

LA EDUCACIÓN DECOLONIAL PLANETARIA COMPLEJA EN SU SIGNIFICACIÓN DEL PRINCIPIO RETROACTIVO RECURSIVO

Milagros Elena Rodríguez¹

Resumen

Se analiza el principio retroactivo - recursivo de la complejidad en la significación de la Educación Decolonial Planetaria Compleja (EDPC); hacemos énfasis en las bonanzas de la ecosofía y diatopia en la indagación, pues el transmétodo es la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica, recorriendo los momentos analíticos, empíricos y propositivos. En el momento propositivo, la Educación Decolonial Planetaria Compleja busca la paz en medio de la diatriba de la guerra y las tecnologías de la comunicación como transformadoras de la esencia humana. Se trata de lo olvidado del ser, de lo execrado para competir; es educar para ser feliz, y estar en armonía y respeto por todos; pero también revisarnos que ha pasado con la enseñanza sin voces, muda, atónicas de las redes, del Internet. Es supervisora de lo que conviene o no en las redes es esencia; deconstruyendo los medios denigrantes de la vida, antiéticos. La EDPC debe estar atenta esos nuevos instrumentos de soslayación y de aprendizaje en la robotización de la vida; pero asume su papel urgente en los medios de comunicación; como necesarios con su debida supervisión. La Educación Decolonial Planetaria Compleja enseña la naturaleza de la vida para recobrar el sentido de lo humano como planetario, como universal; en el sentido de la creación de Dios contada desde el Génesis en las Sagradas Escrituras, más allá de las religiones coloniales y opresivas; enseña de la complejidad del ser: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. Es la solidaridad el valor por excelencia a cultivar desde los primeros niveles educativos.

Palabras clave: Decolonialidad planetaria; Complejidad; Educación; Retroactivo; Recursivo.

¹ Docente investigadora de la Universidad de Oriente (UDO) Departamento de Matemáticas. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7127834972033651>, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0311-1705>. Contacto: melenamate@hotmail.com

THE COMPLEX PLANETARY DECOLONIAL EDUCATION IN ITS SIGNIFICANCE OF THE RECURSIVE RETROACTIVE PRINCIPLE

Abstract

The retroactive - recursive principle of complexity in the significance of Complex Planetary Decolonial Education (EDPC) is analyzed; We emphasize the bonanzas of ecosophy and diatopia in inquiry, since the transmethod is comprehensive, ecosophical and diatopic hermeneutics, going through analytical, empirical and purposeful moments. In the proactive moment, the Complex Planetary Decolonial Education seeks peace in the midst of the diatribe of war and communication technologies as transformers of the human essence. It is about the forgotten of being, the execrated to compete; it is educating to be happy, and to be in harmony and respect for all; but also review what has happened with the teaching without voices, mute, atonic of the networks, of the Internet. She is a supervisor of what is convenient or not in the networks is essential; deconstructing the denigrating means of life, unethical. The EDPC must be attentive to these new instruments for avoiding and learning in the robotization of life; but assumes its urgent role in the media; as necessary with their due supervision. Complex Planetary Decolonial Education teaches the nature of life to recover the sense of the human as planetary, as universal; in the sense of God's creation told from Genesis in the Holy Scriptures, beyond colonial and oppressive religions; teaches the complexity of being: nature-body-mind-soul-spirit-God. Solidarity is the value par excellence to cultivate from the first educational levels.

Keywords: planetary decoloniality; Complexity; Education; Retroactive; recursive.

A COMPLEXA EDUCAÇÃO PLANETÁRIA DECOLONIAL EM SEU SIGNIFICADO DO PRINCÍPIO RECURSIVO RETROATIVO

Resumo

Analisa-se o princípio retroativo-recursive da complexidade na significação da Educação Decolonial Planetária Complexa (EDPC); Ressaltamos as bonanças da ecosofia e da diatopia na investigação, pois o transmétodo é uma hermenêutica compreensiva, ecosófica e diatópica, passando por momentos analíticos, empíricos e propositivos. No momento proativo, a Educação Decolonial Complexa Planetária busca a paz em meio à diatribe da guerra e das tecnologias de comunicação como transformadoras da essência humana. Trata-se do esquecido do ser, do execrado para competir; é educar para ser feliz, estar em harmonia e respeito por todos; mas também rever o que tem acontecido com o

ensino sem vozes, mudo, atônico das redes, da internet. Ela é fiscalizadora do que convém ou não nas redes é essencial; desconstruindo os meios de vida denegridores, antiéticos. A EDPC deve estar atenta a estes novos instrumentos de evitação e aprendizagem na robotização da vida; mas assume seu papel urgente na mídia; sempre que necessário com a devida supervisão. A Educação Decolonial Planetária Complexa ensina a natureza da vida para recuperar o sentido do humano como planetário, como universal; no sentido da criação de Deus contada desde o Gênesis nas Sagradas Escrituras, para além das religiões coloniais e opressoras; ensina a complexidade do ser: natureza-corpo-mente-alma-espírito-Deus. A solidariedade é o valor por excelência a cultivar desde os primeiros níveis educativos.

Palavras-chave: Decolonialidade planetária; Complexidade; Educação; Retroativo; Recursivo.

La colonización del currículo constituye una forma real y efectiva de violencia física y simbólica con la que se impone la cultura euro-occidental, pues anula, invisibiliza y destruye las visiones culturales propias de los grupos originarios en América, Asia, África y Oceanía. Su poder y eficacia radica en la capacidad para hacerle creer a los pueblos sometidos que sus producciones culturales no tienen valor, más que como manifestaciones mágico-religiosas afirmadas en mitos y creencias alejadas de todo canon de cientificidad (VILLAVICENCIO, 2016, p. 84).

Nuestra historia es no solamente la de las conquistas de la razón, sino también la de sus cegueras, sus extravíos y su autodestrucción (MORÍN, 1995, p.8).

La Educación Decolonial Planetaria Compleja está cargada de la enseñanza de la compasión, de ecosofía y diatopías que nos conjunciona, sin perder nuestras identidades como hermanos, vecinos no neutros habitantes de la misma casa: la Tierra (RODRÍGUEZ, 2023a, p. 9).

