

TRABALHO DE CAMPO LAGOINHA E MORRO DA TORRE

Bruna da Silva Cavalcante Bosio - FEBF
bosiobc@gmail.com

RESUMO

O Trabalho de campo foi proposto na disciplina Estágio Supervisionado II pela professora Andrea Paula. O grupo que realizou o Trabalho era composto pelos alunos Pablo Duarte, Priscila Medeiros e Bruna Cavalcante. Escolhemos o lugar de vivência dos alunos do Colégio Estadual Irineu Marinho e da autora, localizado no bairro do Centenário, para realizar o trabalho de campo. Um lugar desvalorizado por ser violento e não ter atrativos para os moradores. A partir de um olhar geográfico descobrimos o potencial do lugar para o ensino da disciplina. O trabalho foi realizado em dezembro de 2014 com os alunos da faculdade. Propomos com isso verificar que cada lugar tem sua geografia e que ela pode ser usada para o ensino de geografia escolar. O lugar de vivência dos alunos pode ter potencial para tornar o ensino e aprendizagem de geografia mais atrativa e acessível para os alunos. A Lagoinha é uma localidade do bairro do Centenário, Duque de Caxias, que possui este nome porque existia uma Lagoa, onde segundo relatos de moradores, as crianças tomavam banho e se divertiam. O Morro da Torre fica próximo da Lagoinha, nesse lugar é possível ter uma visão de toda Bacia hidrográfica da Baía de Guanabara. Atualmente por causa da urbanização a Lagoa não existe e no lugar a prefeitura fez uma praça. Mas é possível identificar como ela era formada. Os conceitos que utilizamos foram: Lugar, Paisagem, Espaço e Região (Região Metropolitana do Rio de Janeiro). Os temas utilizados foram: Relevo, Ilhas de Calor, Bacia Hidrográfica, Urbanização e Localização. O objetivo era mostrar que fazer um trabalho de campo não deve ser confundido com passeio, que o professor precisa educar o olhar no sentido de ver a geografia no lugar de vivência de seus alunos. É preciso metodologia, planejamento. Apontar as possíveis dificuldades que um professor pode enfrentar para a realização de um trabalho de campo com seus alunos. A geografia pode deixar de ser apenas uma soma de memorização de conteúdos, e se tornar palpável quando o aluno consegue identificar a partir do lugar de vivência esses conteúdos, conceitos e temas.

Palavras-chave: Ensino de Geografia; Trabalho de Campo.