ISSN: 1519-8847 | E-ISSN: 2236-4447
www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/interagir

RELATO

A Implantação e Consolidação de um Cursinho Pré-Vestibular e Preparatório ao ENEM – Vivência e Cidadania de Acadêmicos da UNIFAL-MG em Poços de Caldas, Brasil

The Implementation and Consolidation of the Preparatory Course for Vestibular and ENEM - Experience and Citizenship the Students of the UNIFAL-MG in Poços de Caldas, Brazil

Adriane Oliveira Fernandes[1], Gabriela Espírito Santos[2], Rafaela Tavares de Lima[3], Carlos Henrique F. de Freitas[4], Gabriella Coimbra Rafael[5], Bianca Paula de Souza[6], Laís Cristina de Souza[7], Amanda Luiza Fonseca[8], Jonnatham Brandão de Melo[9], Antonio Donizetti G. de Souza[10]

1 Graduanda. Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), Brasil. E-mail: adriane.oliveiraf@gmail.com
2 Graduanda. Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), Brasil. E-mail: gabyespiritosantos@gmail.com
3 Bacharel. Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), Brasil. E-mail: rafalima073@gmail.com
4 Graduando. Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), Brasil. E-mail: carlos.chff@bol.com.br
5 Graduanda. Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), Brasil. E-mail: gabriella_coimbra@yahoo.com.br
6 Bacharel. Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), Brasil. E-mail: biancapaula117@hotmail.com
7 Bacharel. Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), Brasil. E-mail: laiscristina93@hotmail.com
8 Bacharel. Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), Brasil. E-mail: amandaluizafon@yahoo.com.br
9 Bacharel. Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), Brasil. E-mail: jonnathamf3@hotmail.com
10 Professor. Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), Brasil. E-mail: adonizetti@unifal-mg.edu.br

Recebido em: 03/11/2015 | **Aprovado em**: 10/05/2016
DOI: 10.12957/interag.2016.19467

Resumo

O acesso de estudantes oriundos de camadas populares e escolas públicas às universidades públicas brasileiras tem despertado preocupações dos governantes e de estudiosos do assunto. O acesso desigual dos grupos sociais ao ensino superior é resultado de fatores relativos à saída precoce do sistema educacional e o atraso escolar de jovens nesta faixa-etária. Neste contexto, criar mecanismos, como cursos pré-vestibulares para camadas carentes da população, que auxiliem o desempenho dos estudantes de escolas públicas em exames de seleção a cursos superiores, podem contribuir para reduzir essa desigualdade e valorizar aspectos de mérito e não assistenciais no acesso a cursos de graduação. Este trabalho tem como objetivo relatar o processo e a experiência de implantação do cursinho pré- vestibular/ENEM para estudantes oriundos do ensino médio de escolas públicas de Poços de Caldas. O projeto tem proporcionado aos estudantes de escolas públicas maiores chances de ingresso em universidades públicas via preparação ao ENEM ou vestibulares tradicionais, também tem permitido uma maior integração do campus da UNIFAL-MG com escolas públicas do município. O curso pré-vestibular foi

Abstract

The low-income and state school students' access to state university in Brazil has awakened concerns of government and scholars. The inequality in the access of social classes to universities is a result of many factors, such as the early withdrawal in the school years and teenagers behind the grade for their age bracket. In this context, creating mechanisms, like preparatory courses for college admittance enhancing low-income people, is a good approach to support the state school students' development in the admission exam. These instruments can decrease the inequality and value merit aspects as well as non-supporting assistance to have access to undergraduate programs. This extension project aims to describe the process and experience of the preparatory course for university exam (ENEM) establishment to attend the high school students from state education from Poços de Caldas - MG, BR. This work has provided for their competitiveness in this exam, as well as in others. In addition to that, the project has also allowed the interaction between the UNIFAL-MG College and high school students within the city. The preparatory course started in September 2011 in the Dr. José Vargas de Souza Municipal School with around 40 students. Therefore, this project has been implemented in

iniciado de forma intensiva no mês de setembro/2011 no Colégio Municipal Dr. José Vargas de Souza, atingindo 50 alunos. O projeto vem sendo implantado em etapas visando amadurecimento continuo e inserção dos graduandos-professores e integração com a comunidade local.
Palavras-chave: Curso Pré-Vestibular; ENEM; Apoio Ao Ingresso.

phases, aiming at a continuous maturity process and at the inclusion of student-teachers and integration with the local community.