El bucle retroactivo (o *feedback*) permite, bajo la forma negativa, reducir las desviaciones y estabilizar un sistema (...) Nosotros individuos, somos el producto de un sistema de reproducción emitido del fondo de los tiempos, pero ese sistema sólo se puede reproducir si nosotros mismos nos convertimos en productores acoplándonos (MORÍN, 1996a, p.124-125).

NACIENTE DE LA INDAGACIÓN. NECESIDADES Y URGENCIAS DE LA EDUCACIÓN HOY EN EL PLANETA

Los investigadores Washington Villavicencio Santillán, Edgar Morín y Milagros Elena Rodríguez: un ecuatoriano, un francés y una venezolana presentan de manera ejemplar la indagación: la crisis colonial de la educación

y la Educación Decolonial Planetaria Compleja con la significación de la recursividad. En efecto, de todos los males la tierra acusados a la civilización de la humanidad, la educación lleva sus males; los reproduce, ejemplifica y sigue en la colonialidad global complaciendo los interés particulares de unos pocos que dictaminan la epistemología legalizada y única válida, y la manera de la praxis; en cualquier sentido y dan pautas de cómo seguir destruyendo la tierra, con toda su complejización.

Como afirma en el epígrafe Washington Villavicencio Santillán en la crisis de la educación colonial, el proyecto moderno-postmoderno - colonización del currículo establece una representación real y inmune de violencia física y simbólica; y decimos inmune; pues pese a las luchas descolonizadoras y decoloniales las marcas de la subversión no han sido suficientes para salir de la prematura niñez, en tanto culpables somos, así lo afirmaron los invasores, de que se nos imponga, especialmente en la educación la cultura euro-occidental, que anula e invisibiliza devastando con ello las visiones culturales propias de los grupos originarios en América, Asia, África y Oceanía.

Sin duda se promueve en la educación y se impone su poder, pero: ¿Cuál ha sido su mayor efectividad para sostenerse en el tiempo? Inyectarnos las taras de que somos civilizaciones y seres humanos de segunda que no tenemos valor; y que desde nuestra procedencia jamás podemos aspirar derechos inalienables en el planeta; y así nos han educado. Nuestros saberes ancestrales han sido ocultados por nosotros mismos, en una vergüenza étnica, de que por portarlos y ser diferente a lo que se impone como verdad; entonces eso ratifica nuestra baja humanidad; la cientificidad impuesta jamás los va a legalizar; esto es siempre dirá: sus saberes siempre estará fuera de todo canon de cientificidad.

De esa crisis, que planetaria, el centenario de la humanidad: Edgar Morín lleva una lucha evidenciándola, complejizándola, y mostrando nuestras carencias nos dice que nuestra historia, pese a las conquistas de la razón, esta llenas de cegueras, extravíos y autodestrucción; que desde luego intenta llegar a su comedido: la catástrofe con las tecnologías y la destrucción de la naturaleza de la vida, con el trans-humanismo; y ello se impregna en la

educación y se llena de competencias para apostar a quien aporta más al proyecto de finitud de la vida.

En las líneas de salida, que son mesetas que conforman rizomas propone el Moriniano la Educación Planetaria (MORÍN; CIURANA; MOTTA, 2002) que acá retomamos el discurso Moriniano con alta valía investigativa; y pensando en la apodíctica decolonialidad planetaria para concebir la complejidad en las mentes y accionar en la educación y su reforma, en el investigar más allá de los métodos con la teoría de la complejidad (RODRÍGUEZ, 2021a, 2021b, 2022a) incurre la Educación Decolonial Planetaria Compleja (RODRIGUEZ, 2022b, 2023a, 2023b) cargada de la enseñanza de la compasión, de ecosofía y diatopías que nos conjunciona, sin disipar nuestras identidades como hermanos, vecinos no neutros habitantes de la misma casa: la Tierra. En el respeto por la naturaleza de la vida, convencidos que de ello deviene su salvaguarda.

La Educación Planetaria Decolonial en Edgar Morín: aportes y transmétodo (RODRÍGUEZ, 2022c) recobra de los principios de la complejidad, entre ellos el bucle retroactivo o *feedback* que presenta Edgar Morín en el epígrafe de esta indagación; dicho principio entramado con el dialógico y el hologramático permite, bajo la forma negativa, reducir las desviaciones y estabilizar en especial el sistema educativo planetario, que conformado desde luego de seres humanos que somos individualidades y al mismo tiempo planetarios recobremos el hecho de que somos el producto de un sistema educativo de reproducción emitido del fondo de los tiempos, pero ese sistema sólo se puede reproducir si nosotros mismos nos convertimos en productores acoplándonos; que nos autorregulemos, autoevaluemos y retomemos siempre recursivamente evaluando nuestra propia formación y praxis. Sabemos que la educación emite la reproducción y escasamente va a lo recursivo.

Los epígrafes de la pesquisa atavían a la urgente Educación Decolonial Planetaria Compleja que no es neutra sino inclusiva, deconstructiva (RODRÍGUEZ, 2023a); y que la autora que presenta asumen que aun cuando la reforma de la educación en el planeta es una urgencia, ello no significa dar un barrido; sino ir decolonizando, des-ligándonos y re-ligando de las taras impuesta

(RODRÍGUEZ, 2022d) por la educación disfrazada de decolonial que en fondo obedece a ideologías que jamás serán decoloniales

Veremos en el siguiente gráfico, y lo evidenciaremos en el discurso que en la causalidad recursiva, “los efectos y productos son necesarios para el proceso que los genera. El producto es productor de aquello que lo produce” (MORÍN, 1990, p. 123). Y así vamos entramando, conectando y advirtiendo nuestras deficiencias en un proceso educativo que urge lo recursivo que evidencia apenas los archipiélagos de certeza en ese mar de incertidumbre que es conocer; y que va emergiendo en forma de remolino, en eso de lo recursivo. Vemos el gráfico de las redes.

Figura 1 - El principio de la recursividad organizacional de Edgar Morín.



Fuente: Figura tomada de la página web: <https://acortar.link/8q71aj>

En tal sentido, en las líneas de investigaciones de la autora de la indagación: Educación Patrimonial Decolonial Compleja; Transmetodologías complejas y los transmétodos decoloniales planetarios-complejos y Decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje, *se cumple con objetivo complejo: analizar la Educación Decolonial Planetaria Compleja en su significación del principio retroactivo recursivo*; con el transmétodo

hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica (RODRIGUEZ, 2020a), en sus momentos: analítico, empírico y propositivo. Brevemente explicitaremos el transparadigma de indagación y dicho transmétodo para comprendernos en el discurso rizomático.

