REFLEXÕES SOBRE A APLICAÇÃO DE MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS E A CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA NO RIO DE JANEIRO

Francielly Silva Costa Alves Rocha¹

Resumo: O presente artigo busca refletir sobre a aplicação das medidas socioeducativas no Brasil e a construção da cidadania no sistema jurídico brasileiro por meio de uma análise sobre a legislação da política de atendimento a criança e ao adolescente e os dados sobre a aplicação efetiva destas no Rio de Janeiro. Para a compreensão desse processo, realizou-se um estudo acerca da história das primeiras legislações que fundamentaram o atendimento a esse segmento no país, desde o primeiro Código do Menor até os dias atuais com a implementação do Estatuto da Criança e do Adolescente em 1990. Através da proposta de tornar crianças e adolescentes em cidadãos com proteção integral cria-se a responsabilidade penal juvenil com contradições ao exercício efetivo dessa política a favor das crianças e adolescentes evidenciando em suas práticas a forma como a igualdade jurídica é construída no Brasil.

Palavras-chave: Cidadania; Medidas socioeducativas; Direitos sociais; Conflito.

Abstract:

This article seeks to reflect on the application of socio-educational measures in Brazil and the construction of citizenship in the Brazilian legal system through an analysis of the legislation of the policy of assistance to children and adolescents and the data on their effective application in the Rio de Janeiro. In order to understand this process, a study was carried out on the history of the first laws that supported the service to this segment in the country, from the first Minors Code to the present day with the implementation of the Statute of the Child and Adolescent in 1990. Through the proposal to turn children and adolescents into citizens with full protection, juvenile criminal responsibility is created with contradictions to the effective exercise of this policy in favor of children and adolescents, evidencing in their practices the way in which legal equality is built in Brazil.

Keywords: Citizenship; Socio-educational measures; Social rights; Conflict.

INTRODUÇÃO

No presente artigo buscamos refletir sobre a construção da cidadania no sistema jurídico brasileiro e o atendimento a criança e ao adolescente no país. Recentemente uma decisão do Supremo Tribunal Federal trouxe ao debate a questão da taxa de ocupação das unidades de internação de estados brasileiros destinados aos adolescentes em conflito com a lei. Ao conceder um habeas corpus coletivo contra a superlotação no sistema, o ministro Edson Fachin pôs em evidência não somente a falta de vagas, mas o problema da aplicação de medidas socioeducativas.

¹ Doutoranda e Mestre em Antropologia pelo Programa de Graduação em Antropologia, Universidade Federal Fluminense. Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisa de Antropologia do Direito e das Moralidades, vinculados ao NUFEP/INCT-INEAC.

A associação entre violência, juventude e pobreza que está presente no imaginário urbano (PAULA, 2011) tem sido reforçada constantemente, assim como o mal-estar causado pelo envolvimento destes em atos ilícitos pondo a preocupação da sociedade civil com a forma como estes jovens e adolescentes são tratados nas instituições em segundo plano. Desta forma a legislação de atendimento a criança e ao adolescente com a proposta de torná-los cidadãos com proteção integral, tem sido marcada por uma responsabilidade penal juvenil com contradições ao exercício efetivo dessa política a favor das crianças e adolescentes evidenciando em suas práticas a forma como a igualdade jurídica é construída no Brasil.

Para compreender esta questão realizou-se um estudo acerca da história das primeiras legislações que fundamentaram o atendimento a esse segmento no Brasil, desde o primeiro Código do Menor até os dias atuais com a implementação do Estatuto da Criança e do Adolescente em 1990.

O PROBLEMA DA INFANCIA E DA JUVENTUDE POBRE NO BRASIL

Lidar com crianças e adolescentes que não estavam inseridos no mundo do trabalho ou na escola se tornou uma questão social a ser resolvida no Brasil no século XX. Assim, a construção de uma política de atendimento a “questão do menor” surge em resposta ao problema urbano causado pela industrialização. A presença de crianças e adolescentes pobres nas ruas contrastava com o ideal de ordenamento da cidade e a demanda pela ampliação de mão de obra assalariada. Com o objetivo de conter esta questão em 1923 foi criado o Primeiro Juizado de Menores do Brasil, que segundo autores como Batista (2003) dedicava-se a “analisar jovens negros e pobres acusados dos crimes contra a propriedade”, e é nesse contexto que a palavra “menor” passa a ser construída no imaginário social associada a crianças pobres que são tuteladas pelo Estado.