***Keywords**: Preparatory Course; ENEM; Admission Supporting.*

Área temática: Educação.
Linha de extensão: Metodologias e Estratégias de Ensino/Aprendizagem.

Introdução

Os índices de desigualdade social no Brasil têm-se refletido em vários indicadores da sociedade, tais como: distribuição de renda, emprego, escolaridade, acesso à saúde, etc. Segundo dados do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais), apenas 14% da população entre 18 e 24 anos de idade ingressam no ensino superior no Brasil. Em comparação com outros países da América Latina, América do Norte e Europa, a matrícula brasileira de graduação ainda é bastante insatisfatória[1].

Para Neves[2], os dois principais aspectos de exclusão relacionados a este dado são a saída precoce do sistema educacional, sobretudo no sistema público de ensino médio e fundamental e o atraso escolar de jovens nesta faixa-etária.

O acesso de estudantes oriundos de camadas populares ou de escolas públicas às universidades públicas brasileiras tem, historicamente, despertado preocupações dos poderes governamentais e estudiosos do assunto.

Para Freitas[3], o acesso desigual dos grupos sociais ao ensino superior e o desempenho de estudantes nesse nível de ensino são resultantes de uma extensa gama de fatores relativos ao ambiente familiar, ao status socioeconômico, à formação do aluno, ao tipo de escola frequentada anteriormente, até a própria personalidade do aluno.

Para Corbucci[4], o acesso desigual dos grupos sociais ao ensino superior é resultante de uma extensa gama de fatores relativos ao modelo privatista de expansão da educação superior não abrangente o suficiente, as condições socioeconômicas e à formação do aluno.

Atualmente, várias IES (Instituições de Ensino Superior) no Brasil, vêm adotando o ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio) em substituição aos vestibulares tradicionais como forma de ingresso aos seus cursos de graduação. Além do ENEM, o sistema de escolha feito via SiSU-MEC (Sistema de Seleção Unificada), tem contribuído para melhor otimização das vagas e democratização do acesso.

Neste contexto, criar mecanismos que subsidiem o melhor desempenho dos estudantes de escolas públicas em exames de seleção aos cursos superiores, contribui para redução da desigualdade existente no sistema de ingresso.

Em todo o país, nos últimos anos, uma das formas de intervenção surgidas no âmbito de universidades públicas foi a criação de cursos pré-vestibulares para camadas carentes da população via projetos de extensão. Experiências relacionadas a cursinhos populares são reportadas em vários trabalhos, dentre eles Pupim et al.[5], Carvalho e Freitas[6] e Costa[7].

O objetivo deste trabalho é relatar a experiência de um cursinho pré-Vestibular/ENEM implantado pelo Grupo PET (Programa de Educação Tutorial) Conexões de Saberes: Tecnologias Sociais, Trabalho e Desenvolvimento Social Regional da UNIFAL-MG (Universidade Federal de Alfenas) - campus Poços de Caldas. O projeto foi implantado em 2011 sendo registrado como projeto de extensão.

Metodologia

O município de Poços de Caldas esta localizado no Sul do Estado de Minas Gerais, na microrregião localizada na divisa com o Estado de São Paulo a 21°50' 20" de latitude Sul e 46°33' 53" de longitude Oeste.

O índice de alfabetização do município é de 94,8%, sendo dotado de oferta de instituições educacionais disponíveis em todos os níveis de ensino. Ao todo são aproximadamente 89 instituições de ensino públicas e particulares, onde estão matriculados aproximadamente 42 mil alunos[8].