TRANSMETODOLÓGICA. TRANSMÉTODO DE PESQUISA LA HERMENÉUTICA COMPRENSIVA, ECOSÓFICA Y DIATÓPICA

Como se ha dicho para cumplir con el objetivo complejo se acude a la complejidad como transparadigma, más allá de las investigaciones coloniales modernistas-postmodernistas; y vamos a la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica. En tanto conformamos rizomas en la investigación, heredamos de la Biología dicho nombre (DELEUZE; GUATTARI, 1980), en su texto: *Capitalismo y esquizofrenia*, dichos autores dedican todo un estudio a los rizomas; pero lo justificamos como una indagación rupturante en contraposición con las clasificaciones incambiables de la colonialidad: introducción, metodología, resultados y conclusiones (RODRÍGUEZ, 2022d); en la que el rizoma no tiene raíz ni forma obligada; se subvierte con ello dichas estructuras comunicables de indagar.

Tal cual que van en consonancia complejidad y rizoma; donde “los contenidos cognoscitivos organizados en forma rizomática se oponen a las ramificaciones progresivas y a las jerarquías arborescentes del paradigma epistemológico clásico” (INGALA, 2008, p. 260), tal cual se afirma en la obra: *la complejidad y el pensamiento de Gilles Deleuze* de Emma Ingala Gómez.

Clarificamos la decolonialidad planetaria en tanto reconstructiva en la indagación junto a su apodíctica manera de hacer escenario para el ejercicio de la complejidad en la educación, aclaro conjuntamente con Walter Mignolo, que el pensamiento decolonial, que subvierte la modernidad-postmodernidad-colonialidad, “ya no es izquierda, sino otra cosa: es desprendimiento de la episteme política moderna, articulada como derecha, centro e izquierda; es apertura hacia otra cosa, en marcha, buscándose en la diferencia” (MIGNOLO, 2008, p.255).

Se trata sentidos no opresivos en ningún sentido, es la liberación del planeta en tanto seres humanos, maneras de conocer, insurrección de los métodos tradicionales, liberación ontoepistemológica de los conocimientos, desde cualquier soslayación; en la que por ser planetaria, como lo apellida la primera autora de la indagación: decolonialidad planetaria: es la liberación incluso de los mismos opresores; ni capitalismo, no es nazismo, no es socialismo disfrazado de comunismo, no es castrismo, ni chavismo, no es ningún sistema opresor denigrante de la vida.

Que ha dejado sus huellas de falsas doctrinas instauradas en las mentes coloniales, y la denigración de la condición humana en la educación especialmente; y el oprobio de los seres humanos. Reconocemos a grandes decoloniales de la historia: el primer y más grande liberador del planeta: Jesucristo; investigadores, pedagogos, libertadores como: Frantz Fanon, Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Paulo Freire, Nelson Mandela; Walter Mignolo; entre otros.

Por otro lado, los transmétodos nacen en la decolonialidad planetaria-complejidad, pero ¿qué son los transmétodos? son entramados para ir del pensamiento “disyuntivo y reductor al pensamiento complejo en las investigaciones decoloniales, complejas y transdisciplinarias” (VELÁSQUEZ, 2022, p. 18). El transmétodo de investigación es la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica (RODRÍGUEZ, 2020a), con categorías de excelencia como la ecosofía y diatopia; propuesta transepistémica, política y transmetodológica que va a afrontar el estudio de diversos problemas con el transparadigma complejo y transdisciplinar como superación a la tradicionalidad modernista y postmodernista de la educación. Las categorías ecosofía como arte de habitar en el planeta y la diatopía, como unitiva de los *topoi*, separaciones impuestas por la colonialidad; se irán dibujando en los momentos de la investigación.

En los momentos analíticos - empíricos que hemos comenzando en el presente rizoma comparamos obras de autores de renombrada trayectoria de la: educación, complejidad, decolonialidad, condición humana, ecosofía, diatopia, con la de la autora; que en primera persona, ya liberada en lo

transmetódico, agente y ser pensante que no se separa del objeto complejo de la indagación. Dicho momento culmina en el rizoma que viene.

Los dos últimos rizomas conforman la empírea, los momentos propositivos, en la propia hermenéusis de la autora, su recursividad, que separada de citas va a culminar la indagación. En momentos apremiantes de la Educación Decolonial Planetaria Compleja.

Continuamos con los momentos analíticos - empíricos en lo que profundizamos la educación colonial negadora de la complejidad en todo sentido. No olvidemos que estamos conformando rizomas que trastocan las indagaciones tradicionales, el rizoma gestiona lo inacabado de la indagación,

La multiplicidad como un sustantivo y no como lo opuesto o lo derivado de lo Uno, como una organización de dimensiones o direcciones plurales que no tiene principio ni fin, que crece y desborda por el medio y a la que se accede por múltiples entradas (INGALA, 2008, p.260).

Continuamos con los momentos analíticos - empíricos en lo que profundizamos la crisis de la educación en el planeta.

MOMENTO ANÁLITICO - EMPIRICO. CRISIS DE LA EDUCACIÓN COLONIAL NEGADORA DE LA RECURSIVIDAD

Seguimos entramando la crisis que denominamos colonial, que por diversos pensamientos y filosofía como el humanismo han entramado la educación modernista-postmodernista en el proyecto soslayador. En tanto lineal, reduccionista, acrítico, opresivo y otras esencias que en la líneas de investigación se ha venido develando. “Nuestra civilización y, (...) nuestra enseñanza privilegiaron la separación en detrimento de la unión, el análisis en detrimento de la síntesis” (MORÍN, 2007, p. 26). Como pueden ver la complejidad de la vida, del ser humano y del planeta entero ha sido negada.

En lo que pensamos como rizomas no estudiaremos la crisis de manera lineal; sino que iremos rupturando en una inmersión que retoma salidas y crisis; crisis, crisis y volvemos a las salidas; es así como en la Educación Decolonial

Planetaria Compleja que es profundamente inclusiva, liberadora, Freiriana y ateniendo a la vida, en favor de toda la diversidad cultural del planeta-tierra.