Influenciada por questões higienistas e jurídicas baseadas no debate internacional de proteção e assistência ao menor, em 1927 o primeiro Código de Menores veio propor ideias correcionais e disciplinares como a proteção legal até os 18 anos de idade, a liberdade vigiada, o fim da questão do discernimento, utilizada pelos juízes para determinar a culpabilidade dos menores, como medidas de combate à criminalidade infantil, segundo Rizzini (2011). A intervenção no “abandono moral”, com a possibilidade de suspensão ou extinção do pátrio poder pelos pais sobre o menor também foi apresentado pelo documento. Entende-se por “abandono moral” citado pelo Código de 1927 a convivência de menores pobres nas ruas, vistos como espaços de “perigo moral”, com indivíduos indesejáveis, como prostitutas, bêbados e vagabundos, além da falta de referência de moralidades do trabalhador por parte da família. Tal

condição de influência degradante e ausência moral segundo o Estado seriam condições propícias a formar delinquentes (GREGORI, 2000). Neste sentido o direito tutelar do Estado era caracterizado por conjugar os procedimentos jurídicos dos “menores infratores” e os “abandonados”, transformando a infância em objeto das intervenções judiciais. O controle dos “desvios” de crianças e adolescentes que representavam um risco a ordem social era justificado, sendo a garantia de direitos constitucionais irrelevante pois estes não eram detentores de direitos (SILVA, 2011).

O Código Penal de 1940 foi o próximo passo na construção das políticas de atendimento a crianças e adolescentes. Suas principais mudanças foram a responsabilidade penal aos 18 anos de idade, alterando o Código de Menores de 1927 e a criação em 1941 do Serviço de Assistência ao Menor (SAM) através do Decreto-lei 3.733/41, ligado ao Ministério da Justiça. O órgão (SAM) seria o responsável por sistematizar e orientar os serviços de atendimento aos adolescentes “desvalidos” e “delinquentes” (PAULA, 2011). No entanto, o autoritarismo, clientelismo e paternalismo, característicos do Estado Novo tornaram-se suas principais características, o que lhe consolidou como um órgão repressor de atendimento ao “menor” com o entendimento da internação como o mecanismo mais eficaz para a recuperação do menor, não investido no apoio material e educacional da criança e do adolescente, mas acreditando que por meio da repressão e correção através do trabalho a personalidade do adolescente poderia ser reconstruída. Embora com uma nova linguagem a esta legislação continua pautada na concepção de uma mesma perspectiva punitiva e correccional pelo trabalho.

Ao longo do Governo Militar, novas mudanças para o setor foram implementadas a partir das discussões sobre os direitos humanos. Em 1964, o SAM foi substituído pela Política Nacional do Bem-Estar (PNBEM), sob a Lei nº 4.513/64 foi criada a Fundação Nacional para o Bem Estar do Menor (FUNABEM), como órgão ligado diretamente à Presidência da República, as Fundações Estaduais do Bem Estar do Menor (FEBEM), como órgão executor estadual. Na proposta da política nacional, a FEBEM seria a responsável por promover a integração social de crianças e adolescentes através de programas e providências para prevenir a marginalização e o desajustamento. No entanto, esta política herda do SAM tanto o espaço físico e os funcionários, como principalmente as sensibilidades legais que orientam as classificações e categorias do que é justo, moralmente correto e justificável (MOTA, 2010), com as ações dos atores pautada no autoritarismo e tendo a tutela pelo encarceramento tanto dos “abandonados” e como dos infratores como sua principal ação para corrigir e prevenir o desajustamento (PAULA, 2011).