Com relação ao ensino médio público, a rede municipal conta com uma única escola, o Colégio Municipal Dr. José Vargas de Souza, as escolas restantes respondem pelo ensino fundamental.

O Projeto do Cursinho foi implantado no ano de 2011, sendo registrado como um projeto de extensão na UNIFAL-MG e desde esta data sendo desenvolvido pelo Grupo PET Conexões de Saberes.

O principal objetivo do projeto é melhorar as chances de estudantes de baixa renda oriundos de escolas públicas ingressar no ensino superior.

O Cursinho é totalmente gratuito e funciona no período noturno desde sua fundação no Colégio Municipal Doutor José Vargas de Souza, atendendo 50 alunos. As vagas são distribuídas em 50% para alunos da escola que estão cursando o último ano do ensino médio e 50% para alunos já formados de outras escolas públicas.

Os conteúdos ministrados seguem o programa oficial do ENEM, com a ajuda de um material didático desenvolvido pela Pró-Reitoria de Extensão da UNIFAL-MG. Em linhas gerais, o material está organizado segundo as quatro Matrizes de Referência do Enem, sendo: a) Matriz de Referência de Linguagens, Códigos e suas tecnologias, b) Matriz de Referência de Matemática e suas tecnologias, c) Matriz de Referência de Ciências da Natureza e suas tecnologias e d) Matriz de Referência de Ciências Humanas e suas tecnologias. Desta forma, os professores têm apoio de uma referência de conteúdo efetivamente voltada ao ENEM.

Professores do Cursinho

Os professores do Cursinho são os discentes da Universidade Federal de Alfenas, que cursam o Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia ou Engenharias.

O grupo PET Conexões de Saberes realiza a divulgação das vagas para professores e aqueles interessados participam inicialmente de uma reunião para conhecimento do projeto. Em seguida, eles apresentam a área do conhecimento que mais têm afinidade e facilidade para ensinar e a partir disso é elaborado o horário semanal das aulas.

Como todas as disciplinas são ministradas pelos discentes da universidade, é possível notar que os alunos do Cursinho se sentem mais integrados ao ambiente universitário e, de forma recíproca, os graduandos podem compartilhar suas vivências com os alunos, estreitando a relação aluno/professor.

Seleção dos Estudantes

Com a procura cada vez mais intensa pelo Cursinho, foi necessário criar critérios para melhor selecionar os alunos oriundos de escolas públicas da cidade. Tendo em vista que metade das 50 vagas oferecidas são para os estudantes do 3º ano do ensino médio do Colégio Municipal Doutor José Vargas de Souza, a outra metade é selecionada por meio dos seguintes critérios: a) Alunos já formados no ensino médio e oriundos de escolas públicas e b) Renda familiar.

Evolução do projeto

Desde 2011 o Cursinho tem ocorrido de maneira contínua e tem sido melhorado a cada ano. O ENEM e a maioria dos vestibulares de universidades públicas e privadas normalmente acontecem entre os últimos meses do ano. Assim, no primeiro ano de implantação, o Cursinho teve duração de aproximadamente dois meses, o que fazia com que todo o conteúdo fosse abordado de maneira bastante intensiva.

A partir do ano de 2012, o processo seletivo ocorreu no início do ano. Dessa forma, os estudantes tiveram a oportunidade de participar de cerca de seis meses de aulas no Cursinho, e o conteúdo ministrado pôde ser visto com mais detalhes, assim como os exercícios e atividades, que puderam ser mais frequentes. Os alunos também eram incentivados e motivados a participarem de diversos simulados oferecidos gratuitamente por escolas privadas da cidade.

Atualmente, o Cursinho mantém fixa suas atividades. As aulas têm início no mês de março de cada ano e encerram em outubro, uma semana antes do ENEM.

Ações Decorrentes do Projeto

Com a implantação e fixação do projeto, outras ações foram realizadas a fim de integrar o projeto à universidade. As atividades desenvolvidas pelo grupo PET Conexões de Saberes foram principalmente o evento "Conhecendo a Unifal" e as palestras oferecidas em paralelo com as aulas do Cursinho.