Vamos a deconstruir los métodos tradicionales, des-ligarnos y transfigurando la mente de cada uno de sus males; para ello no nos “embarcamos en aguas recónditas con el mismo barco vetusto que se queda despojado de fuerza e incomprensión en el mar de incertidumbre del conocimiento, de los saberes” (RODRÍGUEZ, 2003a, p.9).

Es que sabemos que con ese barco desprovisto de fuerza y sabiduría “nuestra formación escolar y más la universitaria, nos enseña a separar (los objetos de su entorno, unas disciplinas de otras) pero no a relacionarlas” (MORÍN, 2011, p. 2). Y allí se ha perdido poder dar salida a la crisis; el apoyo y organización entre las disciplinas se pierde a favor de defender el objeto de poder de cada compartimento; y así hemos tenido una enseñanza vacía, lleno de distanciamientos de la vida del discente. Volvernos así sobre lo producido para seguir produciendo, con causas que son efectos y viceversa en ese sentido es una imposibilidad; pues los conocimientos de las disciplinas se imponen como verdades únicas, y las únicas válidas.

Entre tantas consecuencias con este fraccionamiento, ¿qué se ha logrado en los seres humanos? una explicación fragmentada y desarticula del todo “es insuficiente para la comprensión humana” (MORÍN, 2007, p. 97). Que en primero lugar, obviemos la esencia humana, la esencia cósmica, la esencia planetaria. Y eduquemos las partes que nos han interesado para la conveniencia del sistema de dominación: naturaleza, emociones, sentipensar, espíritu, alma, Dios ha quedado fuera de la ecuación sumativa y fraccionada de la educación. Y las partes como la razón tratada así ha sido concebida en la mente; y al separarse filosofía de las ciencias se ha obviado la máxima de los pensadores antiguos que dice que la razón no sólo se aloja en la mente sino en el alma y espíritu. Pero aún estamos a tiempo de rectificar: “Bienaventurado el hombre a quien corriges, SEÑOR, y lo instruyes en tu ley” (SALMOS 94:12).

Nótese que nuestra relacionalidad con Dios la aceptamos en nuestra complejidad en la que el ser se ata al creador con especial comprensión de nuestra naturaleza; fuera de los estatutos de utilización de religiones como

opresivas en la colonialidad. Y es que Edgar Morín en la develación y la insurrección de la tradicionalidad intocable de cómo se hace ciencia, y educación ha develado la soslayación, las carencias y el mismo lo dice,

¡Sacilegio! ¡Cuántas fronteras cruzadas sin pasaporte! ¡Cuántos santuarios profanados! ¡Cuántos odios ineptos por una aventura de buena voluntad! ¡Qué imposibilidad de comprender que la pertinencia se adquiere al superar la especialización y no encerrándose en ella! Mi esfuerzo se dirige a vincular lo empírico y lo teórico, lo concreto y lo abstracto, la parte y el todo, el fenómeno y el contexto. Sí, me consagre a las ideas, pero no a las generales, sino a las genéricas: las ideas nucleares, las que están en el núcleo de pensamiento o creencia, las que son capaces de desorganizar y organizar estos sistemas, las que permiten generar un pensamiento. Son lo que yo denomino, desde otro ángulo, los paradigmas (MORÍN, 1996b, p. 274).

Y en ese sentido en la teoría de la complejidad nos habla de la causalidad generativa es “una causalidad que se genera en y por el proceso productor-de-sí” (MORÍN, 1977, p. 293). Lo que trastoca el proceso educativo en una retroalimentación y evaluación constante del proceso; enseñar a la concientización de la vida que vivimos a la luz de que re-pensarse como entidad humana debe en emanación llevar a re-considerarnos como seres colonizados, y comprendiendo cómo llegamos a ser lo que somos partir a un viaje interior y des-ligar nuestras constituciones occidentales válidas e incambiables hasta ahora para re-ligar con nuestras identidades locales, nacionales de país, que rescate el valioso bagaje cultural de nuestros pueblos, concebir desde el cantico de esa invitación ancestral a promover y utilizar como herramientas “nuestras voces, pensamientos, acciones, folclores, conocimientos puros, una lucha existencial que provoque al capullo de la metamorfosis una senda invitación a madurar y desde el cual se escuche la convocatoria a la lucha” (RODRÍGUEZ, 2022c, p.44).

Entre los des-ligajes a concretar es nuestra esencia compleja de ser humano, somos: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios; en una relación inseparable; donde

La naturaleza (...) se reconoce como sistema de sistemas, como totalidad polisistémica que porta también indeterminación, incertidumbre, autoorganización, rasgos que hacen inoperantes y obsoletas las pretensiones humanas de control y dominación sobre ella (MORÍN, 2008, p. 6).

En esa realidad separar la naturaleza de nosotros es enajenarnos de nuestro cobijo y casa, contada desde el Génesis en el que la tierra se hizo habitable, los ríos y los suelos, los mares y los peces; el universo como magnífica creación de Dios. En las *indagaciones rizomáticas - Educación Decolonial Planetaria Compleja como rupturas asignificantes* (RODRIGUEZ, 2022b), se desmitifican las pretensiones absolutista de la educación, caducada y que como Edgar Morín lo viene aseverando la reforma de la educación tiene que pasar por la reforma de las mentes; “si es cierto que el género humano, cuya dialógica cerebro - mente no es cerrada, posee los recursos inagotados para crear” (MORÍN, 1999, p. 38). Y la educación debe responder a los males de la humanidad; que las mismas mentes deseducadas han creado, entre todos los dominantes de la hoy colonialidad global.

En los aportes de los principios de la teoría de la complejidad, la noción de recursividad está asociada a la idea de bucle retroactivo, pero supera sus efectos en todas las disposiciones que el sistema educativo planetario debe re-ligar. Para desarrollar y provocar el pensamiento complejo en los actores del proceso educativo el principio de recursividad conlleva al pensamiento complejo a las ideas de autoproducción y autoorganización; en la que el sistema abierto se produce en su accionar de conocer y volver sobre lo conocido, sobre lo enseñado y lo que se ha aprendido y se vuelve a organizar recursivamente para ir cada vez más a procesos metacognitivos profundos del desarrollo de la conciencia.