A ênfase no encarceramento pode ser observada pela quantidade de unidades

construídas para a internação de menores como pelo excesso população de adolescentes encarcerados no território nacional, problema que ainda persiste no cenário atual. Segundo Batista (2003), o governo federal construiu por meio de propaganda ideológica em nível nacional o discurso que fortalecia as representações negativas da juventude pobre e que disseminavam a cultura do medo social, o que para o governo era suficiente para justificar o encarceramento juvenil e a criminalização desse segmento. Este Código de Menores de 1979 continua sem mencionar direitos referentes as crianças e adolescentes, sendo novamente o menor objeto de tutela do Estado e sem direito à defesa nos procedimentos judiciais.

As lutas dos movimentos sociais a partir de 1980 pela redemocratização do país permitiram que novas discussões sobre a criança e ao adolescente se articulassem com base nos debates internacionais acerca dos direitos que deveriam ser assegurados, desempenhando um papel primordial de debate e denúncia das práticas de tortura e violência dentro das instituições de internação. Com a Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança iniciou-se a construção da garantia dos direitos da criança e do adolescente no país, se concretizando pelo dispositivo legal de implementação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) em 1990 pela Lei Federal 8.069/90. Ele elabora um novo paradigma de atenção e proteção à infância e adolescência, como sujeitos de direito e cidadãos constituindo-se como um marco legal e político e estabelecendo responsabilidades e limites ao Estado, aos Juizados, a família e a sociedade. A Doutrina de Proteção Integral apresentada pelo ECA define crianças e adolescentes como indivíduos em condição peculiar de desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, o que limita que sejam considerados como adultos (PAULA, 2011), porém os apresenta como prioridade das ações da família, Estado e Sociedade.

Com relação às crianças e adolescentes em situação de negligência e em conflito com a lei, o ECA contribui para um importante rompimento com a legislação anterior (Código de Menores de 79) ao alterar os termos “menor” e “delinquente” para infrator e ao retirar o que denominava-se como “situação irregular”, assim distinguindo o ato infracional do desamparo social. Se considerarmos a construção simbólica do termo “menor” e “delinquente” associada marginalização da juventude pobre, a alteração do termo significa um grande avanço no debate dos direitos de crianças e adolescentes ao propor reconfigurar os significados que informam as ações dos atores, ou seja, as sensibilidades jurídicas² que influenciam as ações legais.

² No livro “O Saber Local: Fatos e Leis em uma Perspectiva Comparada”, Geertz (2002), a partir do conceito de cultura, analisa o tema do direito pelo ponto de vista da antropologia interpretativa e dos fatos sociais que interagem com as leis. Ele ressalta que cada sociedade tem suas leis que ajustam-se ao sistema de crenças e costumes que possui. A existência desses saberes locais interfere nas práticas jurídicas e, assim não deve ser desconsiderada. Se existem diferenças entre a antropologia jurídica e a antropologia cultural, como sinaliza o autor, também destaca-se a necessidade de estabelecer um “ir e vir” hermenêutico entre o direito e o campo da antropologia e da

Outro avanço no texto da legislação é a diferença entre atos infracionais e desamparo social feita através da distinção das medidas protetivas, das medidas socioeducativas, sobre os adolescentes em conflito com a lei ao propor um sistema de garantia de direitos e criar um “especial direito penal juvenil” segundo Silva (2011). Neste artigo nos ocuparemos em refletir sobre as medidas socioeducativas previstas pelo ECA.

A CIDADANIA E A APLICAÇÃO DE MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS

De acordo com o ECA e o SINASE - Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo, implementado como um documento de orientação em 2006 pelo CONANDA - Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente, o projeto pedagógico de implementação desse sistema socioeducativo, visa orientar-se em ações educativas e reintegrantes dos jovens ao meio social, ao promovê-lo socialmente, contribuindo para sua formação, por meio do acesso à educação e profissionalização, considerando sua singularidade e condição de sujeito em desenvolvimento, destacando o convívio familiar e comunitário durante este processo.

O ECA assegura aos adolescentes infratores os princípios constitucionais do processo legal, assim como afirmam que a privação de liberdade tem caráter provisório e excepcional, sendo aplicável em casos de ato infracional cometido mediante grave ameaça ou violência ou necessidade de garantir a ordem pública ou a integridade física do adolescente.

