
GESTAR II: PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA

TÍTULO EM INGLÊS: GESTAR II: PROPOSAL FOR CONTINUING TRAINING AND ITS
CONTRIBUTIONS TO THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF THE MATHEMATICS TEACHER

GESTAR II: PROPUESTA DE FORMACIÓN CONTINUA Y SU
APORTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL PROFESOR DE MATEMÁTICAS

Cecília Cabral Mascarenhas de Santana¹
Ana Lúcia Gomes da Silva²

RESUMO

A presente pesquisa elegeu como objeto de estudo a docência e sua relação com a formação continuada de professores no âmbito do Programa GESTAR, considerando a problemática enfrentada no ensino da Matemática no espaço público escolar. Este trabalho volta-se para a formação continuada dirigida a professores de Matemática dos anos Finais do Ensino Fundamental, identificando as contribuições e limites evidenciados no processo de ensino da Matemática escolar. Esta investigação se ancorou nas contribuições de Garcia (1998), Fiorentini (2000), Nóvoa (2002), Perrenoud (2002), Tardif (2007), Gatti (2009), D'Ambrósio (2010), Ramalho (2014) e Veiga (2012), como autores que subsidiaram a investigação. A pesquisa teve como objetivo central analisar a proposta de formação continuada ofertada pelo Programa GESTAR, na perspectiva de suas contribuições para a prática pedagógica do professor no processo de ensino da Matemática escolar. Trata-se de uma pesquisa alicerçada na perspectiva qualitativa, inspirada no paradigma epistemológico da hermenêutica. Como aporte na delimitação da metodologia, utilizamos como autores Ludke e André (1986), Bardin (1997), Ghedin e Franco (2008), Gil (2010) e Minayo (2011). A pesquisa realizou-se tendo como referências a entrevista semiestruturada e observações das aulas de Matemática em duas escolas estaduais da cidade de Senhor do Bonfim/BA. Utilizamos ainda como dispositivo da pesquisa um Caso de Ensino aplicado junto à equipe gestora, coordenação e professores de Matemática em encontros de Atividade Complementar. Investigamos as necessidades e as dificuldades enfrentadas pelos docentes na viabilização de suas práticas pedagógicas na escola.

Submetido em: 14/07/2022 – Aceito em: 03/08/2022 – Publicado em: 13/08/2022

¹ Mestre em Educação e Diversidade (UNEB). Possui Graduação em Ciências com Habilitação em Matemática (UNEB). Especialização em Matemática (UNEB) e Gestão Pública Municipal. Professora da Secretaria de Educação do Estado da Bahia (SEC). Atuou como Supervisora/Formadora de Matemática do Programa Gestão da Aprendizagem Escolar (GESTAR). Tem experiência como Tutora Presencial no curso de Licenciatura em Matemática (UAB/UNEB). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Formação de Professores de Matemática e Formação Continuada Docente. É formadora do Plano de Formação Continuada Territorial (SEC/IAT). Pesquisadora no grupo de pesquisa Diversidade, Discursos, Educação na Educação Básica e Superior (Difeba) e no grupo Docência, Narrativas e Diversidade (Diverso), UNEB. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7021576970806017> E-mail: cecilia.santana@nova.educacao.ba.gov.br

² Pós-doutora em Educação pela Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Doutora e Mestre em Educação pela Universidade Federal da Bahia (UFBA). Professora titular da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), campus IV, Jacobina. Docente do Curso de Letras Vernáculas e do Programa de Pós-Graduação em Educação e Diversidade (PPGED), UNEB, Jacobina. Líder do grupo de pesquisa Diversidade, Discursos, Educação na Educação Básica e Superior (Difeba) e pesquisadora vinculada ao grupo de pesquisa Docência, Narrativas e Diversidade (Diverso), UNEB. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2930871385446150> E-mail: analucias12@gmail.com

Os resultados revelaram que todos os professores participantes da pesquisa consideraram importante o processo formativo do Programa GESTAR, bem como todo o suporte, acompanhamento/intervenção viabilizados pelos formadores em suas ações formativas, entretanto, apontam a ausência de novos materiais (suportes pedagógicos), de políticas públicas que contribuam para o desenvolvimento de ações planejadas na escola e de apoio da gestão para o desenvolvimento das atividades no contexto escolar. Outro achado da pesquisa, apresentado nos momentos de observação, diz respeito à existência de contextos que estabelecem relações entre teoria e prática, uma vez que os docentes reconhecem a importância de se trabalhar a partir de situações-problema no ensino da Matemática, mesmo evidenciando que essa prática tem ocorrido ainda de forma tímida em alguns contextos de ensino. Situações contextualizadas com outras disciplinas, utilização de outros materiais didáticos, que não somente o livro didático, elaboração de sequências didáticas em consonância com contextos criados pelos próprios docentes, foram apontados como pontos positivos nos processos de ensino. Nesse sentido, apresentamos as informações emergentes do campo, sistematizadas em uma Cartografia das Práticas Pedagógicas.

PALAVRAS-CHAVE: Programa GESTAR II. Formação continuada. Ensino de Matemática. Prática Pedagógica.