El principio de recursividad es, por tanto, un principio vital para pensar la organización, jamás definitiva, del sistema educativo complejo planetario y por tanto abierto, que pese a que se autoproduce y autoorganiza se permea del planeta; reevalúa la condición humana respetada a la luz de la ética compleja que salvaguarde la vida como esencia compleja en la Educación Decolonial Planetaria Compleja, por ello,

Deconstruye el egoísmo y espejismo de los individualismos del momento. Pensar en la solidaridad en el pensamiento complejo, que tiene plena realización sin conyugaciones ni reducciones, en la decolonialidad planetaria es concebir la era planetaria e inscribir en ella la ética, es decir, entender la solidaridad y la responsabilidad humana dentro de la noción de Tierra-patria y regenerar el humanismo (RODRÍGUEZ, 2022c, p.46-47).

En tal sentido, el principio de retroalimentación o *feedback* debido a que la peculiaridad de una acción producirá una reacción indistintamente específica entonces en esa reacción “la causa actúa sobre el efecto y el efecto sobre la causa” (MORÍN, 2007, p. 99) podemos comprendernos como humanos en el proceso educativo; en la que al ser la reacción sorpresiva del proceso de enseñanza, y evaluativa en la vida del discente este reinterviene y modifica las causas y recursivamente trastoca su proceso de aprendizaje. El docente debe estar despojado de su ejercicio de poder, de que él domina, él es el único que sabe en la educación opresiva, que tanto Paulo Freire ha deconstruido.

La recursividad del sistema educativo la entendemos cuando el efecto influye en la causa que lo ha producido; pero bajo la conciencia de autoaprendizaje se revalúan para volver con otros elementos constitutivos de la liberación del proceso soslayador. La recursividad, la retroalimentación, el *feedback*, rompe con la supuesta linealidad de la causa-efecto porque la recursividad va produciendo un ciclo auto-constitutivo. Es muy importante siempre tener en cuenta que un efecto siempre se convierte en causa segunda de efectos en el estudiante; si sus emociones son de tristeza y desasosiego, sin ello lleva infelicidad el proceso educativo debe reevaluarse pues sin puede colapsar; en este caso la condición humana es primerísima en la enseñanza; lo que desde luego en la opresión los procesos no eran reevaluados a la luz de sus consecuencias; sino determinados por el docente.

Edgar Morín nos explica el remolino como recursividad; se ha de tomar en cuenta que en la educación, su cultura, juegos, subjetividades, saberes ancestrales están en ese proceso que es central en la vida del discente. Si no existiera la sociedad y su cultura, con lenguajes y saberes adquiridos, no podríamos ser individuos humanos; en donde lo humano lo constituyen todas

esas realidades. Lo espiritual juega un papel esencial, sus cosmovisiones y la manera como éticamente debe educarse a los estudiantes que deben sus actos a procesos de alta valía de solidaridad, moralidad, en los que entrega cuenta de sus actos.

El contexto y el aula mente social-espíritu de discente es elemental, esto es el espacio intersubjetivo que constituye todo su ser, que no es físico, donde él aprende; su vida y toda su realización se vuelve su escuela; así en la educación, el proceso de enseñanza debe poner en evidencia que “todos los problemas particulares no pueden plantearse y pensarse correctamente si no es en su contexto, y el contexto (...) debe plantearse cada vez más en el contexto planetario” (MORÍN, 2007, p. 13). Es la educación pertinente que parte de su contexto y ejemplifica otras realidades educando en la diversidad y en las diversas maneras de vivir en el planeta.

Muchos hablan de la educación pacifista; desde luego que sí, que educar para ser feliz, y estar en armonía y respeto por todos; pero también revisarnos que ha pasado con la enseñanza sin voces, muda, atónica de las redes, del Internet; todo ello debe ser supervisado desde los primeros niveles educativos; y estar atenta esos nuevos instrumentos de soslayación y de aprendizaje en la robotización de la vida. “Esta barbarie de muerte, de tortura, de odio y de fanatismo se ha aliado con una barbarie fría, helada, anónima, posibilitada por un desarrollo técnico y científico que generó una capacidad gigantesca de destrucción y de manipulación” (MORÍN, 2005, p.5).

En esa recursividad que envuelve, que se evalúa y retorna a lo aprendido en el enseñanza es menester y la humanidad del ser, la vida en respeto y la eticidad compleja; en la crueldad humana que en las escuelas se hace presente, nos es solicitado el amor, el bien común como antropoética y antropolítica, como resignificación de la execrada ética de la educación, de las investigaciones y con ello “la responsabilidad social por nuestro papel en la Tierra-patria cargada de un servicio político al otro. Cumplir nuestro papel, salvar nuestro hechos a la luz de la vida en el planeta y lo que de ella deviene” (RODRÍGUEZ, 2022c, p.46).

Esa recursividad que parece quedarse en el proceso educativo va al planeta, pues “los individuos humanos producen la sociedad en y por sus interacciones, pero la sociedad, (...) produce la humanidad de estos individuos al aportarles el lenguaje y la cultura” (MORÍN, 2007, p. 100). Y en ello, volvemos a rupturarnos y seguir incluyendo categorías complejas en la liberación de la educación; que nos haga internalizar la responsabilidad que tenemos con el planeta; con el viraje de esa nave que está punto de sucumbir. Hemos perfilado la Educación Decolonial Planetaria Compleja en el siguiente rizoma gráfico, de donde vemos emerger rupturandose cada categoría y luego perfilamos en lo que viene desde la empírea de la autora, separados de citas. Acudiendo a la empírea que nos dignifica como sujetos accionados en primera persona de la indagación transmetódica.

Figura 2 - Rizoma la Educación Decolonial Planetaria Compleja (EDPC) en su significación del principio recursivo.



Fuente: Realizado para la investigación 2023.

MOMENTO PROPOSITIVO. LA EDUCACIÓN DECOLONIAL PLANETARIA COMPLEJA EN SU SIGNIFICACIÓN DEL PRINCIPIO RECURSIVO

La Educación Decolonial Planetaria Compleja contiene en su concepción el principio del bucle retroactivo o feedback y busca, aprender de lo que es la complejidad del ser humano; no para justificar su accionar indigno y

devinientes de la educación colonial. No, podemos incitar en la EDPC que se siga promoviendo la inhumanidad en el accionar del ser humano, de cuanta que su complejidad es desconocida y que es *demens* en muchas de su acciones; es que reconociendo su posibilidad de dañarse a sí mismo, y a la tierra, se pueda educar el respeto por su constitución, que sería por todos los demás. Y el principio retroactivo puede ayudar a que en la: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios como complejidad del ser puedan provocarse las reacciones y acciones entre esos seis (6) elementos que vayan clarificando como educarlo, en su diversidad, con las comunidades; con su sentipensar.