No entanto a construção do ECA no Brasil incorporou duas tendências, que são apresentadas como antagônicas: os Modelos de Proteção Administrativa e os Modelos da Penalidade Judicial (NOGUEIRA NETO, 1998). Embora a legislação enfatize a necessidade de adotar medidas socioeducativas mediante as peculiaridades apresentadas pelo ECA, optou-se por um atendimento que pode ser classificado como judicial-administrativo em que o adolescente em conflito com a lei é submetido às sanções legais do Judiciário, que é responsável por aplicar as medidas socioeducativas que deverão ser cumpridas administrativamente em unidades de internação. No entanto tais unidades submetem-se ao rígido controle do Poder Judiciário e dos Conselhos da Criança e do Adolescente.

O Estatuto da Criança e do Adolescente prevê a inimizabilidade e não a irresponsabilidade de adolescentes que cometem ato infracional (ABDALA, 2013). Desta forma, crianças e adolescente não são penalizados como adultos por praticar ato infracional;

etnografia. No texto ele afirma que as regras se tornam legítimas quando são públicas, o que significa que são compartilhadas pelos agentes sociais. O direito é saber local, pois não constitui somente regras e leis, é construtivo, constitutivo e formacional e está subordinado ao relativismo cultural. Ele é fruto da realidade social e ao observá-lo podemos compreender as crenças, moralidades, valores e códigos que são compartilhados pelo grupo, denominada por Geertz como sensibilidade jurídica.

são inimputáveis. Porém o adolescente, embora não receba pena, será sujeito a medidas socioeducativas, como: advertência; obrigação de reparar o dano; prestação de serviços à comunidade; liberdade assistida; inserção em regime de semiliberdade; internação em estabelecimento educacional; além de qualquer uma das medidas de proteção previstas no art.101, I a VI (ECA, art. 112).

Os dados divulgados pela Defensoria Pública do Rio de Janeiro, com base no relatório sobre os questionários das audiências de apresentação realizadas entre junho de 2016 e maio de 2017 no Núcleo de Audiência de Apresentação (NAAP) nos permitem fazer algumas considerações sobre a aplicação das medidas socioeducativas no estado e a ideia de cidadania que o ECA propõem. Foram analisados neste relatório 2.393 questionários, sendo 2.254 adolescentes do sexo masculino (94,1%), 131 do sexo feminino (5,4%) e 08 transgêneros (0,3%).

Considerando a cidadania a partir das ideias que Marshall (1967) nos apresenta e as suas dimensões, podemos considerar como o cidadão pleno aquele que possui direitos sociais, civis e políticos, que nos permite ser tratado igualmente mesmo diante das distinções econômicas causadas pelo mercado. Com base nestas dimensões faremos uma reflexão sobre a garantia da cidadania de crianças e adolescentes no Rio de Janeiro.

A começar pelos direitos civis, enquanto direitos fundamentais a vida como a liberdade, a propriedade, a igualdade perante a lei, estes são os primeiros que podemos questionar na situação dos adolescentes atendidos pelas medidas de privação de liberdade no estado do Rio de Janeiro. A superlotação das instituições de internação de jovens infratores reflete a contradição na forma como o Estado lida com a aplicação das medidas socioeducativas e a liberdade. Com a análise de um total de 83% do total de questionários que apresentavam a informação sobre o resultado da audiência, foram 1.284 questionários com indicação de internação provisória. Ao optar pela internação em maior escala e restringir a liberdade, apesar do ECA os reconhecer como indivíduos em situação peculiar de desenvolvimento e que são penalmente inimputáveis, a aplicação das regras traz a qualificação dos sujeitos sob uma dimensão moral (TRÉVENOT, 2006). Nesta perspectiva a aplicação das medidas socioeducativas conserva um caráter de normatização do controle sócio penal dos adolescentes que o Código de Menores de 1979 já possuía a intenção de estabelecer.

Ao analisar a diferença entre os modelos judiciários dos EUA e do Brasil, Kant de Lima (2010) descreve que o modelo Norte-americano é baseado na busca pelo consenso (lógica adversária), enquanto no Brasil o modelo é fundamentado no dissenso (lógica do contraditório).

