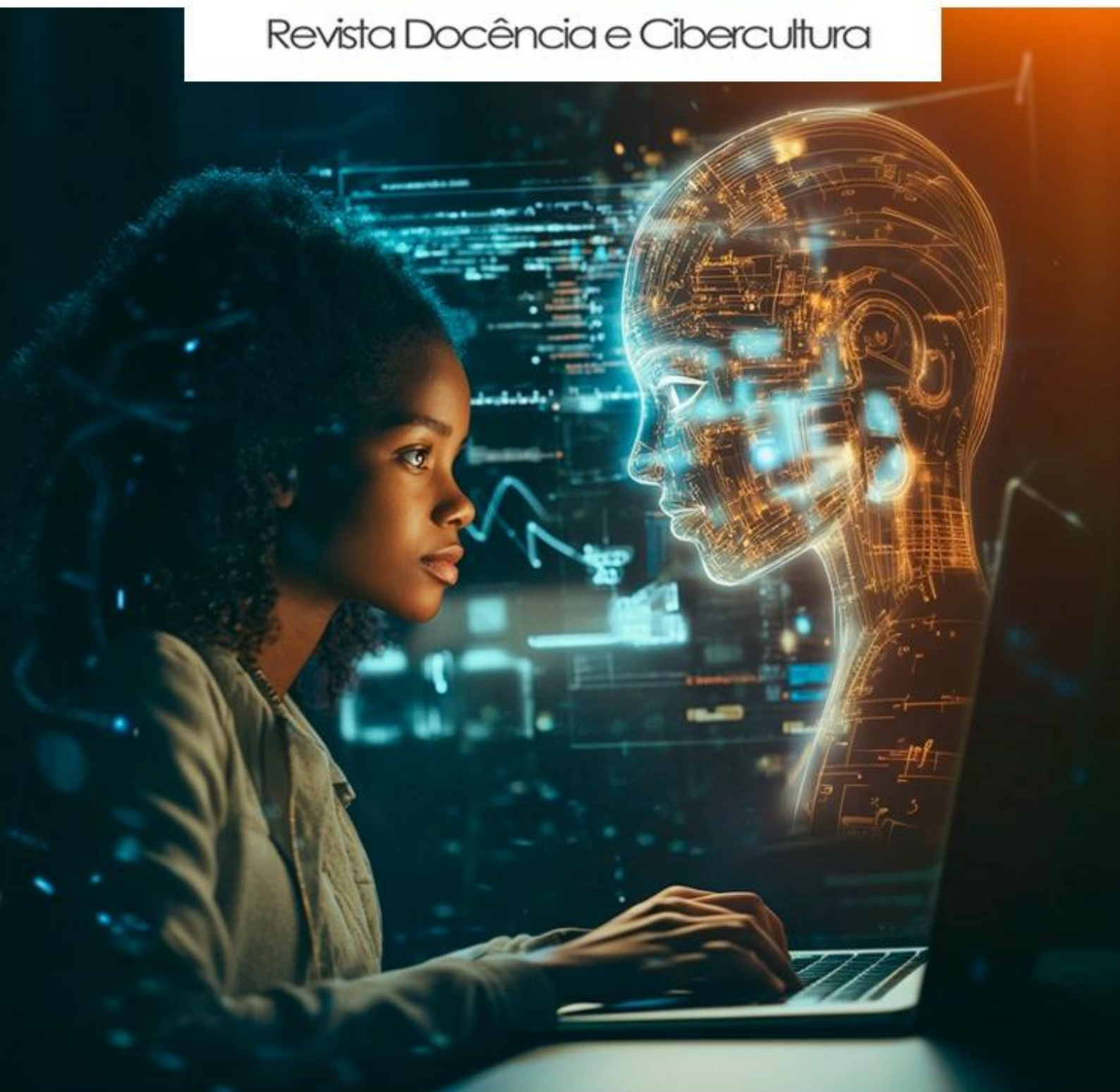


**INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO SUPERIOR:
Formação, Investigação e Práticas Pedagógicas**

ReDoC

Revista Docência e Cibercultura



**Ficha Técnica - Editorial****Reitor** Gulnar Azevedo e Silva**Vice-Reitor** Bruno Deusdará**Sub-Reitora de Graduação** Tania Maria de Castro Carvalho Netto**Sub-Reitor de Pós-graduação e Pesquisa** Egberto Gaspar de Moura**Sub-Reitora de Extensão e Cultura** Elaine Ferreira Torres**Diretor da Faculdade de Educação** Washington Dener dos Santos Cunha**Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação/ ProPed** Rita de Cássia Prazeres Frangella
Alexandra Garcia**Editor-chefe** Edméa Oliveira dos Santos
Mariano Pimentel
Tania Lucía Maddalena**Editor-científico** Cristiane Porto
Marcelo Bairral
Stela Guedes Caputo**Editor-gerente** Felipe Carvalho
Marcos Vinícius Dias de Menezes
Wallace Carriço de Almeida**Editor-executivo** Mirian Maia do Amaral**Nome da edição temática** Inteligência Artificial no Ensino Superior: Formação, Investigação e Práticas Pedagógicas**Organizadores/as dossiê** Dra. Diene Eire de Mello, Dra. Márcia Ambrósio, Dr. Luis Tinoca e Dr. Paulo Brazão**Capa** Imagem gerada com IAGen**Conselho Editorial** Ana-Paula Correia, The Ohio State University (E.U.A)
Aristóteles de Paula Berino, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (Brasil)
Dulce Marcia Cruz, Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil)
Edvaldo Souza Couto, Universidade Federal da Bahia (Brasil)
Lynn Alves, Universidade do Estado da Bahia (Brasil)
Luis Paulo Mercado, Universidade Federal de Alagoas (Brasil)
Lúcia Amante, Universidade Aberta (Portugal)
Nelson De Luca Pretto, Universidade Federal da Bahia (Brasil)
Roberto Sidnei Macedo, Universidade Federal da Bahia (Brasil)
Stéphanie Gasse, University of Rouen (França)



Revista Docência e Cibercultura

Víctor Amar, Universidad de Cádiz (Espanha)

Conselho Consultivo Adriana Rocha Bruno, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro e Universidade Federal de Juiz de Fora (Brasil)
Daniela Melaré Vieira Barros, Universidade Aberta (Portugal)
José António Marques Moreira, Universidade Aberta (Portugal)
Maristela Midlej Araujo Veloso, Universidade Federal da Bahia (Brasil)
Maria Auxiliadora Soares Padilha, Universidade Federal de Pernambuco (Brasil)