La Educación Decolonial Planetaria Compleja enseña la naturaleza de la vida para recobrar el sentido de lo humano como planetario, como universal; en el sentido de la creación de Dios contada desde el Génesis en las Sagradas Escrituras, más allá de las religiones coloniales y opresivas; enseña de la complejidad del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. Dios acomoda la tierra, el universo; los mares y todo lo necesario para que la humanidad del ser fuera salvaguardada en ese Edén de amor y vida. No lo acomoda de otra manera, sino de esa. El conocedor del ser humano en toda su complejidad es Dios.

Entonces de acuerdo a la anterior en tanto filosofía liberadora en la educación nos interpelamos y educamos en tal sentido: ¿Qué es lo humano? Debemos volver en la educación a la filosofía y las preguntas iniciales a la luz de la recursividad necesaria en los hechos violatorias de tal creación. ¿Qué efectos ha tenido en lo humano violar todo lo acomodado por Dios para que el ser humano viviera feliz? ¿Cómo retroactúan las acciones de la violación de la naturaleza, la tierra el universo en lo humano? ¿Puede lo humano seguir siéndolo sin todas las rigurosidades de creación en el Génesis? ¿Se ha bastado el ser para salvarse a sí mismo? De esas responsabilidades de transcendencia que reaccionan a estados iniciales de la materia, de lo metafísico, más allá del ser humano como cuerpo; debe estar constituida su educación. Las Sagradas Escrituras como libro sabio y ejemplar debe regresar a las escuelas, no como religión opresiva; sino como lo que es: liberación.

Sin duda, de acuerdo con lo anterior, *la EDPC con el principio de la recursividad se alimenta de la no neutralidad; no todo vale en el discurso del docente*, los métodos reduccionistas no son convenientes para comenzar en la imposición de los conocimientos; no podemos promover las verdades que jamás lo fueron como recetas. La EDPC es profundamente ecosofía - diatopia; pero ¿significa con ello que todo conocer vale, que es el libertinaje de tendencias y descalificaciones del ser anclado en las competencias inhumanas que van a marcar dicha educación? No, deben ser seleccionados muy bien el inicio de los contenidos de acuerdo a la naturaleza de la intencionalidad sabia y unitiva de lo separado de la naturaleza de la vida. En tal sentido las competencias deben ser supervisadas, y pensadas en el sentido complejo, con eticidad y sentido de vida.

Autoproducción y autoorganización de la que está dotada la EDPC que se producen recursivamente nos pueden hacer comprender en ese remolino que desdibujamos volviendo sobre las causas y los efectos a comprender los sistemas abiertos como: la vida, el universo, las civilizaciones; la educación misma que retoma todos los sistemas para formar mentes aptas dispuestas a autoevaluarse y redimirse de lo que las ha detenido y formado como autómatas.

Para ello, la decolonialidad planetaria es esencial, en tanto develar lo oculto y llevar los saberes desmitificados en igual valía, despojando las ciencias de la decolonialidad y recursivamente entrar en esa autoproducción y autoorganización; en la que saberes-conocimientos, conocimientos-saberes se ejemplifican en el ser no desmitificando su valía con su cotidianidad; sino valorizados en esa autoorganización que va reconstruyendo el tejido de la vida, del conocer; interceptando lo oculto del ser, que en sus comunidades anida una profunda incontaminación de lo colonizado para esgrimir la Educación en la Ciudad Freiriana, altamente educativa y pertinente a las necesidades de las comunidades; de los excluidos y lo excluido del sistema educativo colonial..

El principio de recursividad reconoce desmitificaciones y características de la vida de los discentes, de sus interés que son productos de su interacción subjetiva y las convoca en la recursividad a ser productoras y causas del mismo proceso que las produce; formado un constante esto es un bucle recursivo sin

separar saberes-conocimientos; entonces debe des-ligarse de la valía imponente de estos últimos como los legalizados de Occidente y el Norte. Por ello, *las diatopías en la decolonialidad planetaria como reconciliación en tiempos de dolor son esencia en la Educación Decolonial Planetaria Compleja.*

La Educación Decolonial Planetaria Compleja busca la paz en medio de la diatriba de la guerra y las tecnologías de la comunicación como transformadoras de la esencia humana. Se trata de lo olvidado del ser, de lo execrado para competir; es educar para ser feliz, y estar en armonía y respeto por todos; pero también revisarnos que ha pasado con la enseñanza sin voces, muda, atónicas de las redes, del Internet. Se supervisora de lo que conviene o no en las redes es esencia; deconstruyendo los medios denigrantes de la vida, antiéticos; la EDPC debe estar atenta esos nuevos instrumentos de soslayación y de aprendizaje en la robotización de la vida; pero asume su papel urgente en los medios de comunicación; como necesarios con su debida supervisión.

La EDPC con su recursividad conforma un remolino en el ser, de cómo aprende en los espacios no físicos de aula mente espíritu; complejización del aula mente social; pues atiende a que el ser humano aprende en toda su complejidad y su espíritu es mucho más que el cuerpo; imperecedero, con la sabiduría del Espíritu Santo que es rector; se ha de tomar en cuenta que en la educación, su cultura, juegos, subjetividades, saberes ancestrales están el ese proceso que es central en la vida del discente.

