

O QUE CONSTITUI O SUJEITO QUE ESTÁ EM TODA A PARTE? OU O PROBLEMA DA  
IRREDUTIBILIDADE DA PLURALIDADE À UNIVERSALIDADE

*WHAT CONSTITUTES THE SUBJECT WHO IS EVERYWHERE? OR THE PROBLEM OF  
THE IRREDUCIBILITY OF PLURALITY TO UNIVERSALITY*

Ricardo Nery Falbo;<sup>1</sup>

Attila Ruschi Secchin.<sup>2</sup>

**Resumo:** Universal por estar no direito e particular por estar fora do direito, o “sujeito” objeto de referência neste trabalho é o “autista”. A escolha do direito determinou a escolha do sujeito. Esta escolha garantiu a definição do sistema social e do sistema jurídico. O sistema médico foi definido segundo o modo como os autistas se viam ou eram vistos no sistema social. O sistema de pensamento foi delimitado segundo tradições intelectuais que problematizam o “sujeito” de acordo com questões semelhantes às aquelas formuladas pelos demais sistemas ou campos empíricos. Este esquema metodológico de investigação possui como objetivo reconhecer a existência de distintas perspectivas sob as quais o “sujeito” existe, se manifesta e é concebido por dentro dos sistemas e entre eles. Do ponto de vista teórico, o objetivo deste trabalho consiste em pensar *uma* hipótese teórica sobre o “sujeito do direito” com base no pressuposto segundo o qual o universal do direito não resulta da pluralidade do sujeito.

**Palavras-chave:** Sujeito. Teoria do sujeito. Ser autista.

**Abstract:** Universal because he is inside the law and particular because he is outside the law, the "subject" who is the object of reference in this work are the "autistic people". The specification of the law determines the definition of both the subject and the social system as well as the legal system. The medical system was defined according to the way the autistic people see themselves and are seen in the social system. The system of thought was delimited according to intellectual traditions that problematize the "subject" according to questions similar to those formulated by other systems or empirical fields. This methodological research scheme aims to recognize the existence of different perspectives under which the "subject" exists, is manifested and conceived within and between systems. From the theoretical point of view, the objective of this work is to think *a* theoretical hypothesis about the "subject in law" based on the assumption that the universal of the law does not result from the plurality of the subject.

---

<sup>1</sup> Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil. E-mail: neryfalbo@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4954-4696>

<sup>2</sup> Mestre em Teoria e Filosofia do Direito pela UERJ. LL.M. pela faculdade de Direito de Harvard. Graduado em Direito pela Faculdade de Direito de Vitória (FDV). E-mail: attila.secchin@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9719-9890>

**Keywords:** Subject. Theory of the subject. To be autistic.

## 1. INTRODUÇÃO

“O direito ocidental é o lugar próprio (...) da emergência e da autoridade do sujeito, do conceito de sujeito. Se ele está mantido no direito, está por toda a parte. Como extirparíamos o sujeito do direito?” (DERRIDA; ROUDINESCO, 2004, p. 74). Esta citação dos autores de *De que amanhã... diálogo* permite pensar o caráter universal do “sujeito” que está em toda a parte no mundo como referência à universalidade do direito ocidental. Como lugar privilegiado do direito universal, a lei é também o lugar comum do “sujeito”. Por outro lado, “mantido no direito”, o “sujeito” pode ser definido como categoria tanto “prática” (na sua “emergência” e “autoridade”) como teórica (na sua “conceituação”). Assim, o caráter universal da relação que articula estas duas dimensões permite pensar o “sujeito” sem predicado outro que não a própria universalidade. É o “sujeito-forma”. É o “sujeito-estrutura”.

No entanto, considerando que, “por toda a parte” em que se encontra, o “sujeito” existe determinado e se determina por significações distintas e diversas como função das formas particulares de interação com outros “sujeitos” que existem em outros “lugares” que não o próprio direito – ainda que com este possam estar em algum tipo de relação –, é possível, então, reconhecer que o sujeito passa a existir de forma qualificada. É o “sujeito-conteúdo”. É o “sujeito-contingência”.

Neste trabalho, a parte em que está o sujeito – universal ou particular - será denominada de “sistema” ou “campo”. Ela será abordada como expressão de “fenomenologias”, que, quanto a dimensões tanto práticas quanto teóricas, caracterizam-se não por “essencialidades” próprias, e sim por revelarem instâncias que são definidas por sistemas classificatórios particulares, ainda que elas se pensem e/ou se afirmem como sendo “universais” ou “universalisáveis”.

Universal por estar no direito – ainda que definido de forma particular – e particular por estar fora do direito – ainda que contemplado por vezes de forma universal –, o “sujeito” objeto de referência neste trabalho de caráter exploratório é o “sujeito autista”. Em razão da amplitude tanto do “sujeito no direito” como do “direito do sujeito”, a determinação “empírica” ou “prática” de ambos procura atender à necessidade de

identificar e escolher os “elementos” que possam expressar e garantir a discussão quanto a “o que” é o “direito” e quanto a “quem” é o “sujeito” referentemente às diversas “fenomenologias”. Assim, a escolha do direito determinou a escolha do sujeito. O direito escolhido representa a lei brasileira que consagra a “Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista”. Promulgada em 2012, a lei 12.764 consagra direitos que têm fundamento em outras normas e leis. Esta foi a razão de sua escolha.

Esta escolha garantiu a definição inicial de dois campos ou sistemas de investigação do “sujeito” em sua dimensão “prática” ou “empírica”. Primeiro: o sistema social, definido pelo campo das relações dos autistas. Segundo: o sistema jurídico, definido pelo campo das normas. O sistema médico, como campo “empírico” ou “prático” dos diagnósticos, foi assim definido segundo o modo como os autistas se viam ou eram vistos no sistema social. Definido pelo campo das definições de natureza “teórica”, o sistema de pensamento foi delimitado segundo tradições intelectuais que problematizam o “sujeito” de acordo com questões semelhantes àquelas formuladas pelos demais sistemas ou campos empíricos.

O campo social foi definido segundo a realização de entrevistas – diretas ou indiretas - com autistas e/ou com seus familiares; o campo jurídico, pelas regras em vigor no Brasil quanto à proteção dos direitos do autista enquanto pessoa. O sistema médico foi definido segundo a evolução histórica do critério definidor do conceito de “autista”; o sistema de pensamento, pela diversidade de perspectivas, interesses e objetivos de seus autores quanto ao tema “sujeito”. Este plano de investigação possui como objetivo, através da comparação entre os diversos sistemas, reconhecer não o caráter tópico da linguagem “sujeito” nestes sistemas, e sim a existência de perspectivas ou pontos de vista específicos e diversos sob os quais o “sujeito” existe, se manifesta e é concebido por dentro dos sistemas e entre eles.

Do ponto de vista metodológico, o modo de proceder neste trabalho, segundo descrições e explicações da categoria “sujeito” quanto à universalidade que iguala desiguais e quanto à particularidade que desiguala iguais, possui como principal objetivo questionar a determinação recíproca e mútua entre os diversos sistemas de investigação, bem como a existência de meta-interpretação ou meta-conceito capaz de instaurar definição universal de “sujeito” capaz de entrar e sair dos diversos campos com sua “identidade” imaculada. Com base na construção de generalizações específicas, os diversos sistemas procedem até

mesmo como se eles ou se anulassem de forma recíproca ou se compatibilizassem de forma geral. Do ponto de vista epistemológico, essa problemática desautoriza seja a relação entre as categorias práticas e teóricas para pensar o “sujeito” definido como “relação de subsunção”.

Este questionário teórico-metodológico quanto à abordagem das diversas “fenomenologias” referidas ao “sujeito” constitui condição fundamental de formulação de problema de pesquisa e de definição de *uma* “teoria do sujeito” no Direito. Este é o objetivo de natureza substantiva ou teórica deste trabalho: pensar *uma* hipótese teórica sobre o “sujeito do direito” com base no pressuposto segundo o qual o universal do direito não resulta da pluralidade do sujeito.

## 2. IDENTIDADE, SUJEITO E SISTEMA SOCIAL

“A gente precisa adivinhar muita coisa. Demorei muito a entender o que era, porque ele não conseguia me explicar. Tivemos que fazer uma microcirurgia no dente, com anestesia geral.”<sup>3</sup> Este é o relato da mãe de Joab, de 22 anos de idade, que narra as dificuldades de conviver com um filho autista que não fala, que sente dor, que não consegue explicar sua dor, que é completamente sedado e que sofre intervenção cirúrgica para que seja eliminada a causa de sua dor. O convívio com um autista sem funcionamento verbal, mesmo para um parente imediato, define o problema do tempo quanto ao diagnóstico de um problema de saúde. Eis aqui um sujeito que não fala e que depende da fala de outro sujeito para que seus problemas sejam conhecidos e tratados.

No entanto, enquanto sujeito que fala e que possui qualidades do sujeito de ação, o autista revela problemas de outra ordem.

Aí, uma vez ele, ele começou a comprar uma van. Aí virou pra mim e falou assim: “mamãe, me dá seu cartão de crédito”. Eu falei: “oi?! Você quer meu cartão de crédito porque João?” “Não, mamãe, é pra eu fechar uma compra”. Quando eu fui ver, ele tava comprando uma van. Aí eu falei: “rapaz!”. E se ele pega meu cartão de crédito, ele decora o número, nunca mais esquece. Se ele faz uma vez, ele sabe o meu CPF, sabe o CPF dele. Ele decora tudo: endereço, CEP, tudo.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> BANDEIRA, Gabriela. *Autismo não verbal: mães explicam como é comunicação com filhos adultos*. Disponível em: <<http://www.portalsingularidades.com.br/2018/02/22/autismo-nao-verbal/>>. Acesso em: 25 out. 2018, 00:00:00.

