

EDITORIAL

É com muita alegria que publicamos o dossiê v.9, n.1, intitulado “Processos formativos na docência de professores(as) que ensinam matemática na Educação Infantil e/ou nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental”, produzido por Vania Finholdt Angelo Leite (FFP/UERJ), Ana Virginia de Almeida Luna (UEFS) e Vera Lúcia Merlini (UESC). Essa construção conjunta possibilitou uma edição com textos de vários estados brasileiros, incluindo um artigo em coautoria com uma pesquisadora do outro lado do Atlântico (Portugal).

Nela você poderá ler artigos e relatos de experiências que discutem os processos formativos da docência de professores que ensinam matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a partir de investigações qualitativas com diferentes abordagens teórico-metodológicas.

Além disso, recomendamos a leitura da entrevista com educador Cristiano Muniz, na qual você poderá aprender sobre o conceito de “Ser Matemático” (Stela Baruk), que é uma visão ampliada do sujeito que aprende matemática, buscando compreender a produção de sentidos subjetivos do sujeito e sua capacidade de matematizar. Para isso, o educador precisa sair do pedestal acadêmico, escutar a criança e suas resoluções. De acordo com Cristiano Muniz, “aprender é produzir significado, que é produção de um sujeito ativo cognitivamente considerado. Sem a produção de significado não há construção de aprendizagem conceitual”. O entrevistado nos instigou com algumas questões durante a entrevista. Questões estas que compartilhamos com você: “*o que a criança leva em termos da Educação Matemática ao longo de sua vida escolar?*”; “*qual uso que fazemos de alguns conteúdos escolares?*”

Foi muito profícua a entrevista-conversa com o educador, que demonstrou se reconstruir constantemente profissional, educacional, política e amorosamente. Portanto, ter participado desta entrevista-conversa com Cristiano Muniz foi, para nós, uma lição pessoal e profissional.

Nessa edição, você poderá ler artigos de fluxo contínuo e uma resenha do livro “*Pensamento Algébrico nos Anos Iniciais: Diálogos e Complementaridades entre a Teoria da Objetivação e a Teoria Histórico-Cultural*”.

Enfim, é um número repleto de artigos para você leitor se aprofundar na temática de formação de professores que ensinam matemática na Educação Infantil e Anos Iniciais.

Boa leitura!!

Vania Finholdt Angelo Leite

Editora da RIAE