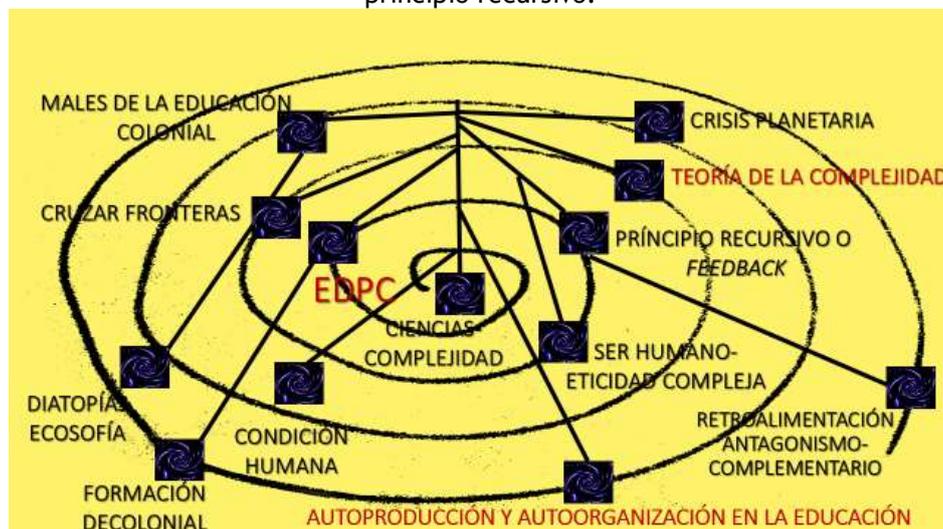
De acuerdo a lo anterior *la Educación Decolonial Compleja Planetaria entra en especial atención recursivamente con el sentipensar con especial valía; donde aprender en todo momento con todo el ser humano es de especial estimación;* que trasciende las paredes de las escuelas, de las universidades y hace un remolino de ideas y diversidades que atendiendo substancialmente logramos clarificar la diversidad de un mismo concepto; de una equivalente ejemplificación. Se necesita humildad en el docente para no seguir incriminando su recetas que creía acabadas; se necesita fe en el educando y la valorización de lo humano; para ello volvemos reiteradamente rupturando el rizoma a lo que ilustramos; de ello podemos decir que *la EDPC es profundamente respetuosa de la condición humana y retroactuar con ella es*

una de sus cometidos, al mismo tiempo que consideramos insólitos que seres humanos le reclamen a otros seres humanos que los respeten en su condición y diversidad; pero ese reclamo es justo y perentorio.

La recursividad en la teoría de la complejidad deviene de las matemáticas como bases en la fractálica, luego llevada a la programación, a la física; y ella influye en el ejercicio propio de enseñar en la EDPC; es decir esta se va llamando a sí misma, se va revisando en el proceso, va ascendiendo, y vuelve reiteradamente sobre su esencia, des des-liga de la males que ha arrastrado de la educación colonial y sigue re-ligándose, sigue en el proceso recursivo para ser supervisora de su andar, de su camina; no se impone jamás como definitiva. Sigue denominándose a sí misma en su esencia: decolonial planetaria y compleja para ir recorriendo cada una de sus partes interactuadas con el todo.

Hemos perfilado la Educación Decolonial Planetaria Compleja en el siguiente rizoma gráfico, de donde vemos emerger rupturandose cada categoría y luego perfilamos en lo que viene desde la empírea de la autora, separados de citas. Acudiendo a la empírea que nos dignifica como sujetos accionados en primera persona de la indagación transmetódica.

Figura 3 - Recursividad - rizoma en la Educación Decolonial Planetaria en su significación del principio recursivo.



MOMENTO PROPOSITIVO CONCLUSIVO. SEGUIMOS EN EL ARDOR DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Se ha cumplido con el objetivo complejo: analizar la Educación Decolonial Planetaria Compleja en su significación del principio retroactivo recursivo; con el método hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica, en sus momentos: analítico, empírico y propositivo. Nos encontramos cerrando la investigación en el momento propositivo; nuestros cierres en las indagaciones transmetódicas son aperturas para seguir investigando; siempre inacabadas las pesquisas perennemente inclusivas.

La Educación Decolonial Planetaria Compleja en su significación del principio retroactivo recursivo no es sencillo de verse en tanto no se tenga formación decolonial planetaria y compleja y se asuma esa necesidad en la educación. Bajo mentes dictatoriales del paradigma reduccionistas estaríamos hablando de la nada. Pero en el reconocimiento, de que los males de la humanidad han tenido dos grandes influencias en la educación y está en la destrucción de la humanidad: la colonialidad y la simplificación con ello del conocer, en educar. Desde luego, figuras centrales opresivas que dirigen a la humanidad como marionetas: los de la colonialidad. Una urgencia Moríniana: la reforma del pensamiento; pero un pensamiento colonial tiene poca posibilidad de ser reformado; mucho menos concebir y entramar complejo. De allí, mi apodíctica manera de la decolonialidad planetaria a la complejidad en cualquier forma de aprehenderla.

Como decía un muy querido venezolano Rigoberto Lanz: *las palabras no son neutras*; tampoco lo es la educación; y la EDPC de vuelve recursivamente sobre sí mismas y sus procesos en búsqueda de su esencia: la decolonialidad planetaria y la complejidad; está en su concepción o manera de pensarla y pensar sus actores; en su transparadigma; esto es la manera como se investiga en la EDPC y en sus teorías complejas de cómo se va concibiendo: su

transdidáctica, sus pedagogías decoloniales, entre otras. En esa recursividad se desmitifica de las propias taras del pensamiento que no es fácil de reformar, en los docentes, en las falsas políticas educativas que utilizan los estados disfrazados de decoloniales; por ello, esta parte imbricada con el todo de la EDPC está en constante supervisión y retroactividad.

La recursividad en la EDPC le permite constatando la influencia de las ciencias, las transdisciplinas siempre deconstruyendo y anidando ejercicios de conocimientos-saberes; la importancia de recuperar el encanto de la pregunta en los diálogos dialógicos-dialécticos, lo que dice que los principios de la complejidad se ayudan en cooperatividad y no separabilidad de sus ejercicios. Provocar la conversación en el aprendizaje a través de las palabras y las parábolas vivas en el aula mente social-espíritu de cada discente, en nuestro acontecer cultural y social. Las parábolas de nuestro Señor Jesucristo tienen especial atención: una de ella: *nadie hecha vino en obre vieja*; que acá puede significar que no puedo aprender estas esencias bajo mentes vedadas por la colonialidad, por el reduccionismo: la apertura y constante des-ligaje y re-ligaje es una recursividad de valor inigualable.

La vigilancia de la eticidad en la EDPC es de especial valor; la complejidad y el reconocimiento de lo que somos, el valor de todos y todo lo del planeta debe ir conformando un ciudadano planetario de especial valor, de ejercicio de respeto en su familia, en las comunidades en el grupo de educandos. Pensar en el ser, en su risa, su alegría; ante aquel con la cabeza repleta al estilo Michel Montaigne. Y desde luego docente ejemplo de humanidad; educar para la comprensión de nuestros propios procesos vivenciales y para la liberación de nuestras opresiones.