Monica Fantin, Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil)
Simone Lucena, Universidade Federal de Sergipe (Brasil)
Wallace Corbo Ugulino, University of Twente (Holanda)

Avaliadores Adson Luan Duarte Vilasboas Seba
Jacks Richard de Paulo
Josiane da Cruz Lima Ribeiro
Alexsandra Barbosa Joaquim
Arthur Breno Stürmer
Cynara Maria Santos
Daíne Cavalcanti da Silva
Diene Eire de Mello
Eliane Silva Souza
Inajara de Salles Vianna Neves
Letícia Farias
Lucia Maria Martins Giraffa
Luciana Velloso
Marcia Ambrósio Rodrigues Rezende
Maristela Petry Cerdeira
Michelle Viana Trancoso
Nuno Dooretea
Pedro Paulo Ayrosa
Rosane Tesch de Oliveira
Viviane Cristina Marques



SUMÁRIO

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NA EDUCAÇÃO.....	05-08
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO SUPERIOR: FORMAÇÃO, INVESTIGAÇÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.....	01-10
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E APRENDIZAGEM AUTORREGULADA: QUE DESAFIOS?.....	01-19
FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: DESAFÍOS DE LA CIBERCULTURA EN LAS AULAS.....	01-14
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E EXPERIÊNCIA: UMA POSSÍVEL ENCRUZILHADA	01-14
CHATGPT E EDUCAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES DO PENSAMENTO DE GILBERT SIMONDON.....	01-17
APRENDER A APRENDER COM SISTEMAS APRIMORADOS POR INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL.....	01-20
EDUCAÇÃO, ENSINO E A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: UMA REVISÃO DE LITERATURA EM CIÊNCIAS HUMANAS.....	01-23
IMPACTO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: EQUIDADE E DESAFIOS.....	01-19
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA E ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS NO CONTEXTO DOS MULTILETRAMENTOS.....	01-17
EXPLORANDO AS TEIAS DIGITAIS E REDES DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL EM PRÁTICAS EDUCATIVAS.....	01-18
IA E O USO DAS IMAGENS NAS APRENDIZAGENS COLABORATIVAS E INCLUSIVAS: UM ESTUDO DE CASO.....	01-27
INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL POTENCIALIZANDO A PESQUISA: FERRAMENTAS PARA A ESCRITA ACADÊMICA.....	01-17
PESQUISA, PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE CONHECIMENTO SOBRE ÉTICA E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL	01-14