<sup>4</sup> As falas sobre “João” e “Leonardo” foram extraídas de entrevistas realizadas em pesquisa empírica pelos autores durante a pós-graduação (mestrado) de Attila Secchin, orientado por Ricardo Nery Falbo. SECCHIN,

Neste relato, João<sup>5</sup>, de 16 anos de idade - com autismo de maior funcionamento verbal – revela possuir algum grau de consciência e de vontade, algum nível de memória e de conhecimento do mundo. Ele tem acesso ao computador da família e capacidade de usar a *internet*. Ele quer realizar uma relação de compra e venda *on line*. Ele sabe onde e como efetuar esta operação. Ele sabe que precisa de um meio de pagamento que ele não possui e sabe a quem recorrer para obtê-lo. O temor da mãe revela a capacidade do filho. João é capaz de memorizar todos os dados necessários para efetuar compras pela *internet*. Afinal, uma compra realizada importaria a realização de outras compras, passadas ou futuras. Assim, enquanto sujeito que fala e que age, João depende da vigilância e do controle a serem exercidos por outros sujeitos.

“Queria falar com o senhor João”. Aí eu falei: “olha só”. Aí eu já comecei: “ai meu Deus, porque que ele (...) se cadastrou num site de imóveis?”. Colocou o tipo de imóvel que ele queria, quantos metros quadrados, quantos quartos, quantos tudo. A localização, mais ou menos e tal. A corretora me liga: “não, sabe o que que é, porque o senhor João ligou, cadastrou e tal, e não sei o quê”. Aí eu expliquei a situação pra ela. “Ah, tá, mas, e agora, como que eu fico?” Aí eu falei: “não sei, minha filha”.

Este relato confirma a capacidade que possui João de comunicar-se e agir em relação a terceiros e o temor de sua mãe quanto às consequências possíveis das ações de seu filho, que, num primeiro momento, é levado a sério por seu interlocutor. João já havia iniciado o processo de compra e venda de um imóvel. Uma vez esclarecida pela mãe a situação real de João junto à corretora, a compra e venda não foi realizada.

Eu acho também que tá faltando muito dos pais que têm filho, independente de ser deficiente ou não, (...) saber ensinar respeitar o direito das outras pessoas. Porque tem gente que chama de retardado, de doido. E não foi por pais. Foi pelos próprios filhos. (...) raramente chegou alguma mãe que o filho fez isso e pediu desculpa. Ou tentou ensinar pro filho que era pra fazer diferente. Hoje, a pessoa fala “é doido”, as pessoas acham graça. (...) normalmente, o autista é chamado disso, de doido, retardado.

---

Attila Ruschi. . *Pessoa com autismo e direito brasileiro: uma contradição com síntese?* 2016. Dissertação (Mestrado em Teoria e Filosofia do Direito)–Faculdade de Direito, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2016.

<sup>5</sup> “João”, “Priscila” e “Leonardo” são nomes fictícios, usados para preservar a identidade das pessoas entrevistadas.

De acordo com este relato, o outro com quem o autista se relaciona adota comportamento considerado desrespeitoso por sua mãe. Afinal, o autista é desqualificado como sendo “normal” e definido por seus colegas como sendo “retardado” em razão de sua diferença de comportamento na escola. A mãe do autista identificado como sendo “doido” reconhece que o desrespeito para com o seu filho decorre da falta de educação dos pais que negligenciam simplesmente a lição segundo a qual o “outro” - enquanto pessoa - possui direitos. Assim, a violação do direito da pessoa está associada à identidade que é atribuída à pessoa, isto é, à negação do “outro” como pessoa.

Eu sempre (...) ando com o Leonardo (...) com a blusa dizendo que ele é autista, porque eu acho que isso protege ele. Por mais que rotule, eu acho que protege mais. Porque quando (...) [eu ando com] ele vestido normalzinho, (...) e ele [começa a] gritar (...) e ficar correndo, rindo, (...) [isto] pra ele é maravilhoso. E [se] as pessoas olharem com cara feia. Aí você (...) vira. Muda. Bota blusa [onde está] escrito; “sou autista”. A cara das pessoas muda na hora. Sabe. Fica, ahh tadinho. (...) Tadinho?! Mas pelo menos te respeita em relação às suas necessidades, a necessidade dele. Não a minha necessidade. A mesma coisa [ocorre quando] você para numa vaga especial (...), o que (...) esse moleque tem? Esse moleque não tem nada, ele corre, ele anda. Eles acham que necessidade é só física.

Este relato da mãe de Leonardo revela circunstância ou situação em que o autista pode ser considerado como adolescente igual a outro adolescente por sua condição física ou por sua vestimenta. A igualdade determinaria que a criança autista pudesse, por terceiros, ser chamada de “moleque” ou ser considerada como sendo “normal”, como qualquer outra criança. O relato da mãe de Leonardo deixa ainda claro que o autista é visto como um problema quando a “molequice” e a “normalidade” que ele encarna deixam de corresponder ao padrão de comportamento esperado pelo “outro”. Esta é a hipótese segundo a qual a igualdade, em cedendo lugar à diferença de comportamento, implica a distinção entre criança autista e criança normal. Ela instaura ainda a desigualdade quanto ao direito de o autista estar ou permanecer em determinados lugares.

Para a mãe de Leonardo, o direito de seu filho estar num determinado lugar e de nele adotar determinado comportamento está associado ao respeito quanto às necessidades de seu filho. Para ela, a condição de realização da relação que articula o de direito um e o respeito pelo outro supõe a identidade de Leonardo como sendo autista. Ao definir “identidade” como sendo a afirmação de um “rótulo”, a mãe de Leonardo compreende a identidade do filho como sendo a “etiqueta” que é atribuída ao rotulado por aquele que

rotula. A natureza da relação entre aquele que recebe o rótulo e aquele que atribui o rótulo supõe padrão de avaliação e relação de poder que explica que a própria mãe possa vestir o filho com os seguintes dizeres: “sou autista”. Se, de um lado, a condição verbal e visualmente afirmada do ser autista expressa a diferença que, aos olhos de terceiros, faz com que ele seja visto ou tratado como um “coitado”, por outro lado, ela produz o reconhecimento das necessidades do autista quanto a seu comportamento. Neste sentido, o relato da mãe de Leonardo encerra a ambiguidade ou a contradição de todo direito que possui seu fundamento em diferença social e negativamente discriminada. Daí o fato de ela reconhecer que a identidade e o direito do filho envolvem ao mesmo tempo “proteção” e “desproteção”.

[Quando] eu vejo os autistas mais severos (...), eu não sei o que passa na cabeça deles, (...) mas também têm os autistas com grau mais leve, (...) [mas] que eu (...) não sei o que (...) passa na cabeça [deles]. Talvez eles possam ter futuros, pensando em futuros, pensando no que (...) eles querem fazer, eu sinceramente, particularmente, não sei.<sup>6</sup>

Para além da questão do direito que interpela o relato da mãe de Leonardo quanto à identidade particular de autista de seu filho, a fala de Nicolas, de 16 anos de idade, remete o tema da identidade do autista não à distinção de qualidade entre “quem é” e “quem não é” autista, e sim à distinção de grau entre “autistas severos” e “autistas leves”. A diferenciação interna quanto à identidade do “autista” que aparece na fala de Nicolas está na base da problematização da própria categoria que é o autismo enquanto condição definida segundo conceito universal.

Ao se identificar como autista, Nicolas identifica tipos distintos de autistas que sustentam sua identidade específica quanto a alguém que pode ter futuro, pensar em seu futuro e ter vontade para querer agir. No entanto, como autista, Nicolas reconhece não poder ocupar o lugar de outro autista para falar em seu nome e saber o que ele pensa.

Apesar de afirmar “eu amo ser autista”<sup>7</sup> e de não imaginar que o autismo como doença devesse ser curado quanto a tudo aquilo que o caracteriza e o define, Nicolas revela consciência acerca daquilo que o incomoda na sua realidade de autista:

---

<sup>6</sup> ALYSSON MUOTRI CONVERSA COM O JOVEM AUTISTA NICOLAS BRITO SALES. *G1*, 29 out. 2015. Disponível em: <<http://g1.globo.com/videos/v/alysson-muotri-conversa-com-o-jovem-autista-nicolas-brito-sales/4573372/>>. Acesso em: 25 out. 2018, 00:00:00.

<sup>7</sup> *Ibidem*.



Só que se fosse uma pílula, para que pelo menos curasse não tudo do autismo, mas a parte dele que, por exemplo, eu tenho, a estereotípiã. Se eu não gostasse da estereotípiã, eu gostaria que só tirasse a estereotípiã. Se eu tenho o sotaque pausado, eu quero tirar o sotaque pausado, mais nada (...).<sup>8</sup>

Perguntado sobre a razão da existência dos autistas no mundo, Nicolas como que afirma que a humanidade é constituída de pluralidades distintas e diversas de seres humanos e que os autistas, fazendo parte desta humanidade, comumente vítimas do preconceito alheio, reúnem as mesmas condições que qualquer outro ser humano para estabelecer relações familiares e entre amigos: “Eles estão para mostrar que eles não são nenhum monstro, nenhum retardado. Eles têm a condição de viver nesse planeta e que eles têm condição de também ter uma família, amigos e não podem também ser tratados como lixo, como as pessoas preconceituosas fazem.”<sup>9</sup>

Esta é a fala direta de um autista com seu interlocutor sobre autistas. Nicolas se comunica oralmente por si só, mas nem sempre foi assim. “[Antes de eu me comunicar pela fala], eu só mexia a cabeça. E já era suficiente”.<sup>10</sup> No contexto dos relatos de Nicolas, a comunicação – ainda que apenas gestual – é condição suficiente – e assim necessária – para que o autista exista e seja reconhecido como ser humano. Esta relação que articula “comunicação” e “pessoa humana” – ou a definição do sujeito pela comunicação – é afirmada de forma expressa – e às avessas – na seguinte fala de Susan Rubin, de 26 anos: “Quando eu não era capaz de me comunicar, na verdade, eu era uma não-pessoa”.<sup>11</sup> Assim como Nicolas, nem sempre Susan pôde comunicar-se.