O evento "Conhecendo a Unifal" teve início no ano de 2012 e tem como maior objetivo integrar os estudantes ao ambiente acadêmico, assim como despertar o interesse em algumas áreas específicas do conhecimento, como as ciências exatas. O evento permite com que os alunos saiam da esfera da sala de aula e visitem o campus da Universidade Federal de Alfenas.

Na universidade, os estudantes visitam os laboratórios, participam de atividades práticas, assistem a experimentos realizados por técnicos e integrantes do grupo PET e podem tirar todas as dúvidas acerca da instituição, em um momento de integração com os discentes da universidade. É uma oportunidade de promover também a divulgação dos projetos desenvolvidos pela universidade ao município.

Outra ação importante são as palestras promovidas no próprio Colégio Municipal Doutor José Vargas de Souza, onde as aulas do Cursinho são ministradas. Nessa atividade os professores da UNIFAL-MG são convidados a darem uma palestra ou apresentarem algum experimento com base na sua linha de pesquisa aos estudantes do Cursinho. As palestras e experimentos são bastante dinâmicos e buscam atingir os alunos com uma linguagem descomplicada e de fácil entendimento.

Resultados e Discussões

Aprovação Média dos alunos no ENEM

Ao longo dos últimos três anos (2012, 2013 e 2014), cerca de 35% dos alunos participantes do Cursinho foram aprovados em diversas instituições de ensino superior

(públicas e privadas). A Figura 1 representa a distribuição percentual da aprovação dos egressos.

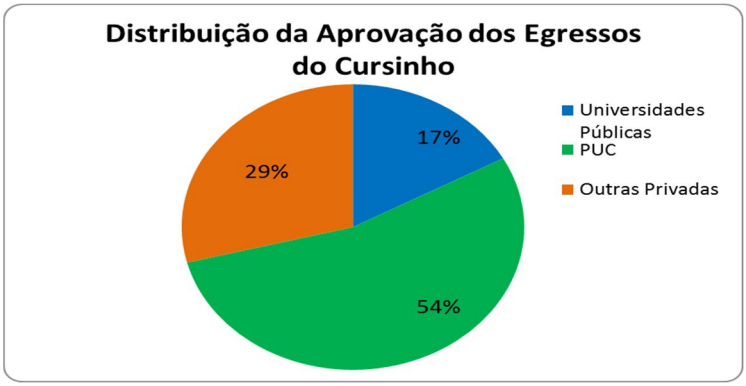

Figura 1. Distribuição percentual da aprovação dos egressos do cursinho para os anos de 2012 a 2014.

Aspectos de Integração dos acadêmicos (professores) e alunos

Ao decorrer da convivência com os alunos em sala de aula pode-se perceber que a prática docente necessita competência do professor que possam estimular o aluno, instigá-lo ao conhecimento.

A oportunidade de troca de saberes vem proporcionando na prática que ensinar e aprender são processos que necessitam aprimoramento constante já que é passivo de mudanças onde o ambiente, os recursos didáticos, o contexto de vida dos alunos e o interesse dos envolvidos podem influenciar com grande expressão.

O contato dos graduandos com a escola pública tem proporcionado o amadurecimento, um maior senso de responsabilidade dos acadêmicos e o desenvolvimento de uma melhor percepção da importância de se estudar em uma instituição pública de ensino superior. Neste contexto, vários professores têm despertado o interesse em continuar lecionando, mesmo não estando matriculados em cursos de licenciatura.

Considerações Finais

O Projeto do Cursinho foi uma ação implantada em etapas, com o objetivo de consolidar o curso em um processo de construção e amadurecimento contínuo dos discentes-professores em integração com os estudantes-alvo.