Revista Docência e Cibercultura

PODEXPERIMENTAR: PRODUZINDO PODCASTS PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL.....	01-16
REESTRUTURAÇÃO ÉTICA NA MINERAÇÃO DE DADOS EDUCACIONAIS SUPERIORES: CONFORMIDADE COM A LEI GERAL DE PROTEÇÃO DE DADOS.....	01-16



INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NA EDUCAÇÃO

Escrever um editorial sobre Inteligência Artificial Generativa (IAGen) é, em si, um exercício de impermanência: tudo o que afirmamos hoje pode se tornar obsoleto diante de uma nova invenção que surgirá amanhã. A velocidade de avanço dessa tecnologia nos coloca diante de um tempo acelerado, que desafia os modos tradicionais de pensar, ensinar e pesquisar.

Giselle Beiguelman, no ensaio “Máquinas companheiras” (2023), aponta que o ChatGPT não apenas popularizou o debate sobre a inteligência artificial, ele o reposicionou culturalmente. Para ela, estamos diante de uma promessa de virada cultural sem precedentes. Assim como a invenção da World Wide Web reconfigurou o século XX, a IAGen inaugurou novos paradigmas para o século XXI. Mas como a educação superior tem respondido a essa tecnologia? Quais práticas emergem nas universidades? Que riscos e possibilidades se abrem para a formação, a docência e a pesquisa? Qual é o lugar do humano nessa nova sintonia entre saberes e máquinas? Diante dos desafios epistemológicos, éticos, estéticos, políticos e pedagógicos que se impõem, é preciso pensar coletivamente: como seguir inventando a universidade em tempos de inteligência artificial generativa?

Responder a essas questões não é uma tarefa fácil, dada a complexidade desse fenômeno da IAGen. No presente, têm emergido discussões, teorizações, práticas e proposições que buscam compreender a IAGen em nosso contexto, como esta edição temática que contempla experiências autorais, as quais fornecem caminhos a essas questões, a saber: “INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E APRENDIZAGEM AUTORREGULADA: QUE DESAFIOS?” de autoria de Isolina Oliveira, Alda Pereira, Lúcia Amante e Vitor Rocio; “FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: DESAFÍOS DE LA CIBERCULTURA EN LAS AULAS” escrito por Begoña Sánchez Torrejón; “INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E EXPERIÊNCIA: UMA POSSÍVEL ENCRUZILHADA” de Albio Fabian Melchiorretto e Jessica Araujo; “CHAT GPT E EDUCAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES DO PENSAMENTO DE GILBERT SIMONDON ” da autoria de Lorena Andrade Costa e Francisco Ângelo Coutinho.



Ainda nessa seção, temos os trabalhos: “APRENDER A APRENDER COM SISTEMAS APRIMORADOS POR INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL” de Maria Antônia Romão Da Silva e Paula Mariza Zedu Alliprandini; “EDUCAÇÃO, ENSINO E A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: UMA REVISÃO DE LITERATURA EM CIÊNCIAS HUMANAS” escrito por Ana Cristina von Calmbach, Adriana da Silva Lisboa Tomaz e Jorge Eduardo Mansur Serzedello; “IMPACTO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: EQUIDADE E DESAFIOS” da autoria de Maria do Amparo da Silva Nunes e Luis Paulo Leopoldo Mercado; “INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA E ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS NO CONTEXTO DOS MULTILETRAMENTOS” de Eduardo S. Junqueira; “EXPLORANDO AS TEIAS DIGITAIS E REDES DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL EM PRÁTICAS EDUCATIVAS” escrito por Elaine Conte, Américo Domingos Matindingue e Leonardo Conte Sperb; “IA E O USO DAS IMAGENS NAS APRENDIZAGENS COLABORATIVAS E INCLUSIVAS: UM ESTUDO DE CASO” de Luciana Helena da Silva Brito e Márcia Ambrósio; “INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL POTENCIALIZANDO A PESQUISA: FERRAMENTAS PARA A ESCRITA ACADÊMICA” de Guiulliana Bot e Katia Ethienne Esteves Dos Santos; e “PESQUISA, PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE CONHECIMENTO SOBRE ÉTICA E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL” escrito por Exiele Daniel Fagundes de Oliveira, Gabriela Ribeiro Peixoto Rezende Pinto e Eniel do Espírito Santo.