ABSTRACT

The present research chose teaching as its object of study and its relationship with the continuing education of teachers within the scope of the GESTAR Program, considering the problems faced in the teaching of Mathematics in the public school space. This work focuses on continuing education aimed at Mathematics teachers in the final years of Elementary School, identifying the contributions and limits evidenced in the teaching process of school Mathematics. This investigation was anchored in the contributions of Garcia (1998), Fiorentini (2000), Nóvoa (2002), Perrenoud (2002), Tardif (2007), Gatti (2009), D'Ambrósio (2010), Ramalho (2014) and Veiga (2012), as authors who supported the investigation. The main objective of the research was to analyze the proposal of continuing education offered by the GESTAR Program, in the perspective of its contributions to the pedagogical practice of the teacher in the teaching process of school Mathematics. It is a research based on a qualitative perspective, inspired by the epistemological paradigm of hermeneutics. As a contribution to the delimitation of the methodology, we used Ludke and André (1986), Bardin (1997), Ghedin and Franco (2008), Gil (2010) and Minayo (2011) as authors. The research was carried out having as references the semi-structured interview and observations of Mathematics classes in two state schools in the city of Senhor do Bonfim/BA. We also used as a research device a Teaching Case applied with the management team, coordination and Mathematics teachers in Complementary Activity meetings. We investigated the needs and difficulties faced by teachers in making their pedagogical practices viable at school. The results revealed that all the teachers participating in the research considered the training process of the GESTAR Program to be important, as well as all the support, monitoring/intervention made possible by the trainers in their training actions, however, they point to the absence of new materials (pedagogical supports), of public policies that contribute to the development of planned actions at school and support management for the development of activities in the school context. Another research finding, presented in the moments of observation, concerns the existence of contexts that establish relationships between theory and practice, since teachers recognize the importance of working from problem situations in the teaching of Mathematics, even showing that this practice has still occurred in a timid way in some teaching contexts. Situations contextualized with other subjects, use of teaching materials other than the textbook, elaboration of didactic sequences in line with contexts created by the teachers themselves, were pointed out as positive points in the teaching processes. In this sense, we present the information emerging from the field, systematized in a Cartography of Pedagogical Practices.

KEYWORDS: GESTAR II Program. Continuing training. Teaching Mathematics. Pedagogical Practice.

RESUMEN

La presente investigación eligió como objeto de estudio la docencia y su relación con la formación continua de

los docentes en el ámbito del Programa GESTAR, considerando las problemáticas enfrentadas en la enseñanza de las Matemáticas en el espacio escolar público. Este trabajo se enfoca en la formación permanente dirigida a profesores de Matemática en los últimos años de la Enseñanza Fundamental, identificando los aportes y límites evidenciados en el proceso de enseñanza de la Matemática escolar. Esta investigación se ancló en las contribuciones de García (1998), Fiorentini (2000), Nóvoa (2002), Perrenoud (2002), Tardif (2007), Gatti (2009), D'Ambrósio (2010), Ramalho (2014) y Veiga (2012), como autores que apoyaron la investigación. El objetivo principal de la investigación fue analizar la propuesta de formación permanente que ofrece el Programa GESTAR, en la perspectiva de sus aportes a la práctica pedagógica del docente en el proceso de enseñanza de la Matemática escolar. Es una investigación basada en una perspectiva cualitativa, inspirada en el paradigma epistemológico de la hermenéutica. Como aporte a la delimitación de la metodología se utilizó como autores a Ludke y André (1986), Bardin (1997), Ghedin y Franco (2008), Gil (2010) y Minayo (2011). La investigación fue realizada teniendo como referencias la entrevista semiestructurada y las observaciones de las clases de Matemática en dos escuelas públicas de la ciudad de Senhor do Bonfim/BA. También se utilizó como dispositivo de investigación un Caso de Enseñanza aplicado con el equipo directivo, coordinación y docentes de Matemáticas en encuentros de Actividades Complementarias. Investigamos las necesidades y dificultades que enfrentan los docentes para viabilizar sus prácticas pedagógicas en la escuela. Los resultados revelaron que todos los docentes participantes de la investigación consideraron importante el proceso de formación del Programa GESTAR, así como todo el apoyo, seguimiento/intervención que posibilitaron los formadores en sus acciones formativas, sin embargo, señalan la ausencia de nuevos materiales (apoyos pedagógicos), de políticas públicas que contribuyan al desarrollo de las acciones planificadas en la escuela y de gestión de apoyo para el desarrollo de actividades en el contexto escolar. Otro hallazgo de la investigación, presentado en los momentos de observación, se refiere a la existencia de contextos que establecen relaciones entre la teoría y la práctica, una vez que los docentes reconocen la importancia de trabajar a partir de situaciones problema en la enseñanza de las Matemáticas, incluso evidenciando que esa práctica aún se ha dado en forma tímidamente en algunos contextos de enseñanza. Situaciones contextualizadas con otras materias, uso de materiales didácticos distintos al libro de texto, elaboración de secuencias didácticas acordes a contextos creados por los propios docentes, fueron señalados como puntos positivos en los procesos de enseñanza. En ese sentido, presentamos la información que surge del campo, sistematizada en una Cartografía de las Prácticas Pedagógicas.

PALABRAS CLAVE: Programa GESTAR II. Formación continua. Enseñanza de las Matemáticas. Práctica Pedagógica.



Este é um artigo de acesso aberto distribuído sob os termos da Licença Creative Commons Atribuição Não Comercial-Compartilha Igual (CC BY-NC- 4.0), que permite uso, distribuição e reprodução para fins não comerciais, com a citação dos autores e da fonte original e sob a mesma licença.