Eu, certamente, compreendo porque assumiram que eu era retardada. Todos os meus movimentos muito esquisitos e todos os meus sons sem sentido me faziam parecer retardada. Talvez eu fosse. Vozes fluíam sobre mim, eu ouvia sons, e não palavras. Isto foi assim até eu ter um sistema de comunicação que me permitiu comunicar a partir dos sons. Quando eu comecei a digitar, a minha mente começou a acordar.<sup>12</sup>

---

<sup>8</sup> *Ibidem*.

<sup>9</sup> *Ibidem*.

<sup>10</sup> ALYSSON MUOTRI CONVERSA COM O JOVEM AUTISTA NICOLAS BRITO SALES. *G1*, 29 out. 2015. Disponível em: <<http://g1.globo.com/videos/v/alysson-muotri-conversa-com-o-jovem-autista-nicolas-brito-sales/4573372/>>. Acesso em: 25 out. 2018, 00:00:00.

<sup>11</sup> AUTISM Is a World. Direção: Gerardine Wurzburg. Produção: Gerardine Wurzburg. Estados Unidos das América, 2004.

<sup>12</sup> *Ibidem*.



Nesta sua afirmação, Susan revela a distinção de dois momentos em sua vida referidos a dimensões de sua identidade que expressam a oposição entre “pessoa” e “não-pessoa” segundo o critério “comunicação”. Quando não se comunicava, Susan era considerada como sendo “retardada”.<sup>13</sup> A comunicação como fato mediatizado pelo uso de aparelho é considerada por Susan como condição do despertar de sua consciência e de sua emergência como pessoa humana. Daí Susan não se surpreender com o fato – que ela não qualifica como sendo expressão de preconceito – de parecer ser “retardada” por não se comunicar com as demais pessoas e como as demais pessoas.

Por outro lado, a despeito da ausência da capacidade de comunicação, o “retardamento” pode ser associado à presença daquilo que nem mesmo o autista é capaz de explicar de forma satisfatória: “Eu contribuo conscientemente para a minha aparência retardada ao carregar para todos os lados uma colher de plástico. Mas colheres são o meu conforto. Eu não consigo explicar como ou porque eu preciso delas, eu simplesmente preciso delas.”<sup>14</sup>

A despeito da consciência de sua trajetória e da capacidade de falar de sua identidade de autista segundo a ideia de que “comunicação” define “pessoa”, Susan não deixa de reconhecer que o autista – ainda que considerado como pessoa pode ser definido também – e ao mesmo tempo – segundo o critério de normalidade: “Eu amo ir para a pista de corrida [de cavalos], pois é um lugar onde eu posso me misturar com a multidão e parecer normal. Todo mundo está olhando para os cavalos, e não para mim.”<sup>15</sup> No entanto, a normalidade – como desejo, necessidade ou sentimento de Susan – importa a invisibilidade do autista. Na multidão, Susan desaparece como autista, mas não apenas ela. Na multidão, todas as demais pessoas também desaparecem, segundo o entendimento de Susan. Para ela, a normalidade está associada ao desaparecimento que invisibiliza e iguala as pessoas ao mesmo tempo. Afinal, “todo o mundo está olhando para os cavalos”.<sup>16</sup> Para ela, o oposto da multidão pode ser a sala de aula: “O autismo é uma luta constante. Ele toma cada gota de energia que eu tenho para sentar um tanto quieta durante uma aula de duas horas.”<sup>17</sup> A oposição entre o prazer de parecer normal na multidão que se encontra

---

<sup>13</sup> *Ibidem*.

<sup>14</sup> AUTISM Is a World. Direção: Gerardine Wurzburg. Produção: Gerardine Wurzburg. Estados Unidos das América, 2004.

<sup>15</sup> *Ibidem*.

<sup>16</sup> *Ibidem*.

<sup>17</sup> *Ibidem*.

nos espaços abertos de uma corrida de cavalos e o desprazer pelo dispêndio real de energia para manter-se calma nos limites de uma sala de aula durante um certo tempo expressa tanto os espaços de socialização e convivência de Susan como os elementos que compõem e definem sua identidade.

Apesar do autoreconhecimento como sendo “não-pessoa” em seu passado, pela incapacidade de comunicação – e de até mesmo compreender possa ainda ser considerada como sendo “retardada”, a despeito de sua capacidade de comunicar-se –, Susan afirma que há elementos da identidade do autista que não são conhecidos em razão da ausência de comunicação adequada: “Odeio muito o fato de que pessoas não-verbais com autismo não tenham oportunidade de mostrar a sua inteligência.”<sup>18</sup> Assim, para Susan, a inteligência, comunicada ou não, também define o autista. O sentimento de ódio que Susan expressa talvez possa ser explicado pelo fato de que a inteligência não comunicada – e assim ignorada – possa contribuir para que o autista permaneça aprisionado à incapacidade de comunicação daquilo que é próprio do ser humano e que assim seja definido ou percebido como sendo “não-pessoa”.

A passagem da condição de “não-pessoa” para a de “pessoa”, como expressão da superação da incapacidade absoluta de comunicação - e assim da afirmação da liberdade que define o ser humano –, parece não ser idealizada por Susan enquanto processo ou fato que corresponda à realidade de fato dos autistas: “Por mais independente que eu possa ter me tornado, o fato triste é que eu sempre precisarei de outros para me comunicar. E emoções são as mais difíceis de falar a respeito.”<sup>19</sup>

Assim, livre e independente porque capaz de afirmar sua inteligência, Susan considera-se presa e dependente de terceiros porque incapaz de falar sobre suas emoções. No entanto, essa dependência diz respeito também à vida no seu cotidiano rotineiro: “Eu preciso de uma ajudante comigo 24 horas por dia para me ajudar com a vida no dia-a-dia. Limpar a casa, fazer compras, estudar e visitar a família. (...) O fato é que eu preciso de ajuda durante 24 horas. Eu não conseguiria ligar para o 911 se eu estivesse em apuros.”<sup>20</sup> Embora afirme positivamente estar incluída social e intelectualmente, cultural e pessoalmente, e reconheça a excelência de sua família e da escola no seu processo de

---

<sup>18</sup> *Ibidem*.

<sup>19</sup> AUTISM Is a World. Direção: Gerardine Wurzburg. Produção: Gerardine Wurzburg. Estados Unidos das Américas, 2004.

<sup>20</sup> *Ibidem*.

interação com o mundo a seu redor, Susan revela visão negativa acerca da relação que articula “autismo” e “autista”: “Nunca se estará livre do autismo. As tendências de ser e de agir de certas formas diminuem, mas eu sempre serei autista.”<sup>21</sup> Para Susan, é como se o autismo aprisionasse o autista em sua identidade, é como se o autista não pudesse liberta-se do autismo que o constitui.

### 3. SISTEMATIZAÇÃO DOS RELATOS, CRÍTICA DA REALIDADE E PERSPECTIVAÇÃO TEÓRICA

Os relatos acima constituem narrativas de processos de interação e comunicação do autista com o mundo ao seu redor.

Eles são produzidos de forma direta na situação em que o autista domina o sistema de comunicação e é capaz de falar com seu interlocutor ou de escrever sobre si próprio para ser lido por quem nem mesmo conhece. Esta é também a hipótese em que o autista revela possuir consciência e vontade, pensamento e sentimento, conhecimento e necessidade, inteligência e emoção, razão e desejo, que podem operar como fatores capazes de explicar suas ações e condutas.

Do contrário, a incapacidade de comunicação verbal determina a produção de relatos indiretos. Alguém fala em nome do autista e age em seu lugar. Esta situação não define quanto a este tipo de autista a ausência comprovada dos elementos ou propriedades que caracterizam o autista que se comunica, mas produz problemas ou dificuldades quanto à sua representação.

Os processos de interação e comunicação com o mundo são a expressão das experiências concretas que vivenciam os autistas em suas relações – frequentemente problemáticas – com outras pessoas nas esferas tanto pública quanto privada da vida social.

Na escola, e longe da família, o autista pode sentir medo e ser tratado como “retardado” por seus colegas em razão de seu comportamento. No mercado, ele pode ser levado a sério pelo interlocutor que não o vê, comprar de forma indireta e ter sua compra anulada com a intervenção direta de sua família, que o vigia e o controla. No hospital, e com a presença da família que o acompanha, ele recebe tratamento e cuidados especiais em razão de suas necessidades, principalmente na hipótese em que ele é incapaz de comunicar-

---

<sup>21</sup> *Ibidem.*

se e depende de terceiros para fazer-se representar. Na família, ele é educado e apoiado para viver no mundo e assistido quanto às suas necessidades, materiais ou psicológicas. No clube, ele pode ser tratado como igual a todo o mundo e sentir-se assim como sendo “normal” na medida em que sua diferença permanece desconhecida. Na rua, em razão de sua aparência física, que iguala o autista a qualquer outra pessoa, ele pode ser considerado como sendo normal até o momento em que a diferença quanto ao seu comportamento implique seja ele discriminado e tratado com desrespeito, e a intervenção e a proteção da família se fazem necessárias.

Associada à negação da condição de pessoa e a sinal de desrespeito, a identificação social do autista como “retardado” mental produz como consequência a negação do direito de ele permanecer em seus próprios espaços de interação com o mundo.

Se, quanto ao critério de diferenciação natural por idade, o autista é criança, adolescente ou adulto, ele pode também ser distinguido como sendo “autista severo” ou “autista leve”, segundo sua capacidade de maior ou menor comunicação verbal.

Por outro lado, as experiências de vida do autista relativizam o caráter mecânico e estático das classificações que não levam em conta a história particular dos autistas. Os autistas revelam formas de comunicação, tipos de comportamento e níveis de liberdade que variam ao longo de suas vidas e que não são necessários, próprios e exclusivos dos autistas. Daí eles se verem ou serem vistos como sendo normais ou anormais, saudáveis ou doentes, iguais ou diferentes, autônomos ou dependentes, pessoas ou não-pessoas, feliz ou infeliz em situações e momentos específicos quanto a seus espaços de socialização e convivência. Daí o próprio autista que avalia o que é mudança e o que é continuidade em sua vida através de sua história.