Una de las habilidades de búsqueda de soluciones a problemas complejos en la EDPC donde la recursividad ejemplifica todo su poder es la búsqueda de soluciones con retroceso transdisciplinario; que acá dejamos comenzado para seguir estudiando la EDPC en las líneas de investigación. Consiste el retroceso y vuelta sobre él, en ir desarrollando una posible solución con todos los posibles elementos que la extiendan, hasta conseguir la solución requerida con las condiciones dadas o solicitadas originalmente en el planteamiento del

problema. Las soluciones parciales deben razonarse como un conjunto de elementos que pueden ir deduciéndose en varios pasos, que jamás son únicos ni definitivos. Por ejemplo en matemáticas con aplicación a la física y con elementos de la biología; y que al mismo tiempo decanten las posibles no soluciones.

La autora de la investigación en su amor por Dios amado en el nombre de Jesucristo emiten su necesidad de redargüir en los errores cometidos, si es posible en la obediencia a sus mandamientos: “Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra” (2 Timoteo 3:16-17); porque en la palabra de Dios tenemos la salvación: “Esto habla, exhorta y reprende con toda autoridad. Que nadie te menosprecie” (Tito 2:15). *Gracias Dios adorado por tu sabiduría.*

REFERENCIAS

DELEUZE Gilles; GUATTARI, Felix. *Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia*. Valencia: Pre-textos, 1980.

INGALA, Enma. La complejidad y el pensamiento de Gilles Deleuze. *Δαίμων. Daimon Revista Internacional de Filosofía*, v.3, p.255-261, 2008.

Disponible en: <https://revistas.um.es/daimon/article/view/120581>

Consultado el: 30 de enero 2023

MIGNOLO, Walter. La opción decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto y un caso. *Tabula Rasa*, n. 8, p. 243-282, 2008. Disponible en: <https://doi.org/10.25058/20112742.331> Consultado el 3 de junio de 2023.

MORÍN, Edgar. *El método, I: La naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Cátedra, 1977.

MORÍN, Edgar. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa, 1990.

MORÍN, Edgar. La relación antro-po-bio-cósmica. *Gazeta de Antropología*, n.11, p.1-9, 1995. Disponible en:

http://www.ugr.es/~pwlac/G11_01Edgar_Morin.html. Consultado el: 11 abril 2023

MORÍN, Edgar. (1996a). Le besoin d'une pensée complexe. *Hors Series de Magazine Littéraire*, n. 349, 1996a. Disponible en:

MORÍN, Edgar. *Mis demonios*. Barcelona: Kairós, 1996b.

MORÍN, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO, 1999.

MORÍN, Edgar. Esperando nuestra mariposa. *Revista Iniciativa Socialista*, v.77, 2005. Disponible en: <http://www.trasversales.net/i77morin.htm> Consultado el: 22 de enero 2023.

MORÍN, Edgar. *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión, 2007.

MORÍN, Edgar. Reformar la educación, la enseñanza, el pensamiento. *Este país*, n.202, p. 4-9, 2008. Disponible en: http://estepais.com/inicio/historicos/202/1_propuesta_reformar%20la%20educacion_morin.pdf Consultado el: 22 de enero 2023.

MORÍN, Edgar. *La Vía: Para el Futuro de la Humanidad*. Paris: Editorial Paidós, 2011.

MORÍN, Edgar; CIURANA Emilio; MOTTA, Raul. *Educar en la era planetaria*. Valladolid: UNESCO- Universidad de Valladolid, 2002.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica: un transmétodo rizomático en la transmodernidad. *Revista Perspectivas Metodológicas*, v.19, p.1-15, 2020a. Disponible en: <https://doi.org/10.18294/pm.2020.2829> Consultado el: 22 de enero 2023.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. La decolonialidad planetaria como apodíctica de la transcomplejidad. *RECIPEB: Revista Científico-Pedagógica Do Bié*, v.1, n.1, p.43-57, 2021a. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6598510> Consultado el: 22 de enero 2023.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. La decolonialidad planetaria como urgencia de la complejidad como transmetódica. *Revista Perspectivas Metodológicas*, v. 21, p.1-22, 2021b. Disponible en: <https://doi.org/10.18294/pm.2021.3527> Consultado el: 22 de enero 2023.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. *La decolonialidad planetaria apodíctica de la teoría de la complejidad*. Itapetininga: Edições Hipótese, 2022a.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Indagaciones rizomáticas - Educación Decolonial Planetaria Compleja como rupturas asignificantes. *EduSer*, v.1, n.1, p.1-12, 2022b. Disponible en: <https://doi.org/10.34620/eduser.v1i1.196> Consultado el: 22 de febrero 2023.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. La Educación Planetaria Decolonial en Edgar Morín: aportes y transmétodo. *Cadernos De Pesquisa*, v.29, n.4, p.29-51, 2022c. Disponible en: <https://doi.org/10.18764/2178-2229v29n4.2022.58> Consultado el: 2 de marzo 2023.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Taras como sátiras en la interpretación de la decolonialidad. *Revista nustrAmérica*, n. 20, e6907459, p.1-15, 2022d. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6907459> Consultado el: 2 de junio 2023.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. El cero (0) no tan neutro en la Educación Decolonial Planetaria Compleja. *Práxis Educativa*, v. 18, e21287, p. 1-14, 2023a. Disponible en: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.18.21287.017> Consultado el: 2 de junio 2023.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Complex planetary decolonial education and its ecosophical relinks. *Revista Boletín REDIPE*, v.12, n.2, p.87-99, 2023b. Disponible en: <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i2.1935> Consultado el: 2 de junio 2023.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. *Santa Biblia*. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.

VELÁSQUEZ, Andrés. Torbellino transmetódico: se hace camino al andar. *Entretextos*, v.16, n.30, p.15-32, 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6409490> Consultado el: 2 de mayo 2023.

VILLAVICENCIO, Washington. (2016). Las características del currículo colonizado desde una perspectiva teórico-social. *YACHANA Revista Científica, Guayaquil*, v. 5, n. 2, p. 77-86, julio-diciembre de 2016, p. 77-86. Disponible en: <https://doi.org/10.1234/yach.v5i2.379> Consultado el: 12 de mayo 2023.

Recebido em: 19/06/2024

Aprovado em: 08/03/2024

Publicado em: 05/04/2024