

**FAKE NEWS, CIBERCULTURA
E EDUCAÇÃO BÁSICA**

ReDoC

Revista Docência e Cibercultura





Ficha Técnica - Editorial

Reitor	Ricardo Lodi Ribeiro
Vice-Reitor	Mario Sergio Alves Carneiro
Sub-Reitora de Graduação	Lincoln Tavares Silva
Sub-Reitor de Pós-graduação e Pesquisa	Luís Antônio Campinho Pereira da Mota
Sub-Reitora de Extensão e Cultura	Cláudia Gonçalves de Lima
Diretor da Faculdade de Educação	Washington Dener dos Santos Cunha
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação/ ProPed	Talita Vidal Pereira
Editor-chefe	Edméa Oliveira dos Santos Rosemary dos Santos Mariano Pimentel
Editor-científico	Cristiane Porto Marcelo Bairral Stela Guedes Caputo
Editor-gerente	Felipe Carvalho Wallace Carriço de Almeida
Editor-executivo	Mirian Maia do Amaral Tania Lucia Maddalena
Nome da edição temática	Fake News, Ciberultura e Educação Básica
Organizadores/as	Telma Rocha, Ana Lúcia Gomes da Silva e Terezinha Fernandes
Ilustração da capa	Adaptação da ilustração originalmente produzida por Mônica Lopes para o capítulo online “Formação Docente em tempos de ciberultura: que tal educar em vez de apenas ensinar?” ¹ (GIRAFFA; MODELSKI; MARTINS, 2021).
Avaliadoras/es	Ana Lúcia Gomes da Silva Ana Lara Casagrande Ana Margarete Gomes Silva Dilton Ribeiro Couto Junior Fernanda Borges de Andrade Joselito Manoel de Jesus

¹ Disponível em: <https://ieducacao.ceie-br.org/formacaodocente/>.



Revista Docência e Ciberultura

Iracema Cristina Fernandes da Silva
Marcelle Medeiros Teixeira
Ramires Fonseca Silva
Rosemary dos Santos
Thais Nascimento Santana
Telma Brito Rocha
Terezinha Fernandes
Vânia Cristina da Silva Rodrigues
Wânia Dias da Cruz
Wallace Carriço de Almeida

Conselho Editorial

Ana-Paula Correia, The Ohio State University (E.U.A)
Aristóteles de Paula Berino, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (Brasil)
Dulce Marcia Cruz, Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil)
Edvaldo Souza Couto, Universidade Federal da Bahia (Brasil)
Lynn Alves, Universidade do Estado da Bahia (Brasil)
Luís Paulo Mercado, Universidade Federal de Alagoas (Brasil)
Lúcia Amante, Universidade Aberta (Portugal)
Nelson De Luca Pretto, Universidade Federal da Bahia (Brasil)
Roberto Sidnei Macedo, Universidade Federal da Bahia (Brasil)
Stéphanie Gasse, University of Rouen (França)
Víctor Amar, Universidad de Cádiz (Espanha)

Conselho Consultivo

Adriana Rocha Bruno, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro e
Universidade Federal de Juiz de Fora (Brasil)
Daniela Melaré Vieira Barros, Universidade Aberta (Portugal)
José António Marques Moreira, Universidade Aberta (Portugal)
Maristela Midlej Araujo Veloso, Universidade Federal da Bahia (Brasil)
Maria Auxiliadora Soares Padilha, Universidade Federal de Pernambuco (Brasil)
Monica Fantin, Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil)
Simone Lucena, Universidade Federal de Sergipe (Brasil)
Wallace Corbo Ugulino, University of Twente (Holanda)



SUMÁRIO

EDUCAR EM TEMPOS DE FAKE NEWS.....	05-11
DILEMAS E DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NA ERA DA DESINFORMAÇÃO.....	12-16
FORMAR PARA MUDAR E NÃO PARA ACOMODAR: PESQUISANDO O COTIDIANO E A CIBERCULTURA EM TEMPOS DE PÓS-VERDADE.....	17-40
LETRAMENTO INFORMACIONAL NO COMBATE ÀS FAKE NEWS NA EDUCAÇÃO.....	41-51
CIBERCULTURA E EDUCAÇÃO BÁSICA: PLANO DE AULA SOBRE FAKE NEWS PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.....	52-66
LETRAMENTO EM REDE: PROPOSTA METODOLÓGICA COMO CAMINHO PARA REFLEXÕES SOBRE FAKE NEWS.....	67-88
PESQUISA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENFRENTAMENTO DAS FAKE NEWS.....	89-101
EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE “FAKE NEWS”, JUVENTUDE E ENSINO MÉDIO NA ERA PÓS-VERDADE: UMA REVISÃO INTEGRATIVA.....	102-123
DIFICULDADES E POSSIBILIDADES DA EDUCAÇÃO CRÍTICA EM TEMPOS DE FAKE NEWS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA.....	124-140
FAKE NEWS E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: UM ESTUDO SOBRE O CASO ATILA IAMARINO.....	141-163
TECNOPÓLIO E CONTROLE DO SER SOCIAL.....	164-181
FAKE NEWS E OS VÍCIOS EPISTÊMICOS: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA SOCIEDADE DA IGNORÂNCIA.....	182-197
MECANISMOS DE CONSOLIDAÇÃO DA CULTURA DA IGNORÂNCIA: O COTIDIANO DE UM GRUPO ANTI-VACINA.....	198-209
FAKES NEWS NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA NO PIBID LETRAS: LEITURA E AÇÕES (AUTO)FORMATIVAS.....	210-236