A “realidade” dos autistas através dos relatos traz não apenas a crítica a uma suposta “identidade” propriamente “autista” ou do “autista”, mas principalmente à concepção de sujeito ou ser humano que não considera a diversidade de formas e a pluralidade de modos que definem a condição que constitui a pessoa humana no mundo de suas interações e comunicações. A descrição do mundo das interações e comunicações reais dos autistas através de narrativas individualizadas garante perspectivação teórica do sujeito ou do ser humano com base não na abstração, e sim na afirmação da complexidade que caracteriza a organização pessoal não apenas dos autistas, mas como de qualquer outra

pessoa, como resultante das formas, dos modos e dos limites de suas interações com o mundo.

Assim, constituído por processos complexos de “identificação” segundo vivências e experiências múltiplas e diversas, o mundo dos autistas questiona “identidade” e “sujeito” enquanto categorias tanto práticas quanto teóricas que “aprisionam” e “libertam” o ser humano segundo variáveis tão distintas quão diversas. Se esta é a condição fundamental de uma “teoria geral do sujeito”, ela vem expressa na linguagem da “normalidade” usada no mundo dos autistas e associada aos sistemas médico, jurídico e social.

#### 4. IDENTIDADE, SUJEITO E SISTEMA MÉDICO

Não existe exame de sangue ou de imagem que identifique o autismo.<sup>22</sup> O diagnóstico passa a ser possível a partir dos 9 meses<sup>23</sup> de idade. A Academia Americana de Pediatria recomenda a observação da criança a cada checkup.<sup>24</sup> A precisão e a precocidade do diagnóstico variam e dependem do profissional médico.

A condição de autista pertence ao campo das “desordens mentais”. A abrangência de sua definição varia. Ela é descrita segundo os sistemas classificatórios mais adotados no mundo: o DSM-5 (“*The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*”<sup>25</sup>) e o CID-10<sup>26</sup> (“*International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems*”<sup>27</sup>). O primeiro é mais restrito que o segundo, uma vez que se limita à descrição de transtornos mentais. Ainda que o segundo seja o “padrão internacional”, publicado pela Organização

---

<sup>22</sup> Extensos debates sobre as possíveis causas do autismo são travados desde sua identificação e popularização. Vacinas, glifosfato e outros já foram acusados de desencadear a condição. Muitos pesquisadores da área, entretanto, argumentam não haver uma única causa. Ver HAPPÉ F.; RONALD, A.; PLOMIN, R.. Time to give up on a single explanation for autism. *Nature Neuroscience*, v. 9, n. 10, p. 1218–20, 2006.

<sup>23</sup> Pode-se considerar um avanço contemporâneo a precocidade do diagnóstico. Entretanto, ainda se realizam diagnósticos muito tardios no Brasil, o que tem levado até os primeiros anos da infância para que os pais percebam a condição em seus filhos. Ver <<https://drauziovarella.uol.com.br/geral/diagnostico-de-autismo-demora-muito-no-brasil/>>.

<sup>24</sup> COMMITTEE ON CHILDREN WITH DISABILITIES. *Developmental surveillance and screening of infants and young children*. Disponível em: <<http://pediatrics.aappublications.org/content/108/1/192.full>>. Acesso em: 25 out. 2018, 00:00:00.

<sup>25</sup> Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais.

<sup>26</sup> O autismo é descrito no CID-10 no grupo dos “Transtornos globais do desenvolvimento” (F84). Seus subtipos são: “Autismo infantil” (F84.0), “Autismo atípico” (F84.1), “Síndrome de Rett” (F84.2), “Outro transtorno desintegrativo da infância” (F84.3), “Transtorno com hipercinesia associada a retardo mental e a movimentos estereotipados” (F84.4), “Síndrome de Asperger” (F84.5), “Outros transtornos globais do desenvolvimento” (F84.8) e “Transtornos globais não especificados do desenvolvimento” (F84.9).

<sup>27</sup> Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados com a Saúde.

Mundial de Saúde (OMS) – e seja adotado pelo Brasil<sup>28</sup> –, é o DSM, editado pela Associação Americana de Psiquiatria (APA), que é amplamente adotado. Ele influencia a clínica psiquiátrica e a indústria farmacêutica fora e dentro dos Estados Unidos.

Descrito pela primeira vez por Leo Kanner, em 1943, o autismo foi compreendido, em seu início, como forma de esquizofrenia infantil. (KANNER, 1943) Esta leitura perdurou até a década de 1980, com a edição do DSM-III. A terceira edição do “Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais” retirou a definição do autismo dos quadros da esquizofrenia e adotou a descrição que desde então tem sido usada: o autismo como desordem do desenvolvimento neurológico. Em suas subseqüentes alterações, que culminaram na publicação do mais recente DSM-5, em 2013, identifica-se um “movimento” de maior flexibilidade e expansão de diagnóstico. “Esta tendência refletiu uma convicção crescente na comunidade de pesquisadores de que o autismo representava um espectro com graus variados de indiferença e de habilidade cognitiva.” (BAKER, 2013, p. 1089, tradução nossa)

Adicionadas pela 4ª edição do DSM, a síndrome de Asperger<sup>29</sup> e o Transtorno Global do Desenvolvimento sem Outra Especificação (“*PDD-NOS*”,<sup>30</sup> em inglês) vieram a ser eliminadas enquanto categorias autônomas (subtipos do autismo) pelo DSM-5. Assim, todos os subtipos<sup>31</sup> passaram a fazer parte de um “espectro” amplo na mais recente descrição da APA.<sup>32</sup> Com isto, nota-se uma tendência histórica de ampliação do significante “autismo”, que passou a ser considerado como termo “guarda-chuva, abrangendo um intervalo enorme de pacientes, variando amplamente em habilidades cognitivas e sociais, bem como condições genéticas ou neurológicas associadas.” (BAKER, 2013, p. 1090, tradução nossa)

As transformações constantes no DSM-5 representam, segundo Jeffrey P. Baker, “um esforço para demarcar o espectro autista.” (ibid, loc. cit., tradução nossa) É notável a

---

<sup>28</sup> A portaria GM/MS número 1.832/94, publicada no DO número 218, de 03 de novembro de 1994, definiu a utilização do CID-10 no País, que passou a vigorar em 1996.

<sup>29</sup> Síndrome descrita pelo CID-10. Ela integrava o DSM-4 até a edição do DSM-5. Configura condição menos severa de autismo, na qual faculdades cognitivas, linguísticas e sociais são menos acometidas.

<sup>30</sup> “*Pervasive Developmental Disorder-Not Otherwise Specified*”.

<sup>31</sup> Além da síndrome de Asperger e a PDD-NOS, também faziam parte do DSM-4 o Transtorno de Rett, o Transtorno Autista e o Transtorno Desintegrativo da Infância.

<sup>32</sup> Ambas as categorias foram mantidas no CID-10, bem como outros subtipos de autismo. A especial atenção ao DSM neste artigo, ainda que não seja o sistema adotado pelo Brasil, se justifica pela sua forte presença na clínica psiquiátrica (mesmo no Brasil) e pelo movimento adotado pela sua 5ª versão, que tende a unificar e ampliar o significante.

evolução enquanto sucessão de mudanças político-epistemológica que ocorrem no campo da psiquiatria. Disputas e debates sobre como definir e como construir identidade e critérios de diagnóstico não são uníssonos e não dependem de uma “ciência dura” que lhes fundamentem.<sup>33</sup> Assim, é problemática toda concepção de aferição médica que prescindia do elo político de construção do conhecimento e da identidade.

A tendência à ampliação inclusiva do diagnóstico do autismo pode significar, também, a ampliação do alcance de leis que beneficiem aqueles que se encontrem no espectro. “Ao invés de argumentar sobre a verdadeira definição de autismo, pode ser mais útil questionar qual definição é apropriada para a tarefa em mãos.” (ibidem, p. 1091, tradução nossa)

## 5. IDENTIDADE, SUJEITO E SISTEMA JURÍDICO

Três vias jurídicas definem a pessoa com autismo no direito brasileiro: a via da capacidade civil, a via dos diplomas genéricos e a via dos diplomas específicos.

Com espectro que abarca pessoas com maior ou menor grau de “performance” social, linguística e cognitiva, os institutos que relativizam a capacidade civil devem ser analisados pontualmente, em cada caso específico. Afinal, não é possível a inferência de qualquer forma de relativização da capacidade civil simplesmente pelo diagnóstico de autismo. A condição *per se* de autista não relativiza a capacidade da pessoa autista. Deste modo, a pessoa com autismo é presumida capaz por imperativo do artigo 1º do Código Civil, desde que maior de 18 anos<sup>34</sup>. Por outro lado, ela pode ser considerada relativa ou absolutamente incapaz, caso haja enquadramento em uma das hipóteses dos artigos 3º e 4º do Código Civil:

Art. 3º - São absolutamente incapazes de exercer pessoalmente os atos da vida civil os menores de 16 (dezesseis) anos. Art. 4º - São incapazes, relativamente a certos atos ou à maneira de os exercer: I - os maiores de dezesseis e menores de dezoito anos; II - os ébrios habituais e os viciados em tóxico; III - aqueles que, por causa transitória ou permanente, não puderem exprimir sua vontade; IV - os pródigos. Parágrafo único. A capacidade dos indígenas será regulada por legislação especial.

<sup>33</sup> “A nova definição irá, indubitavelmente, gerar controvérsia, com vários defensores contestando a ‘real’ definição do autismo.” (BAKER, 2013, p. 1089, tradução nossa)

<sup>34</sup> “Art. 1º Toda pessoa é capaz de direitos e deveres na ordem civil.”



A sistemática da capacidade civil foi recentemente alterada pelo Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015). Ele aboliu a incapacidade absoluta de pessoas maiores de 16 anos e manteve a relativa capacidade somente em casos de “ébrio habitual e viciados em tóxico”, “pródigos” ou daqueles que “[...] não puderem exprimir sua vontade”. Desse modo, a pessoa adulta (maior de 18 anos) com autismo terá a sua capacidade relativizada somente se não puder exprimir a sua vontade (ou for ébria habitual, viciada em tóxico ou pródiga). Trata-se de evolução normativa, no sentido de melhoria e avanço, que tende a diminuir a restrição de direitos das pessoas que se encontrem no espectro.

