

Editorial

O número 2 do volume 5 da Revista Desenvolvimento & Civilização traz a segunda parte do dossiê "Pedagogia em Cena: Saberes e Experiências de Pedagogos/as em Diferentes Espaços de Atuação", além de artigos de fluxo contínuo.

Abrindo o dossiê, o texto produzido pela Rede Nacional de Pesquisa em Pedagogia (RePPed) apresenta os fundamentos teóricos e políticos que sustentam o posicionamento da Rede em defesa da regulamentação da profissão de pedagogo/a. Este tema ganhou visibilidade em 2023, com a reativação do Projeto de Lei 1735/2019 pela deputada professora Maria Goreth (PDT-AP). Em 20 de maio de 2024, a deputada publicou o seu parecer favorável à aprovação do projeto, mas propôs um novo texto (substitutivo), que contempla as críticas e sugestões colhidas dos debates públicos acumulados no ano anterior. Por isso, o artigo traz também, em anexo, o substitutivo do PL 1735/2019.

Os artigos subsequentes que compõem o dossiê funcionam como lentes objetivas que enriquecem e aprofundam algumas das questões elencadas no texto inaugural, na medida em que apresentam possibilidades, desafios e particularidades do trabalho do/a pedagogo/a na docência, gestão, coordenação e nos espaços de educação não escolares. Assim, estes escritos revelam as nuances e as especificidades que caracterizam o exercício da Pedagogia em diferentes cenários, enriquecendo a discussão sobre a identidade profissional do/a pedagogo/a ao trazer vivências de profissionais que compartilham conosco suas experiências e discorrem sobre elas com aporte da teoria.

A R T I G O



Nessa perspectiva, são abordados o trabalho do/a pedagogo/a na educação museal, na Pedagogia jurídica, na Pedagogia social, na gestão escolar, na coordenação pedagógica e na docência. Nas diferentes experiências e discussões teóricas sistematizadas, evidenciam-se múltiplas maneiras de ser e estar na profissão, sobressaindo contextos e expertises que possibilitam aos/as pedagogos/as mobilizarem seus saberes específicos em interfaces com a educação, a arte, o cinema, o direito, a assistência social, a formação continuada, as tecnologias, a gestão, entre outros.

Dada essa amplitude, o dossiê apresenta um panorama da profissão de pedagogo/a que tem o potencial de servir como um guia para estudantes ou aspirantes ao curso de Pedagogia, pedagogos/as e demais profissionais da educação e áreas afins, inseridos em contextos de educação formal e não formal, na medida em que os autores contribuem com suas reflexões e experiências para fornecer uma visão introdutória, mas crítica, dos dilemas, desafios e possibilidades que perpassam a prática profissional dos/as pedagogos/as nos diversos contextos de educação.

Desse modo, além das diferentes experiências e referenciais teóricos evidenciados nos artigos que compõem este dossiê, há um fio comum que une todos os textos: o processo de construção de trajetórias e identidades profissionais e a busca por afirmação e legitimação da Pedagogia como saber que fundamenta a prática educativa, seja ela exercida no âmbito da educação escolar, seja realizada em contextos não escolares.

Complementando esta edição, e de acordo com a perspectiva crítica e multidisciplinar assumida pela revista, segue um conjunto de textos produzidos por pesquisadores de diferentes áreas da educação que tratam de temas importantes relacionados à formação profissional, tais como o estágio na educação profissional de nível médio; as relações entre formação e mundo do trabalho no contexto do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA); a oferta de cursos técnicos concomitantes e subsequentes ao ensino médio nos Institutos Federais; a formação

continuada de professores de língua portuguesa para a educação das relações étnico-raciais e a formação de secretários escolares no contexto de uma rede pública de ensino. Integram, ainda, esta edição alguns textos que destacam perspectivas de educação centradas no resgate dos saberes ancestrais, na gestão do conhecimento e na análise crítica das condições de trabalho de professores que atuam na educação infantil.

Desejamos que a leitura da presente edição da Revista Desenvolvimento & Civilização seja uma oportunidade de diálogo entre os leitores e autores, favorecendo a construção do conhecimento crítico sobre diferentes temas da educação.

Boa leitura!

Jonas Emanuel Pinto Magalhães

Renata do Nascimento de Souza