No caso Brasileiro, através da lógica do contraditório, não pretende-se consensualizar os fatos, e sim gerar um dissenso infinito. Os fatos e as provas são apontados pela autoridade interpretativa do juiz, que pode justificar o convencimento através de mecanismos intuitivos³. Por outro lado, nos EUA, a lógica adversária leva as partes a negociar os fatos e a verdade que será levada a juízo frente a autoridade judicial. Elas serão responsáveis em decidir uma acusação que as contemple. O objetivo é conduzir as partes para um consenso, que coloque fim aos procedimentos judiciais. Kant de Lima (2010) nos demonstra duas sensibilidades jurídicas diferenciadas, ou seja, duas formas distintas de produção da verdade.

A desconfiança nos indivíduos leva os operadores do direito no Brasil a fiscalizar as ações em um inquérito sigiloso para o acusado e toda comunidade, em uma burocracia cartorial brasileira (KANT DE LIMA, 1995). Assim, a admissão do adolescente como sujeito de direitos está condicionada a decisão do juiz em incluí-lo socialmente ou operar medidas que levam a sua exclusão.

Outro direito a ser avaliado são os sociais, que correspondem a possibilidade de reduzir os excessos de desigualdade produzidas pelo mercado (CARVALHO, 2001) pautado na ideia de justiça social, com a oferta de educação, saúde, trabalho e o mínimo de bem estar.

No Rio de Janeiro o sistema socioeducativo opera com o déficit superior a 600 vagas e com histórico de superlotação, segundo nota da DPRJ. A superlotação das instituições de internação não contribui com o cumprimento dos direitos do adolescente privado de liberdade previstos no art. 124 do ECA que assegura a obrigatoriedade de atividades pedagógicas, entre tantos outros direitos, com o objetivo de reintegrar os jovens à sociedade. Como explicitou a DPRJ tais atividades pedagógicas ficam em segundo plano, num cenário em que a contenção e o ordenamento dos jovens se constitui prioridade. Além disso, como apresentou Paula (2011) os jovens em liberdade assistida enfrentam dificuldades de inserção no ambiente escolar e no trabalho o que inviabiliza sua inclusão na comunidade política.

O adolescente submetido a internação em instituições superlotadas enfrentará dificuldades iguais ou maiores na sua reintegração a sociedade, pois o ato infracional cometido resulta não apenas na expulsão do grupo, mas da condição de humanidade (GEERTZ, 2007). A dificuldade da ressocialização fica evidente na reincidência dos adolescentes no sistema de internação do Rio de Janeiro. Os questionários da DPRJ demonstram que entre os adolescentes 1.023 (44,44%) responderam a outros processos na vara de Infância. Embora o projeto do ECA

³ Esta prática é conhecida como “livre convencimento motivado do juiz”.

~~Intratextos~~

seja um conjunto de diretrizes para garantir direitos fundamentais a cidadania, o sistema de justiça juvenil perpetua uma lógica de exclusão social de jovens pobres, em sua maioria negros e com baixa escolaridade.

Por fim, os direitos políticos que sugerem a participação do cidadão no governo da sociedade (CARVALHO, 2001) e que no Brasil especificamente se traduz por direito ao voto

também constituem limitações a cidadania juvenil. Os jovens em internação não exercem o direito ao voto, da mesma forma como a reclusão impede a participação na organização política da sociedade local. Nesta perspectiva a proposta de tornar crianças e adolescentes em cidadãos com direitos e deveres torna-se deficitária, pois depende da ação conjunta entre outros atores sociais que podem gerar a inclusão, como também acentuar a exclusão de direitos e o exercício da cidadania (PAULA, 2011).

Observa-se que as garantias legais do direito de crianças e adolescentes como maneira de assegurar a formação do indivíduo social e conferir um status de cidadão, limita-se ao campo jurídico, à medida que o exercício concreto da cidadania continua inoperante. O direito à cidadania no Brasil, nas dimensões que foram apresentadas por Marshall (1967), beneficiam apenas uma parcela da população, sendo os privilegiados os que possuem recursos financeiros e maior acesso à educação. A escassez de direitos sociais e civis constituem um desafio a cidadania (CARVALHO, 2001) e principalmente a crianças e adolescentes expostos a conflitos e tensões sociais.