De forma específica, a lei 12.764/2012 instituiu a “Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista”. Este é o mais importante diploma legal brasileiro que versa sobre direitos da pessoa com autismo.<sup>35</sup> Ainda que reforce uma série de direitos com fundamento em outras normas (e até mesmo da Constituição), a lei Berenice Piana<sup>36</sup> apazigua discussões antigas com o segundo parágrafo de seu primeiro artigo: “§ 2º- A pessoa com transtorno do espectro autista é considerada pessoa com deficiência, para todos os efeitos legais.” Este parágrafo relaciona toda pessoa que se encontre no espectro autista com as leis voltadas para a pessoa com deficiência. O direito brasileiro define, portanto, a pessoa com autismo como pessoa com deficiência para todos os fins legais.

## 6. PARA PENSAR “SUJEITO”, “PESSOA” E “INDIVÍDUO” (1)<sup>37</sup>

“No sistema [social] brasileiro, é básica a distinção entre *o indivíduo* e *a pessoa* como duas formas de conceber o universo social e de nele agir” (DAMATTA, 1990, p. 178-179). Para o autor de *Carnavais, Malandros e Heróis*, preocupado com a definição da identidade social do brasileiro, o indivíduo e a pessoa correspondem a diferentes níveis de operação do sistema social. O primeiro atua por meio de leis globais, no contexto de situações impessoais, universalizantes e igualitárias; o segundo, por meio de

---

<sup>35</sup> Existem outros diplomas legais que versam especificamente sobre direitos de pessoas com autismo, como a lei 8.989/1995, que prevê isenções de imposto para pessoas com autismo e isenções para pessoas com “deficiência física visual, mental severa ou profunda”.

<sup>36</sup> Um dos nomes que se dá à Lei 12.764/2012, em referência a Berenice Piana, co-autora da lei e militante pelos direitos da pessoa com autismo.

<sup>37</sup> Com algumas modificações substantivas, este item faz parte do capítulo “O problema da definição do conceito ‘sujeito’”, publicado no livro *Epistemologias Críticas*, em 2016, pela Editora Lumen Juris.

particularizações, no contexto de situações pessoais, concretas e diferenciadoras. O indivíduo é considerado como sendo livre e igual a todos, como tendo escolhas e fazendo as regras; a pessoa, como sendo presa à totalidade social e complementar aos outros, como não tendo escolhas e recebendo as regras.

A utilidade do método dicotômico quanto à possibilidade de efetivação da dialética entre indivíduo e pessoa garante a produção de uma sociologia do dilema brasileiro nos seguintes termos: “o estudo sociológico do ‘Você sabe com quem está falando?’ permite apresentar e retomar uma série de problemas básicos no estudo de uma sociedade como a brasileira, deitada por assim dizer em berço esplêndido das leis universalizantes, mas tendo no meio do corpo um forte esqueleto hierárquico” (DAMATTA, 1990, p. 202).

A preocupação com a identificação dos sujeitos caracteriza também o pensamento do autor de *Quando Novos Personagens Entram em Cena*:

Tanto tenho usado a noção de sujeito para nomear os movimentos sociais que já não posso me furtar a uma discussão sobre o significado de tal conceito. Poucas noções são tão ambíguas, carregadas de sutilezas e mal-entendidos como essa. Se num enunciado ela pressupõe a soberania do ator, num outro pressupõe sua sujeição. (SADER, 1988, p. 50)

O sujeito que define os movimentos sociais que interessam ao autor são os personagens que vivem as experiências da condição proletária na Grande São Paulo entre os anos de 1970 e 1980. “Quando uso a noção de sujeito coletivo é no sentido de uma coletividade onde se elabora uma identidade e se organizam práticas através das quais seus membros pretendem defender seus interesses e expressar suas vontades, constituindo-se nessas lutas” (ibidem, p. 55).

A preocupação teórica de Sader com a definição do conceito “sujeito” em sua relação com as experiências e lutas dos trabalhadores conduz o autor à adoção de perspectiva e prática metodológicas fundamentadas na teoria e na prática da Análise de Discurso. “Os diversos discursos que lemos ou escutamos numa sociedade num dado período (...) podem ser remetidos a matrizes discursivas que compõem, nessa sociedade e nesse tempo, um modo – e suas variações – de nomear seus problemas, objetivos, valores” (ibidem, p. 59). Faz parte deste rol de nomeação, de interesse tanto para o autor como para os “personagens” de sua investigação, a constituição da identidade dos sujeitos. Assim, os

discursos desempenham o papel de constituição dos sujeitos no mundo tanto da vida como da teoria.

“A direção consciente pelos próprios homens de suas vidas” (CASTORIADIS, 1979, p. 107) define a ideia de “autonomia” que está na base do pensamento do autor de *O Conteúdo do Socialismo* e define de modo essencial o ser humano. A autonomia que define o homem é concebida de forma independente da dicotomia clássica que opõe sociedade e indivíduo. “Para começar e de forma essencial, o indivíduo não é nada mais do que a sociedade” (idem, 1990, p. 52). No entanto, ela supõe a atribuição de uma dimensão prática à reflexão e ao pensamento, o que explica a adesão do autor ao marxismo. “O que faz de nós seres humanos (...) não é a racionalidade, mas o surgimento contínuo, incontrolado e incontrolável de nossa imaginação radical e criadora no e pelo fluxo das representações, dos afetos e dos desejos” (CASTORIADIS, 1990, p. 144). É desta forma que os indivíduos chegam a se identificar com um “Nós”, a ponto mesmo de se sacrificarem por ele.

Por outro lado,

[...] esta atividade do sujeito que ‘trabalha sobre si mesmo’ encontra como seu objeto a multidão de conteúdos (o discurso do Outro) com o qual ela nunca terminou de se haver; e sem esse objeto ela simplesmente não é. O sujeito é também atividade, mas a atividade é atividade sobre alguma coisa, do contrário ela não é nada. Ela é, pois, co-determinada por aquilo que ela se dá como objeto. (idem, 1982, p. 127)

Assim, dando a si próprio o objeto que constitui a condição de sua existência, o sujeito autônomo não é concebido senão como resultante das determinações que lhe são externas.

“A grande criação cultural, artística ou filosófica, ainda que seja ligada a movimentos coletivos, realiza-se plenamente através de personalidades individuais” (COUTINHO, 2006, p. 109). Embora reconheça que o sujeito individual possa expressar concepção de mundo coletiva no campo filosófico ou artístico, o autor de *Intervenções* afirma que “a presença do sujeito coletivo, na política, é muito mais forte do que na criação artística ou filosófica: é até mesmo decisiva. Lenin é Lenin porque foi dirigente do Partido Bolchevique”. Crítico do pensamento de Lukács, que ele afirma atribuir caráter excessivamente individual ao sujeito político, o autor de *Marxismo e Política* sentencia: “É como se a práxis política criadora (...) fosse também ela (...) a expressão de personalidades

excepcionais e não de sujeitos coletivos” (idem, 1994, p. 156). Considerando que da transformação radical da sociedade há outros atores políticos além daqueles que são centrais no mundo do trabalho, o autor de *Intervenções* afirma: “Devem articular suas demandas particulares com as demandas universais do socialismo e da transformação social” (idem, 2006, p. 131). Tomando parte do “novo sujeito revolucionário”, e dentro de uma estratégia universalista, eles atores políticos são os movimentos sociais das mulheres, dos homossexuais, das minorias raciais.

Eu não sou dona de minha vida, decidi oferecê-la a uma causa. Podem me matar a qualquer momento, mas que seja em uma tarefa onde sei que meu sangue não será algo inútil, mas será mais um exemplo para os companheiros. O mundo onde vivo é tão criminoso, tão sanguinário, que de um momento para o outro me tira. Por isso, como única alternativa, só me resta a luta... E eu sei e confio que o povo é o único capaz, somente as massas são capazes de transformar a sociedade. E não é mera teoria apenas. (DUSSEL, 2002, p. 416)<sup>38</sup>

Esta citação traduz a preocupação de seu autor com um novo critério de validade discursiva no âmbito de sua *Ética da Libertação* – a validade crítica da razão libertadora – e com a fecundidade do desenvolvimento de seu método histórico – de acordo com o qual a “experiência” latino-americana é essencialmente original. O autor de *Ética da Libertação* concebe como ponto de partida de seu pensamento “as vítimas da não-comunicação” (ibidem, p. 418). Elas são os excluídos da própria comunidade de comunicação. Elas constituem uma “comunidade intersubjetiva” em relação àqueles que estão no poder. Elas organizam a emergência dos sujeitos históricos na luta pelo reconhecimento de seus direitos e pela mudança nas estruturas das instituições tradicionais (econômica, cultural). Elas promovem por meio da consensualidade crítica o desenvolvimento da vida humana.

Ao dar a palavra à própria vítima (Rigoberta Menchú) (ou ao escutá-la?) em sua *Ética da Libertação*, o autor procura fazer valer o princípio concreto “‘Faze participar na discussão o afetado-excluído, a vítima!’” (DUSSEL, 2002, p. 418). A vítima é “a) uma mulher dominada, b) pobre, da classe camponesa, c) maia, como etnia conquistada há 500 anos, d) de raça morena, e) de uma Guatemala periférica e explorada pelo capitalismo norte-americano. Cinco dominações simultâneas e articuladas” (ibidem, p. 420). No entanto, o princípio concreto em questão é eticamente problemático.

<sup>38</sup> Esta citação é o depoimento da ganhadora do Prêmio Nobel da Paz de 1992 – Rigoberta Menchú. Ela se encontra na obra narrativa de Elizabeth Burgos: “Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia” (MENCHÚ, 1985, p. 270).

Com efeito, nunca poderão todos os afetados ser participantes reais (nem sequer por representação), mas isto não por uma dificuldade empírica, como por exemplo, não poder convidar a todos. Não. A não participação fática da qual falamos é um tipo de exclusão não-intencional inevitável. Pois sempre haverá (e não poderá não haver algum tipo de) afetados-excluídos de toda a comunicação real possível. (ibidem, p. 417)

Do ponto de vista metodológico, a exposição que testemunha a experiência de Rigoberta Menchú constitui o ponto de partida na elaboração do estatuto teórico do “outro” como vítima, como negado-oprimido, como afetado-excluído, e não como “outro” enquanto outra pessoal-igual na comunidade argumentativa, tal como entende a tradição da Ética do Discurso.