Fechamos a presente edição com dois artigos de fluxo contínuo: “PODEXPERIMENTAR: PRODUZINDO PODCASTS PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL” de Ana Carolina Alves Vicente, Maura Ventura Chinelli e Marcelo Monteiro Marques; e “REESTRUTURAÇÃO ÉTICA NA MINERAÇÃO DE DADOS EDUCACIONAIS SUPERIORES: CONFORMIDADE COM A LEI GERAL DE PROTEÇÃO DE DADOS” escrito por Taciana dos Santos Vasconcelos, Ebony Marques Rodrigues, Roberta Macêdo Marques Gouveia, Gabriel Alves de Albuquerque Junior e Maria da Conceição Moraes Batista.

Cabe pontuar que a ReDoC está disponível em suporte digital em rede. É um periódico quadrimestral, de orientação pluralista, voltado à discussão de produções originais elaboradas pela comunidade científica nacional e internacional, da área de Educação e do Ensino e suas



interfaces com a ciberultura, identidade e diferença. A ReDOC aceita Artigos, Relatos de Experiência, Pontos de Vista, Resenhas, Ensaios, Entrevistas, Conversas, Bibliografias Comentadas, Produções Artísticas e Culturais, Vídeo-Pesquisa, e Resumos de Dissertações e de Teses.

Desejamos uma excelente leitura a todas, todes e todos!

Editores/as ReDoC:

Tania Lucía Maddalena¹

Felipe Carvalho²

Mariano Pimentel³

Edméa Santos⁴

Wallace Carriço de Almeida⁵

Marcos Vinícius Dias de Menezes⁶

Frieda Maria Marti⁷

REFERÊNCIAS

ALVES VICENTE, Ana Carolina; VENTURA CHINELLI, Maura; MONTEIRO MARQUES, Marcelo. PODEXPERIMENTAR: PRODUZINDO PODCASTS PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL. Revista Docência e Ciberultura, [S. l.], v. 9, n. 1, [s.d.]. DOI:

¹ Professora do Departamento de Estudos Aplicados ao Ensino (DEAE) da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Coordenadora do EduStoryLab (ProPEd/UERJ). Membro do Grupo de Pesquisa Docência e Ciberultura (GPDOC/UFRRJ).

² Doutor e mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação ProPEd/UERJ. Pesquisador colaborador do grupo de pesquisa GPDOC/UFRRJ e GENI/UERJ.

³ Professor da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro / Programa de Pós-Graduação em Informática. Pesquisador de Sistemas de Informação, Informática na Educação, Comunicação e Ciberultura.

⁴ Professora Titular-Livre da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro/Programa de Pós-Graduação em Educação. Sites institucionais: <http://cursos.ufrj.br/posgraduacao/ppgeduc/>, Ambiente Virtual: www.docenciaonline.pro.br. Coordenadora do GT 16 da Anped (2017-2019; 2019-2021).

⁵ Doutor em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares (PPGEduc/UFRRJ) da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro e mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (ProPEd/UERJ). Membro do Grupo de Pesquisa Docência e Ciberultura (GPDOC). Professor de Anos Iniciais da Secretaria Municipal de Educação da Prefeitura do Rio de Janeiro. Áreas de atuação: App-Learning, Formação de professores, Ciberultura, Práticas pedagógicas, Educação online e Informática na Educação.

⁶ Estudante de Letras - Português/Inglês na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), atualmente cursando o 6º período. Bolsista de Iniciação Científica na FAPERJ, onde exerceu minha função como membro e apoio do Grupo Docência e Ciberultura (GPDOC), orientado pela professora Edméa Santos.

⁷ Doutora em Educação pelo PROPED/UERJ - Linha Cotidianos, Redes Educativas e Processos Culturais.



10.12957/redoc.2025.83326. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/redoc/article/view/83326> . Acesso em: 29 maio. 2025.