O caso Brasileiro possui uma formação peculiar como destacou Damatta (1995) em que a noção de cidadão em situações sociais diferentes resulta em práticas sociais e tratamentos diversos, em uma espécie de cidadania que embora reconhecida e definida formalmente pela Lei e pelo Estado, constrói-se a partir de espaços relacionais, “a casa e a rua”. Tais categorias sociológicas no Brasil não simbolizam espaços geográficos, elas distinguem entre público e privado e as moralidades acionadas por elas (DAMATTA, 1995). Desta forma a sociedade Brasileira administra seus conflitos com base nas relações e busca hierarquizar os atores envolvidos. Assim, indivíduo (ou cidadão) que não tem uma relação de prestígio, ocupa um lugar inferior na hierarquia e será tratado pelo sistema legal formal, o que explica a ideia de uma cidadania às avessas segundo o autor.

Ao analisar os dados divulgados pela DPRJ foi possível identificar que entre 1.860 adolescentes averiguados nas Audiências de apresentação, 520 disseram que já estiveram em instituições de acolhimento institucional. Em termos práticos podemos identificar, com base nos números e antes de realizar um estudo qualitativo mais abrangente, que indivíduos que estavam sobre a responsabilidade legal do Estado em medidas de proteção por terem seus direitos ameaçados ou violados (art. 98/ECA) retornam ao sistema estatal para cumprir medidas socioeducativas, devido a prática de atos infracionais. Para desenvolver nossa análise, vamos

olhar para o estado inicial do indivíduo amparado pelo ECA: a infância. Nos termos do Estatuto, considera-se no estado da infância a criança até doze anos de idade incompletos. No imaginário popular a infância é associada constantemente a pureza e a inocência, ressaltadas nas músicas populares e nas imagens vinculadas a mesma. Tal pureza atribuída a infância conduz a uma preocupação moral em proteger e conduzir a “criança inocente” a se tornar um adulto que desempenhe o papel esperado dentro da estrutura social.

No ECA, a intervenção das autoridades competentes deve ser realizada imediatamente quando “a situação de perigo seja conhecida” (art. 100/ VI). Como apresentou DOUGLAS (1976) a impureza está ligada a desordem, ou seja, são expressões do nosso sistema simbólico do que não é apropriado. A estrutura social a que estamos submetidos determina a ordem e o lugar social ocupado por todos. Ao mudar o lugar destinado a cada coisa na estrutura perde-se o padrão, colocando a manutenção da sociedade em risco. Se o convívio social é considerado responsável por gerar a forma da estrutura social (DOUGLAS, 1976), justifica-se por meio da legislação o afastamento da criança do convívio familiar quando este não corresponde aos ideais esperados pela sociedade. O afastamento da convivência com espaços *deformantes* do caráter estruturalmente esperado pela sociedade é um direito da criança, segundo a lei.

Ao ingressar na instituição de acolhimento, o indivíduo passa a um estado não definido a medida que seu futuro ainda será determinado por autoridade judicial em um processo jurídico no qual ele não possui a possibilidade de intervir. A falta de um lugar na estrutura social põe a criança e o adolescente em acolhimento a margem e o torna perigoso a ordem (DOUGLAS, 1976). Verificamos essa preocupação com a ordem no ECA quando ele destaca que o acolhimento deve ser provisório e excepcional, da mesma maneira que orienta o encaminhamento a uma “família substituta”, o que significa restituir o indivíduo a um grupo social similar ao que possuía anteriormente, para que seu estado anterior seja recuperado.

Outro ponto que quero destacar é a condição de marginalidade que pressupõem a exclusão da estrutura social (DOUGLAS, 1976) ou de invisibilidade (TURNER, 2005). Ao acompanhar adolescentes em cumprimento de medida de liberdade assistida⁴ para realizar sua pesquisa em 2010, PAULA identificou que havia uma resistência comum entre as escolas em receber as adolescentes nesta situação, fator que dificultava a sua reintegração ao meio social, como o cumprimento da medida socioeducativa que estava condicionada a frequência escolar.