A identidade não é o que permanece necessariamente ‘idêntico’, mas o resultado de uma ‘identificação’ contingente. É o resultado de uma dupla operação linguageira: diferenciação e generalização. A primeira é aquela que visa a definir a diferença, o que constitui a singularidade de alguma coisa ou de alguém relativamente a alguém ou a alguma coisa diferente: a identidade é a diferença. A segunda é a que procura definir o ponto comum a uma classe de elementos todos diferentes de um mesmo outro: a identidade é o pertencimento comum. Essas duas operações estão na origem do paradoxo da identidade: o que há de único é o que é partilhado. (DUBAR, 2009, p. 13)

Esta é a perspectiva adotada pelo autor de *A Crise das Identidades*, cujo desenvolvimento produz paradoxo que não pode ser solucionado. Este fato pode ser explicado pela presença do elemento comum que caracteriza a diferenciação e a generalização: a identificação do outro e pelo outro. Isto significa dizer que não há identidade sem alteridade. Por outro lado, como alteridade, toda identidade varia historicamente e depende de seu contexto social de definição.

Dubar é crítico quanto à pretensão da sociologia de compreender processos de construção e mudanças da identidade pessoal dos indivíduos.

[Ela] não pode contentar-se com as categorias chamadas sociais que apenas codificam estados provisórios ou movimentos no interior de conjuntos considerados, *a priori*, como permanentes. Ela deve analisar sociologicamente o uso que as pessoas fazem de suas próprias categorias, sua maneira específica de escolher e dispor das palavras vindas de suas experiências, tanto por meio de suas interações cotidianas ‘presentes’ como das lembranças de suas interações ‘passadas’ apropriadas por meio de sua reflexão pessoal. (ibidem, p. 240)

## 7. PARA PENSAR “SUJEITO”, “PESSOA” E “INDIVÍDUO” (2)

Ocupar-se do sujeito (não do gramatical ou do lógico, mas daquele que age, o sujeito no – e não necessariamente de – direito) pressupõe assumir a tarefa de ocupar-se, também, das ideias de “pessoa” e de “indivíduo”, inseridas ou não no contexto do humano. Em capítulo didático de seu *Leviatã* (e, ainda assim, construindo fundamento para a sua teoria política), Hobbes apresenta conceito de pessoa, desde sua etimologia até o seu significado mais afim às ciências políticas e jurídicas:

Uma pessoa é aquela cujas palavras ou ações são consideradas quer como suas próprias quer como representando as palavras ou ações de outro homem, ou de qualquer outra coisa a que sejam atribuídas, seja com verdade ou por ficção. Quando elas são consideradas como suas próprias ele se chama uma pessoa natural. Quando são consideradas como representando as palavras e ações de um outro, chama-se-lhe uma pessoa fictícia ou artificial. A palavra ‘pessoa’ é de origem latina. Em lugar dela os gregos tinham *prósopon*, que significa rosto, tal como em latim *persona* significa o disfarce ou a aparência exterior de um homem, imitada no palco. [...] De modo que uma pessoa é o mesmo que um ator, tanto no palco como na conversação corrente. E personificar é representar, seja a si mesmo ou a outro; e daquele que representa outro diz-se que é portador de sua pessoa, ou que age em seu nome. (HOBBS, 1999, p. 135)

Pessoa, portanto, é máscara, é ator. Pessoa é tema filosófico (pois como todo e qualquer tema, encontra na filosofia seu *habitat*), mas é principalmente teológico e jurídico (ambos angariando para si defensores de suas autonomias e originalidades). Apesar de sua origem latina (*persona*) e da atuação no teatro grego (*prósopon*), a teologia cristã tivera participação fundamental para a construção da definição que fora herdada pelo pensamento ocidental, ao tentar responder à seguinte questão: como poderia ser Cristo humano e divino? No Concílio de Nicéia, de 325:

[...] uma das questões principais debatidas foi a questão da relação entre “natureza” e “pessoa” em Cristo. Contra os que atribuíam a Cristo uma só “natureza” e também contra os que negavam a “natureza” humana de Cristo, estabeleceu-se que Cristo tem uma dupla natureza – a divina e a humana –, mas tem só uma pessoa, que é única e indivisível. A ideia de pessoa podia, assim, religar em Cristo o humano e o divino, ao mesmo tempo que distinguir entre eles. (MORA, 2001, p. 2262)

A apropriação da ideia de pessoa pela teologia cristã pavimentou o caminho para a filosofia moderna estabelecer um conceito que terminou por unir o indivíduo e o humano, e que se articulará enquanto o eixo que fundamentará, posteriormente, o *cogito* cartesiano: a

razão. Ainda que a relação entre existência e racionalidade esteja explícita em Descartes, em Boécio já se identificava a máxima “a pessoa é uma substância individual de natureza racional” (ibidem, p. 2263). Desde ao menos a escolástica, portanto, a pessoa era compreendida como o indivíduo racional. Não é, portanto, nova a associação entre indivíduo racional e pessoa, tampouco se resume ao pensamento de Descartes. Para Leibniz, “a palavra ‘pessoa’ comporta a ideia de um ser pensante e inteligente, *capaz de razão e de reflexão*, que pode considerar-se a si mesmo como o mesmo, como a mesma coisa, que *pensa* em diferentes tempos e em diferentes lugares, o que faz unicamente por meio do sentimento que possui de suas próprias ações (grifo nosso)” (ibidem, p. 2264, grifo nosso). Ainda na modernidade – com seu expoente em Immanuel Kant –, é possível extrair conceituação de “personalidade” que, como em Leibniz, imprescinde do racional:

[...] a liberdade e a independência do mecanismo da Natureza inteira, consideradas ao mesmo tempo como uma faculdade de um ser, que está submetido a leis próprias, isto é, a leis puras práticas dadas por sua própria razão, portanto a pessoa, que pertence ao mundo sensível, está sujeita à sua própria personalidade, contanto que ela pertença ao mundo inteligível (KANT, 1974, p. 155, tradução nossa).<sup>39</sup>

Em Kant, portanto, a liberdade se apresenta na faculdade de a pessoa submeter-se a leis próprias, advindas de sua própria razão. Deste modo, a racionalidade não é somente condição da personalidade, mas é somente através dela que uma pessoa pode alcançar a liberdade.

A aproximação com o pensamento contemporâneo garante notar uma tendência à distinção entre o “indivíduo” e a “pessoa”. Neste momento, “o termo ‘indivíduo’ se aplica a uma entidade cuja unidade, embora complexa, é definível negativamente: algo, ou alguém, é indivíduo quando não é outro indivíduo” (MORA, 2001, p. 2264). Não se cogita aqui o fundamento racional ou, sequer, um vínculo humano. Neste afastamento entre os conceitos, “o termo ‘pessoa’ se aplica a uma entidade cuja unidade é definível positivamente e, além disso, com ‘elementos’ procedentes de si mesma. [...] O indivíduo é determinado em seu ser; a pessoa é livre e ainda consiste em ser tal” (ibidem, loco citato). Seguindo as transformações da ideia de pessoa no pensamento ocidental, Ferrater Mora

<sup>39</sup> [...] die Freiheit und Unabhängigkeit von dem Mechanismus der ganzen Natur, doch zugleich als ein Vermögen eines Wesens betrachtet, welches eigentümlichen, nämlich von seiner eigenen Vernunft gegebenen reinen praktischen Gesetzen, die Person also, als zur Sinnenwelt gehörig, ihrer eigenen Persönlichkeit unterworfen ist, so fern sie zugleich zur intelligibelen Welt gehört.



conclui que, “com respeito à estrutura, tendeu-se a abandonar a concepção ‘substancialista’ da pessoa para fazer dela um centro dinâmico de atos. Quanto a suas atividades, tendeu-se a contar entre elas as volitivas e as emocionais, tanto ou mais que as racionais” (ibidem, loco citato). Aproxima-se, aqui, da ideia de um “autor” de uma ação – conceito que a ciência jurídica e legislações modernas têm adotado. Destarte, a pessoa age por vontade e responde por seus atos. O direito, entretanto, afasta-se pouco do eixo racional marcado pela história da “pessoa” até o modernismo: a incapacidade de compreensão no agir repercute diretamente sobre a responsabilização pelos atos cometidos. O afastamento da responsabilidade por aquele que não “goza(ria) do pleno uso de suas faculdades mentais” é antigo. A título de ilustração, é possível remeter novamente ao *Leviatã*:

De maneira semelhante, as crianças, os imbecis e os loucos, que não têm o uso da razão, podem ser personificados por guardiães ou curadores, mas não podem ser autores (durante esse tempo) de nenhuma ação praticada por eles, a não ser que (quando tiverem recobrado o uso da razão) venham a considerar razoável essa ação. (HOBBS, 1999, p. 136)

Perquirindo investigação de viés filosófico, a abordagem neste momento do conceito de “sujeito” supõe tarefa “perigosa”. A miscelânea de aplicações – algumas mais específicas, como na gramática ou na lógica; algumas menos, como no pensamento de alguns juristas – transforma a utilização do termo em verdadeiro desafio. A confusão entre sujeito, pessoa, indivíduo e humano/homem é corriqueira na academia jurídica. Lalande, ao expor o conceito jurídico de sujeito, cita Colin e Capitant: “As pessoas ou seres humanos são sujeitos do Direito... A palavra pessoa (de *persona*, máscara do ator antigo) exprime bastante bem a ideia de que os sujeitos do Direito não são homens totais, mas homens considerados como atores da vida social sob uma certa relação; numa palavra, abstrações” (LALANDE, 1999, p. 1090). Aqui, pessoa é confundida com ser humano, que é confundido com sujeito – mas é um homem não total. Cada jurista busca compreender de forma própria as distinções entre sujeito e pessoa, entre sujeito e indivíduo. A tentativa de destrinchar o que se precisa com cada uma dessas palavras não é recente e encontra mesmo

na *Teoria Pura* de Hans Kelsen<sup>40</sup> seção específica, na qual o autor austríaco revela preocupação com o mau uso das então teorias “tradicionais”:

A teoria tradicional identifica o conceito de sujeito jurídico com o de pessoa. Eis a sua definição: pessoa é o homem enquanto sujeito de direitos e deveres. Dado que, porém, não só o homem mas também outras entidades, tais como certas comunidades como as associações, as sociedades por ações, os municípios, os Estados, são apresentados como pessoas, define-se o conceito de pessoa como "portador" de direitos e deveres jurídicos, podendo funcionar como portador de tais direitos e deveres não só o indivíduo mas também estas outras entidades. (KELSEN, 1998, p. 191)

Mais recentemente, Stefano Rodotà dedicou texto à questão, buscando uma afirmação que opunha “concreto” a “abstrato” na dicotomia pessoa e sujeito (RODOTÀ, 2007). É certo que a teoria jurídica está às voltas com o incômodo e comum uso sem rigor destes conceitos por parte daqueles que aplicam e formulam o direito.