O projeto vem oferecendo uma melhor preparação e desempenho dos estudantes de escolas públicas no ENEM e em vestibulares tradicionais. Houve ainda a integração dos estudantes participantes do cursinho junto a Universidade Federal de Alfenas, proporcionando uma melhor divulgação de ações da UNIFAL-MG no município de Poços de Caldas, voltadas ao ensino público estadual e municipal.

Além disso, essa ação de extensão resultou na demanda da comunidade externa, uma vez que o projeto articulou parcerias com escolas, principalmente com o Colégio Municipal Dr. José Vargas de Sousa. Houve reuniões de planejamento da ação e acompanhamento durante todas as etapas de implantação do projeto. A escola, através da direção, professores e alunos do ensino médio interagiu de forma efetiva durante a realização do curso.

Outra vantagem oferecida pelo projeto é a contribuição para a formação cidadã dos acadêmicos participantes. Os acadêmicos têm contato com alunos do ensino médio de escola pública que pleiteiam uma vaga em universidades. O contato proporciona o amadurecimento, maior senso de responsabilidade dos acadêmicos e o desenvolvimento de uma percepção da importância de se estudar em uma instituição pública de ensino superior.

O cursinho abrange várias disciplinas e áreas do conhecimento, tais como: matemática, ciências naturais, linguagens, humanidades, etc. Os alunos-professores de um curso de graduação em ciência e tecnologia têm assim o desafio de exercitar o caráter interdisciplinar do projeto.

Os resultados demonstraram que a abordagem foi adequada, pois permitiu que os alunos-professores e o Colégio Municipal iniciassem o projeto de forma crescente e integrada, proporcionando desta forma a sua continuidade.

Agradecimentos

Ao Programa de Educação Tutorial (PET/MEC) pela concessão de bolsas e custeio e a FAPEMIG pelos recursos financeiros concedidos através do edital 10/2012.

Referências

1. OLIVEIRA, G.C.B.; OLIVEIRA, P.T. Acesso de camadas populares ao ensino superior: um levantamento socioeconômico de estudantes em uma faculdade recentemente instalada no interior de São Paulo. In: VI Congresso do Instituto Franco-Brasileiro de Administração de Empresas, Franca (SP), 2011.

2. NEVES, Clarissa Eckert Baeta. Ensino Superior no Brasil: expansão, diversificação e inclusão. In: CONGRESSO DA LASA (ASSOCIAÇÃO DE ESTUDOS LATINO AMERICANOS), 2012, São Francisco. Rio Grande do Sul: 2012. p. 1 - 18.

3. FREITAS, A. A. S. M. Acesso ao Ensino Superior: estudo de caso sobre características de alunos do ensino superior privado. Inter-Ação: Revista Faculdade de Educação da UFG, 29 (2), pp. 267-282, jul./dez. 2004.

4. CORBUCCI, Paulo Roberto. Evolução do acesso de jovens à educação superior no Brasil: Texto para discussão / Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. Brasília: Ipea, 2014.

5. PUPIM, L.F.; MOMESSO, G.A.C.; BRASILINO, M.S.; CORTIGLIO, S.; SOUSA, C.A.; SOUBHIA, A.M.P. Experiência docente no cursinho pré-vestibular: uma contribuição na formação social do graduando. Revista Odontologia, UNESP. 2014; 43(N Especial): 351.

6. CARVALHO, M. F.; FREITAS, M. C. Perspectivas e desafios dos cursinhos populares da Zona da Mata Mineira. Revista ELO - Diálogos em Extensão Volume 02, número 01 - julho de 2013.

7. COSTA, L. S.; ARAGÃO, R. C.; Cursinho popular oportunidades e desafios: relato de experiência docente. In: I Congresso Nacional de Educação, 18 a 20 de setembro de 2014, Campina Grande, (PB), 2014.

8. POÇOS DE CALDAS. Revisão do Plano Diretor do Município de Poços de Caldas. Diagnóstico preliminar. Prefeitura Municipal de Poços de Caldas, Secretaria de Planejamento e Coordenação. EXATUS – Planejamento de coordenação, Junho 2006.