BOT, Guiullianna; ETHIËNNE ESTEVES DOS SANTOS, Katia. INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL POTENCIALIZANDO A PESQUISA: FERRAMENTAS PARA A ESCRITA ACADÊMICA. Revista Docência e Ciberultura, [S. l.], v. 9, n. 1, p. 1–17, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2024.83222. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/redoc/article/view/83222> . Acesso em: 29 maio. 2025.

CARVALHO, Felipe; PIMENTEL, Mariano. Estudar e aprender com o ChatGPT. **Revista Educação e Cultura Contemporânea**, v. 20, 2023. Disponível em: <https://mestradoedoutoradoestacio.periodicoscientificos.com.br/index.php/reeduc/article/view/11140>. Acesso em: 30 maio. 2025.

CONTE, Elaine; DOMINGOS MATINDINGUE, Américo; CONTE SPERB, Leonardo. EXPLORANDO AS TEIAS DIGITAIS E REDES DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL EM PRÁTICAS EDUCATIVAS . Revista Docência e Ciberultura, [S. l.], v. 9, n. 1, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.82360. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/redoc/article/view/82360> . Acesso em: 29 maio. 2025.

COSTA, LORENA ANDRADE; COUTINHO, FRANCISCO ÂNGELO. CHATGPT E EDUCAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES DO PENSAMENTO DE GILBERT SIMONDON . Revista Docência e Ciberultura, [S. l.], v. 9, n. 1, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.83788. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/redoc/article/view/83788> . Acesso em: 29 maio. 2025.

DA SILVA BRITO, Luciana Helena; RODRIGUES REZENDE, Márcia Ambrósio. IA E O USO DAS IMAGENS NAS APRENDIZAGENS COLABORATIVAS E INCLUSIVAS: UM ESTUDO DE CASO. Revista Docência e Ciberultura, [S. l.], v. 9, n. 1, p. 1–25, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2024.83216. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/redoc/article/view/83216> . Acesso em: 29 maio. 2025.

DA SILVA NUNES, MARIA DO AMPARO; MERCADO, LUIS PAULO LEOPOLDO. IMPACTO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: EQUIDADE E DESAFIOS. Revista Docência e Ciberultura, [S. l.], v. 9, n. 1, p. 1–19, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.83188. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/redoc/article/view/83188> . Acesso em: 29 maio. 2025.

DA SILVA, Maria Antônia Romão; ALLIPRANDINI, Paula Mariza Zedu. APRENDER A APRENDER COM SISTEMAS APRIMORADOS POR INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: Potencialidades para a correção da aprendizagem . Revista Docência e Ciberultura, [S. l.], v. 9, n. 1, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2024.83150. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/redoc/article/view/83150> . Acesso em: 29 maio. 2025.



DOS SANTOS VASCONCELOS, Taciana; MARQUES RODRIGUES, Ebony; MACÊDO MARQUES GOUVEIA, Roberta; ALVES DE ALBUQUERQUE JUNIOR, Gabriel; MORAES BATISTA, Maria da Conceição. REESTRUTURAÇÃO ÉTICA NA MINERAÇÃO DE DADOS EDUCACIONAIS SUPERIORES: CONFORMIDADE COM A LEI GERAL DE PROTEÇÃO DE DADOS. Revista Docência e Ciberultura, [S. l.], v. 9, n. 1, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2024.83226. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/83226>. Acesso em: 29 maio. 2025.

FAGUNDES DE OLIVEIRA, Exiele Daniel; RIBEIRO PEIXOTO REZENDE PINTO, Gabriela; DO ESPÍRITO SANTO, Eniel. PESQUISA, PRODUÇÃO E DIFUSÃO DE CONHECIMENTO SOBRE ÉTICA E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL. Revista Docência e Ciberultura, [S. l.], v. 9, n. 1, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.83137. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/83137>. Acesso em: 29 maio. 2025.

JUNQUEIRA, Eduardo. INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA E ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS NO CONTEXTO DOS MULTILETRAMENTOS. Revista Docência e Ciberultura, [S. l.], v. 9, n. 1, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.81548. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/81548>. Acesso em: 29 maio. 2025.

MELCHIORETTO, Albio Fabian; ARAUJO, Jessica. INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E EXPERIÊNCIA: UMA POSSÍVEL ENCRUZILHADA. Revista Docência e Ciberultura, [S. l.], v. 9, n. 1, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.83034. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/83034>. Acesso em: 29 maio. 2025.