Neste esboço investigativo, que, a partir de referências ao pensamento de Hobbes, salta da Roma e da Grécia antigas à escolástica, e que freia na modernidade, o direito se insere como rincão do saber, no qual a pessoa, o indivíduo e o sujeito apresentam basilar importância. Aqui o direito repete o modo de funcionamento que lhe é particular: toda absorção de conhecimento significa apropriação. No direito, o sujeito racional, capaz de agir segundo sua própria vontade, continua como categoria fundamental do empírico e do abstrato. Por certo que teorias críticas surgem, buscando desestabilizar a hegemonia humana do espaço da personalidade, mas o sujeito continua monoliticamente dominante. O que se encarou pouco – e certamente ainda não se absorveu – é o fato de que o sujeito está em crise há pelo menos um século. Das elucubrações nietzscheanas e psicanalíticas à tradição francesa da segunda metade do século XX, o sujeito tem sido questionado e dilacerado. Ainda hoje são empenhados esforços para a desconstrução e o afastamento deste “espectro” (ZIZEK, 2016). Pensar o “ser humano” como um ser universal e o indivíduo como unidade são alvos certos de críticas psicanalíticas, antropológicas e sociológicas. Entretanto, a atenção e a valorização no e pelo direito desses conceitos enquanto categorias próprias e sólidas continuam em vigor, com um *modus operandi* de alargamento do sujeito (e da pessoa, e do indivíduo, e do “ser humano”), adicionando

<sup>40</sup> Poder-se-ia referenciar um sem número de teóricos do direito que trabalham o tema. A opção por Hans Kelsen se justifica pela importância acadêmica que o autor tomou na América Latina, região na qual e a partir da qual se redige este artigo.

outras categorias a esses *topoi* como forma legítima e, talvez, única de expansão de direitos (se o sujeito e a pessoa são os lugares dos direitos "humanos", a ampliação do que seja sujeito e pessoa seria uma prática solução: a natureza, por exemplo, passa a ser sujeito de direito). Aqui, compreende-se a suspensão, pelos juristas, dentro da tradição moderna, em uma tentativa de apresentação da pessoa e do sujeito enquanto indivíduos racionais. Derrida afirma que “o direito ocidental é o lugar próprio, um lugar privilegiado em todo caso, da emergência e da autoridade do sujeito, do conceito de sujeito. Se ele está mantido no direito, está por toda a parte. Como extirparíamos o sujeito do direito?” (DERRIDA, ROUDINESCO, 2004, p. 74). No direito, somos modernos.<sup>41</sup>

## 8. “SUJEITO”, “PESSOA” E “INDIVÍDUO”: CATEGORIAS TEÓRICAS E PRÁTICAS EM RELAÇÃO

Do ponto de vista médico, o autismo é uma questão de “diagnóstico” e está referido à definição do grau de indiferença e de habilidade do autista, isto é, à demarcação do espectro do autismo quanto à vida social, à capacidade cognitiva e ao ato comunicacional. Estes são critérios que definem os tipos de autista – questão de grau – e que distinguem os autistas dos não-autistas – questão de qualidade. Do ponto de vista jurídico, supondo transtorno e deficiência da pessoa, ele é uma questão de “regulação” e diz respeito à capacidade de o autista produzir atos jurídicos válidos na vida civil, isto é, ser maior de dezesesseis anos e capaz de expressar a sua vontade. Estes são critérios que equiparam autistas e não-autistas. Assim, o diagnóstico de autismo não elimina de forma necessária a capacidade civil do autista. Diagnosticado como autista, João responde juridicamente por seus atos de natureza cível como qualquer outra pessoa. Como pessoa com a qualidade de “autista”, João é também “pessoa” sem predicado. Neste sentido, revelando através de suas palavras e ações pertencimento ao mundo sensível e ao mundo inteligível, João pode ser considerado pessoa no sentido kantiano do conceito. Afinal, sua liberdade de contratar está subordinada à própria razão que orienta seu modo de proceder de acordo com as leis vigentes. Como direito que implica deveres e que está referido ao “homem”, a liberdade de contratar define João como pessoa no sentido kelseniano da expressão. No entanto, sendo possível o uso do conceito “pessoa” para definir “entidades” tais como estados e

<sup>41</sup> Referência a *Jamais Fomos Modernos*, de Bruno Latour.

municípios, a categoria teórica kelseniana possui como referência categorias práticas que distinguem entre humanos e não-humanos. O caráter problemático da distinção proposta por Rodotà entre pessoa como sendo “concreção” e sujeito como sendo “abstração” consiste nas rupturas ontológicas decorrentes desta distinção. Não sendo considerado como a expressão de relações múltiplas e diversas que existem em interação, João será definido como “indivíduo” segundo o método dicotômico acima. E como indivíduo, na história do conceito exposta por Ferrater Mora, João não seria sequer considerado “pessoa”. Nem mesmo a condição de “homem não total” em Colin e Capitant seria capaz de descrevê-lo. Em Mora, com fundamento na vontade, na emoção e na razão, a pessoa é historicamente definida como “centro dinâmico de atos”. Assim, no direito e perante o direito (conhecimento e legislação), João é o autor de suas ações e por elas responde de acordo com o direito.

Assim considerado e assim agindo no mundo, João pode ser definido como “indivíduo”, livre e igual a outras pessoas, que, com mais de dezesseis anos de idade, são capazes de contratar de forma válida, desde que atendam à exigência jurídica da “representação legal”. No entanto, ele não seria indivíduo no sentido conferido à expressão por DaMatta. Para o antropólogo, o indivíduo – situado no espaço social da “rua” e do mercado - se constitui em relação dialética com a pessoa – situada no espaço social da “casa” e da família, e a constituição dialética do indivíduo implica a passagem de um nível (o da pessoa na casa) para outro (o do indivíduo na rua) e é caracterizada pelo “trauma” quanto a esta passagem. A dialética não caracteriza a experiência vivida por João, que tem acesso ao mundo da “rua” e do “mercado” de forma mediatizada pelo uso das tecnologias que domina, sem sair de casa. Se indivíduo em outro sentido, João não se constitui como pessoa no sentido definido por DaMatta. A vigilância, o controle e a intervenção da mãe nas compras do filho não revelam o caráter complementar que caracteriza a pessoa na sociologia de DaMatta. A ausência da relação dialética entre indivíduo e pessoa caracteriza também a relação de Susan com terceiros e familiares. Enquanto indivíduo capaz de expressar sua vontade e de comunicar sua inteligência, Susan depende de terceiros para viver sua vida cotidiana quanto a tarefas domésticas consideradas básicas. A dependência de Susan em relação à família não a constitui como pessoa complementar aos outros.

Por outro lado, tanto Nicolas como Susan revelam a capacidade de identificar e falar de seus problemas e objetivos, de seus valores e sentimentos. No sentido em que Sader

concebe o “operário” como sujeito coletivo, isto é, como sujeito de luta cuja identidade é definida por seu discurso quanto a seus problemas, objetivos e valores, é possível reconhecer que Nicolas e Susan – com abstração da dimensão política que caracteriza o sujeito coletivo de Sader – se constituem como sujeitos de seus discursos e através de seus discursos. Passando pela condição de “autista” e indo além dela, eles fazem afirmações que representam e constituem práticas em suas vidas cotidianas que eles próprios vivenciam como sendo expressão de “dificuldades e lutas”, ainda que não políticas, por reconhecimento de seus interesses, desejos, necessidades. João afirmou querer “fechar uma compra”, Nicolas afirmou querer “ter uma família e fazer amigos”, Susan afirmou “ser dependente de terceiros e da família” no cotidiano. Segundo a definição hobbesiana de pessoa no campo tanto jurídico quanto político – sujeito cujas palavras e/ou ações lhe são próprias (pessoa natural) ou pertencem a terceiros (pessoa fictícia) –, João, Nicolas e Susan podem ser considerados como pessoas. Afinal, através de suas próprias palavras ou ações, eles representam a si mesmos.

No sentido do pensamento de Castoriadis, estas afirmações permitem pensar a medida em que João, Nicolas e Susan se constituem como sujeitos autônomos, não por serem inteligentes ou capazes de pensar, e sim por “trabalharem sobre eles mesmos”. O trabalho que eles realizam implica relação com os discursos de outros sujeitos com os quais eles se relacionam, isto é, com “uma multidão de conteúdos”, que opera como objeto que os constituem como sujeitos e que definem a sua existência. Apesar das formas práticas de discriminação que sofrem (“retardado”, “doente mental”, “anormal”, “doido”) e dos modos pelos quais eles próprios se vêem em algum momento de suas vidas (“eu estou presa ao autismo”, “eu sou uma não-pessoa”, “eu gostaria de tirar meu sotaque pausado”), João, Nicolas e Susan provável ou certamente não podem ser considerados sujeitos autônomos segundo a hipótese definida por Dussel, para quem os sujeitos se constituem através de discursos pelos quais eles se reconhecem como excluídos e vítimas de determinado “sistema”. Afinal, eles não são “vítimas da não-comunicação”. A exposição dos relatos que testemunham a experiência pessoal e íntima de João, Nicolas e Susan mais parece estar referida à “multidão de conteúdos” de que trata Castoriadis. Como discriminados e auto-discriminados, eles mais parecem se aproximar do “Nós” deste autor do que do “Outro” de Dussel. Eles mais parecem negar a condição de vítima, como negado-oprimido, e afirmar a condição de “outro”, como outra pessoa-igual no campo

discursivo, como pessoa enquanto indivíduo racional, no sentido tanto de Boécio como de Descartes.