⁴ A liberdade assistida é uma das medidas socioeducativas sugeridas pelo Estatuto da Criança e do Adolescente no artigo 112/ IV caso seja verificada o ato infracional. Esta medida socioeducativa propõe o acompanhamento e a orientação do adolescente autor de ato infracional em seu meio de origem pelo orientador social.

Mediante a deficiência estatal de oferecer a estrutura prevista pelo ECA durante o acolhimento, os indivíduos permanecem excluídos dos direitos, e ao ser “reintegrado” à família, o acesso aos direitos não se altera significativamente. Os jovens que foram atendidos nas audiências de apresentação da DPRJ após terem permanecido nas instituições de acolhimento, foram recolocados em um ambiente de margem na estrutura social, que facilita a prática de infrações.

CONCLUSÃO

Com o objetivo de contribuir ao debate sobre os direitos da criança e do adolescente e a ideia de Cidadania, apresentada pelo Estatuto da Criança e do Adolescente, observamos a aplicação das medidas socioeducativas no Estado do Rio de Janeiro considerando o momento atual de superlotação dos espaços de internação juvenil e a construção social de estereótipos depreciativos sobre os “menores” e a ideia de redução da maioridade penal.

A retrospectiva das ações institucionais sobre a infância e a juventude no Brasil nos permitem observar a construção do estigma do “menor delinquente” e da tutela do Estado sobre a população juvenil pobre das cidades que culminou em políticas de atendimento a criança e ao adolescente como controle dos desvios e da manutenção da ordem social por meio do encarceramento.

Uma análise do Relatório da DPRJ, considerando o crescimento das internações e do número de adolescentes atendidos por esse sistema socioeducativo, mostra que o perfil destes se caracteriza por adolescentes oriundos de famílias pobres, negros e com baixo grau de instrução, conseqüentemente os excluídos do mercado de trabalho. Embora a implementação do ECA prevê a internação sob condição de excepcionalidade e procura não causar a privação de liberdade (parcial ou total) ao adotar a proteção integral e a garantia de direitos aos adolescentes, o perfil dos adolescentes em conflito com a lei não se modificou, da mesma forma como as dimensões repressivas e punitivas que orientavam as práticas.

Ao estabelecer cidadania a crianças e adolescentes sob a condição de arcarem juridicamente com a responsabilidade penal dos seus atos estabelecemos de forma legítima o encarceramento de crianças e adolescentes. Como um dispositivo legal, o Estatuto da Criança e do Adolescente implementou diversas mudanças, mas não tem sua aplicação integral na realidade, assim as medidas socioeducativas continuam sendo uma forma de tutela do Estado e supressão do direito à cidadania. A responsabilização pelos atos infracionais e a criminalização da pobreza marcam as aplicações das medidas socioeducativas que por sua vez revelam a tendência ao aspecto punitivo que ainda permanece.

Como foi possível observar, a cidadania é pautada nas relações hierarquizadas da qual ficam excluídos os jovens que apresentam maior vulnerabilidade social, que ao ingressar no sistema de medidas socioeducativas serão responsabilizados pelo sistema penal juvenil. Desta maneira, mesmo que a legislação torne formalmente crianças e adolescentes em cidadãos de direitos, tal cidadania está condicionada aos vínculos sociais que estes estabelecem, com poder de determinar a distinção entre menores infratores e cidadãos de direitos. A igualdade jurídica no tratamento dos conflitos é tratar desigualmente os desiguais, já que a aplicação das normas jurídicas é particularizada com base em uma estrutura hierárquica e inquisitorial (FONSECA, 2005).

REFERÊNCIAS:

ABDALA, Janaína de Fátima Silva. Aprisionando para educar adolescentes em conflito com a lei: memória, paradoxos e perspectivas. Tese (Doutorado em Educação) - PPGE/UFF. Niterói, 2013.