OLIVEIRA, Isolina; PEREIRA, Alda; AMANTE, Lúcia; ROCIO, Vitor. INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E APRENDIZAGEM AUTORREGULADA: QUE DESAFIOS?. Revista Docência e Ciberultura, [S. l.], v. 9, n. 1, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2024.81751. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/81751>. Acesso em: 29 maio. 2025.

PIMENTEL, Mariano; AZEVEDO, Viviane; CARVALHO, Felipe. ChatGPT é realmente inteligente? SBC Horizontes, 17 mar. 2023. ISSN 2175-9235. Disponível em: <https://horizontes.sbc.org.br/index.php/2023/03/chatgpt-e-realmente-inteligente/>. Acesso em: 30 maio. 2025.

PIMENTEL, Mariano; AZEVEDO, Viviane; CARVALHO, Felipe. ChatGPT substituirá professoras e professores? SBC Horizontes, 10 mar. 2023. ISSN 2175-9235. Disponível em: <https://horizontes.sbc.org.br/index.php/2023/03/chatgpt-substituira-professoras-e-professores>. Acesso em: 30 maio. 2025.



PIMENTEL, Mariano; AZEVEDO, Viviane; CARVALHO, Felipe. ChatGPT: a era da autoria híbrida humana/o-IA. **SBC Horizontes**, 21 mar. 2023. ISSN 2175-9235. Disponível em: <<https://horizontes.sbc.org.br/index.php/2023/03/chatgpt-a-era-da-autoria-hibrida/>>. Acesso em: 30 maio. 2025.

PIMENTEL, Mariano; CARVALHO, Felipe. ChatGPT: concepções epistêmico-didático-pedagógicas dos usos na educação. **SBC Horizontes**, 6 jun. 2023. ISSN 2175-9235. Disponível em: <https://horizontes.sbc.org.br/index.php/2023/06/chatgpt-concepcoes/>. Acesso em: 30 maio. 2025.

PIMENTEL, Mariano; CARVALHO, Felipe; CHATGPT-4, OpenAI. ChatGPT: potencialidades e riscos para a Educação. **SBC Horizontes**, 8 maio 2023. ISSN 2175-9235. Disponível em: <<https://horizontes.sbc.org.br/index.php/2023/05/chatgpt-potencialidades-e-riscos-para-a-educacao/>>. Acesso em: 30 maio. 2025.

PIMENTEL, Mariano; CARVALHO, Felipe; SILVEIRA, Victor Junger. IA Generativa pode ser coautora?. *Tríade: Comunicação, Cultura e Mídia*, Sorocaba, SP, v. 12, n. 25, p. e024012, 2024. Disponível em: <https://periodicos.uniso.br/triade/article/view/5569>. Acesso em: 30 maio. 2025.

PIMENTEL, Mariano; Felipe Carvalho; MADDALENA, Tania Lucía. Ocho principios de la Educación en Línea para la formación del profesorado. *REXE Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, v. 22, p. 269-283, 2023. Disponível em: <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/2023>. Acesso em: 30 maio. 2025.

SÁNCHEZ TORREJÓN, Begoña. FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: DESAFIOS DE LA CIBERCULTURA EN LAS AULAS. *Revista Docência e Cibercultura*, [S. l.], v. 9, n. 1, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.81685. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/81685> Acesso em: 29 maio. 2025.

VON CALMBACH, Ana Cristina; DA SILVA LISBOA TOMAZ, Adriana; MANSUR SERZEDELLO, Jorge Eduardo. EDUCAÇÃO, ENSINO E A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: UMA REVISÃO DE LITERATURA EM CIÊNCIAS HUMANAS. *Revista Docência e Cibercultura*, [S. l.], v. 9, n. 1, [s.d.]. DOI: 10.12957/redoc.2025.81531. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/81531> Acesso em: 29 maio. 2025.



Revista Docência e Cibercultura



Este é um artigo de acesso aberto distribuído sob os termos da Licença Creative Commons Atribuição Não Comercial-Compartilha Igual (CC BY-NC- 4.0), que permite uso, distribuição e reprodução para fins não comerciais, com a citação dos autores e da fonte original e sob a mesma licença.