Neste trabalho, os relatos dos autistas ou sobre os autistas quanto a o que eles são, bem como o modo como eles são definidos ou classificados pelos sistemas médico e jurídico, mais parecem definir o problema da identidade – e de seus critérios – segundo o que Dubar chamou de “identificação contingente”. Sendo também plural e concomitante, concorrente e colidente, a identificação revela o caráter problemático da identidade como expressão de verdadeiro paradoxo.

A capacidade que define João como sujeito jurídico responsável está na origem do temor de sua mãe. João é indivíduo livre para contratar, mas vive sob a vigilância e o controle da família. Por sua condição física, o autista pode ser considerado em “meio ambiente” determinado como adolescente igual a outro adolescente e ser ao mesmo tempo distinguindo entre os adolescentes quanto à diferença de seu comportamento. Assim, o autista é considerando como sendo igual e diferente ao mesmo tempo. Nicolas afirma que o autista é um ser humano igual a todo ser humano e faz parte da humanidade, mas ele também reconhece a existência da variação interna dentro da categoria “autista”. Do ponto de vista de sua história, Susan reconhece momentos em que se via como pessoa e não-pessoa, segundo sua capacidade de comunicação. Por outro lado, ao se sentir normal como todo o mundo quando em “relação” com outras pessoas – tal como numa pista de corrida de cavalos –, Susan percebe negativamente que esta situação cancela sua condição de autista. Se não há identidade sem alteridade, não há também identidade sem “subjetividade”, construída como resultante da relação que articula o “dentro” e o “fora”, o “eu” e o “outro”, o “passado” e o “presente”. A visão do “outro” sobre o autista está em relação com a visão do “eu” do autista sobre ele mesmo. Embora se considere um ser livre para se comunicar enquanto autista, Susan afirma também que nunca estará livre do autismo. Neste sentido, a crítica de Dubar às pretensões sociológicas não seria amparada pela argumentação mais filosófica de Castoriadis. Por outro lado, se a capacidade de razão e de reflexão de Susan ocorre por meio de sentimentos que ela revela, Susan não se percebe como a mesma pessoa em diferentes tempos e lugares, condição da definição da categoria “pessoa” em Leibniz.

## 9. CONCLUSÃO

Neste trabalho, o sistema social (campo das relações dos autistas), o sistema médico (campo dos diagnósticos dos médicos), o sistema jurídico (campo das normas dos legisladores) e o sistema de pensamento (campo das definições de teóricos e filósofos) foram abordados enquanto “fenomenologias” distintas e diversas que operam com sistemas classificatórios próprios na compreensão e definição do sujeito.

A despeito do caráter exploratório deste trabalho – e da impossibilidade de conclusões definitivas –, é possível afirmar que, em seu isolamento, nenhuma das referidas fenomenologias possui condições de produzir meta-conceitos ou meta-intepretações capazes de instituir *uma* “teoria do sujeito” como conhecimento universal com validade inquestionável para o âmbito das demais fenomenologias.

Possuindo por referência tradicional a dimensão técnico-normativa do direito, o sistema teórico-doutrinário do direito ignora as demais instâncias onde o sujeito é pensado e estudado, frequentemente de forma igualmente isolada. Este quadro de negatividade constitui obstáculo à teorização do sujeito no direito. Afinal, é o confronto – ou o diálogo? – entre as diversas “fenomenologias” que define condição necessária – e suficiente? – de problematização e de formulação de teoria do sujeito no direito.

Em suas dimensões prática e teórica, referidas a sistemas ou fenomenologias distintas e diversas, a categoria “sujeito” revelou a existência de perspectivas igualmente distintas e diversas. Ela definiu o problema da irreducibilidade do diverso e plural ao geral e universal. Esta conclusão – quanto ao reconhecimento a um só tempo da necessidade e da impossibilidade do universal – constitui “ponto de partida” para se pensar a construção de *uma* perspectiva que – sem excluir outras perspectivas distintas desta – garanta ao Direito produção coerente e consequente quanto a *uma* “teoria do sujeito”.

A escolha pelo universo único do autismo fundamenta-se como lugar de fácil mobilidade para a argumentação sobre o sujeito – e onde se pode refletir sobre a pessoa, o indivíduo e o humano. Outras escolhas seriam igualmente viáveis, mas o alcance e a riqueza da empiria citada, proporcionados pelos relatos aqui juntados, merecem o apreço dedicado.

Cogitar a formulação de uma perspectiva que possa compreender o sujeito, a pessoa e os seus desdobramentos exige, necessariamente, a compreensão do que eles sejam tanto histórica e socialmente quanto etimológica e discursivamente. A evolução do teatro - para a teologia, para o direito, permeada por incursões filosóficas – deve ser esmiuçada para que a



pessoa e o sujeito se tornem conceitos “desembrulhados” – e, portanto, descobertos – por aqueles que os manipulam.

Alcança-se aqui, já ao final desta exposição, uma hipótese a ser construída: toda relação fundadora e constituinte do sujeito se baseia em uma relação de alteridade. É no reconhecimento do “outro” e na relação (social) entre “outros” que o “sujeito” (gramatical) surge como “ator” (máscara; pessoa). Reconfirma-se, aqui, a fertilidade do terreno autista para a discussão e a hipótese formulada: o reconhecimento do “outro”, a relação de alteridade é justamente um dos temas que fundamentam a problemática jurídica (e filosófica) que ronda o sujeito autista. Como compreender a “pessoa isolada”, a “subjetividade” (e sujeição) sem a participação e o reconhecimento do “outro”?

Indo-se da riqueza empírica da “realidade” autista à aridez acadêmica de uma arqueologia da pessoa e do sujeito, percorre-se, como que fazendo, um caminho possível: para se compreender o sujeito e a pessoa, é preciso compreender a relação de alteridade.

## REFERÊNCIAS

ALYSSON MUOTRI CONVERSA COM O JOVEM AUTISTA NICOLAS BRITO SALES. *G1*, 29 out. 2015. Disponível em: <<http://g1.globo.com/videos/v/alysson-muotri-conversa-com-o-jovem-autista-nicolas-brito-sales/4573372/>>. Acesso em: 25 out. 2018, 00:00:00.

AUTISM Is a World. Direção: Gerardine Wurzburg. Produção: Gerardine Wurzburg. Estados Unidos das América, 2004.

BAKER, Jeffrey P. Autism at 70--redrawing the boundaries. *The New England journal of medicine*, 369, 12, pp. 1089-91, 2013.

BANDEIRA, Gabriela. *Autismo não verbal: mães explicam como é comunicação com filhos adultos*. Disponível em: <<http://www.portalsingularidades.com.br/2018/02/22/autismo-nao-verbal/>>. Acesso em: 25 out. 2018, 00:00:00.

CASTORIADIS, Cornelius. *A Instituição Imaginária da Sociedade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

-----, *Le Contenu du socialisme*. Paris: Union Générale d'Édition, 1979.

------. *Le Monde morcelé; les carrefours du labyrinthe*. Paris: Seuil, 1990. t. 3.

COMMITTEE ON CHILDREN WITH DISABILITIES. Developmental surveillance and screening of infants and young children. *American Academy of Pediatrics*, Itasca, v. 108, jul. 2001. Disponível em: <<http://pediatrics.aappublications.org/content/108/1/192.full>>. Acesso em: 25 out. 2018, 00:00:00.

COUTINHO, Carlos Nelson. *Intervenções; o marxismo na batalha das ideias*. São Paulo: Cortez, 2006.

------. *Marxismo e Política: a dualidade de poderes e outros ensaios*. São Paulo: Cortez, 1994.

DAMATTA, Roberto. *Carnavais, Malandros e Heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro*. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1990.

DERRIDA, J.; ROUDINESCO, E. *De que amanhã... diálogo*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004.

DUBAR, Claude. *A Crise das Identidades: a interpretação de uma mutação*. São Paulo: USP, 2009.

DUSSEL, Enrique. *Ética da Libertação: na idade da globalização e da exclusão*. Petrópolis: Editora Vozes, 2002.

FALBO, Ricardo; FALCÃO, Monique. O problema da definição do conceito “sujeito”. In: CUNHA, Josér Ricardo (Org.). *Epistemologias Críticas*. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2016.

HOBBS, Thomas. *Leviatã ou matéria, forma e poder de um estado eclesiástico e civil*. São Paulo: Nova Cultural, 1999.

KANNER, Leo. Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*, v. 2, p. 217-250, 1943.

KELSEN, Hans. *Teoria Pura do Direito*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

LALANDE, André. *Vocabulo técnico e crítico da filosofia*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

LATOUR, Bruno. *Jamais Fomos Modernos*. Rio de Janeiro: Editora 34, 2009.

MORA, José Ferrater. *Dicionário de filosofia*. São Paulo: Edições Loyola, 2001.

RODOTÀ, Stefano. *Dal soggetto alla persona*. Napoli: Editoriale Scientifica, 2007.

SADER, Eder. *Quando Novos Personagens Entram em Cena: experiências e lutas dos trabalhadores da Grande São Paulo 1970-1980*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

SECCHIN, Attila Ruschi. *Pessoa com autismo e direito brasileiro: uma contradição com síntese?* 2016. Dissertação (Mestrado em Teoria e Filosofia do Direito)–Faculdade de Direito, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2016.

ZIZEK, Slavoj. *O sujeito incômodo: o centro ausente da ontologia política*. São Paulo: Boi Tempo, 2016.