AMORIM, Maria Stella; LIMA, Roberto Kant de; TEIXEIRA MENDES, Regina (Org.). Ensaio sobre a Igualdade Jurídica: acesso à justiça criminal e direitos de cidadania no Brasil. Rio de Janeiro: Lúmen Júris, 2005.

BATISTA, Vera Malaguti. Difíceis ganhos fáceis: Drogas e juventude pobre no Rio de Janeiro. 2º Ed. Rio de Janeiro. Editora Revan, 2003.

BRASIL. Estatuto da Criança e do adolescente: Lei n.8069, de 13 de julho de 1990, e legislação correlata. São Paulo: Secretaria Municipal de Direitos Humanos e Cidadania. 2016.

CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

DAMATTA, Roberto. Cidadania: a questão da cidadania num universo relacional. In: A casa e a rua: espaço, cidadania, mulher e morte no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1985.

DOUGLAS, Mary. Pureza e Perigo. São Paulo, Perspectiva, 1976.

FONSECA, Regina Lúcia Teixeira Mendes de. Igualdade à Brasileira: cidadania como instituto jurídico no Brasil. In: AMORIM, Maria Stella; LIMA, Roberto Kant de; TEIXEIRA MENDES, Regina (Org.). Ensaio sobre a Igualdade Jurídica: acesso à justiça criminal e direitos de

cidadania no Brasil. Rio de Janeiro: Lúmen Júris, 2005.

GEERTZ, Clifford. O Saber local: fatos e leis em uma perspectiva comparada. In: O Saber Local. 9 ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

GREGORI, Maria Filomena. Viração. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

LEVANTAMENTO NACIONAL DO ATENDIMENTO SOCIOEDUCATIVO. Disponível em: <<http://www.mp.rs.gov.br/infancia/estudos/id423.htm>>. Acesso em: 13 de Maio de 2019.

LIMA, Roberto Kant de. A Polícia no Rio de Janeiro: seus dilemas e paradoxos. 2.ed. Rio de Janeiro: Forense, 1995.

LIMA, Roberto Kant de. Sensibilidades Jurídicas, Saber e Poder: bases culturais de alguns aspectos do direito brasileiro em uma perspectiva comparada. Anuário Antropológico, 2009-2, 2010, p.25-51.

MARSHALL, T.H. Cidadania e Classe Social e Status. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

MOTA, Fábio Reis. Cidadãos em toda parte ou cidadãos à parte? Demandas de direitos e reconhecimento no Brasil e na França. Tese (Doutorado em Antropologia) - PPGA/UFF. Niterói: 2010.

NETO, Wanderlino Nogueira. Responsabilização Jurídica do adolescente em conflito com a lei, a partir do ordenamento jurídico brasileiro. Brasília: Ministério da Justiça, 1998.

PAULA, Liana de. Cidadania no atendimento socioeducativo: o paradoxo da garantia formal de direitos dos adolescentes pobres. In: Kátia S.S. Mello, Fábio R. Mota e Jacqueline Sinhoretto (Orgs.), Sensibilidades Jurídicas e Sentidos de Justiça na Contemporaneidade. Interlocação entre Antropologia e Direito. Niterói, EDUFF, 2013.

PAULA, Liana de. Liberdade Assistida: punição e cidadania na cidade de São Paulo. Tese (Doutorado). São Paulo: Departamento de Sociologia – FFLCH/USP, 2011.

RELATÓRIO DE UM ANO SOBRE OS QUESTIONÁRIOS DAS AUDIÊNCIAS DE APRESENTAÇÃO REALIZADAS ENTRE JUNHO 2016 E MAIO DE 2017 http://www.tjrj.jus.br/web/guest/home//noticias/visualizar/34013?p_p_state=maximized, acesso em 01 de novembro de 2017.

RIZZINI, Irene. In: A arte de governar crianças: a história das políticas sociais, da legislação e da assistência à infância no Brasil. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SILVA, Maria Liduina de Oliveira e. Entre proteção e punição: o Controle sociopenal dos Adolescentes. São Paulo: Unifesp, 2011.

TURNER, Victor. Floresta de símbolos: aspectos do ritual Ndembu. Niterói: Eduff, 2005.