SEQUÊNCIA DIDÁTICA INVESTIGATIVA UTILIZANDO FAKE NEWS PARA O ENSINO DE IMUNOLOGIA DE FORMA REMOTA.....237-254

NEGACIONISMO CIENTÍFICO E PROPAGAÇÃO DE NOTÍCIAS FALSAS LIGADAS A CIÊNCIAS: PRECISAMOS FALAR SOBRE ISSO NA ESCOLA.....255-268

NUDGING E GAMIFICAÇÃO NO PROCESSO DE TOMADA DE DECISÃO: UM ESTUDO DE INTERVENÇÃO PARA MINIMIZAR OS EFEITOS DAS FAKE NEWS E AUMENTAR O CONHECIMENTO SOBRE A COVID-19.....269-291



EDUCAR EM TEMPOS DE *FAKE NEWS*

No início da popularização da internet, comemorávamos a “liberação do polo de emissão” (LEMOS, 2009), a possibilidade de qualquer pessoa compartilhar livremente suas ideias na rede. Naquela época, não conseguíamos antever uma das práticas que marca a ciberultura na contemporaneidade: a massiva produção-compartilhamento de *fake news*. Essa prática, além de produzir guerras de narrativa (ALMEIDA; SANTOS, 2020), em casos extremos desumaniza a/o outra/o e pode ser letal para a diferença (CARVALHO; SPINELLI, 2020; CARVALHO; POCAHY, 2020). Precisamos nos questionar: **como educar nesse tempo?** Esta edição, intitulada “FAKE NEWS, CIBERCULTURA E EDUCAÇÃO BÁSICA”, traz diversos artigos com temáticas e pontos de vista epistemológicos plurais que nos ajudam a refletir e a problematizar a educação em tempo de *fake news*.

Abrimos esta edição com a Seção Temática, a qual está composta por onze artigos, a saber: “FORMAR PARA MUDAR E NÃO PARA ACOMODAR: PESQUISANDO O COTIDIANO E A CIBERCULTURA EM TEMPOS DE PÓS-VERDADE” de autoria de Wallace Carriço de Almeida e Edméa Oliveira dos Santos; “LETRAMENTO INFORMACIONAL NO COMBATE ÀS FAKE NEWS NA EDUCAÇÃO”, das autoras, Iracema Cristina Fernandes e Terezinha Fernandes; “CIBERCULTURA E EDUCAÇÃO BÁSICA: PLANO DE AULA SOBRE FAKE NEWS PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS”, escrito por Telma Brito Rocha, Cleyton Williams Golveia da Silva Brandão e Emanuel Nogueira Ramos; “LETRAMENTO EM REDE: PROPOSTA METODOLÓGICA COMO CAMINHO PARA REFLEXÕES SOBRE FAKE NEWS”, de Márcia Maria Vieira da Silva, André Luiz Souza da Silva (Betonasi), Cláudia Norberta dos Santos Amaral, Kathia Marise Borges Sales e Uilma Brito das Mercês; “PESQUISA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENFRENTAMENTO DAS FAKE NEWS” das autoras Haydée Maria Marino de Sant’Anna Reis e Geisa Moreira Regazzi Gerck Benchimol.

Ainda nessa Seção Temática, encontramos os artigos: “EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE “FAKE NEWS”, JUVENTUDE E ENSINO MÉDIO NA ERA PÓS-VERDADE: UMA



REVISÃO INTEGRATIVA” de autoria de Alessandra Ferreira dos Santos, Ana Lara Casagrande e Aline Debossan Velozo; “DIFICULDADES E POSSIBILIDADES DA EDUCAÇÃO CRÍTICA EM TEMPOS DE FAKE NEWS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA” escrito por Osni Oliveira Noberto da Silva, Michael Daian Pacheco Ramos, Paulo Antônio dos Santos Junior e Klaus Araújo Santos; “FAKE NEWS E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: UM ESTUDO SOBRE O CASO ATILA IAMARINO” por Adriana Fernandes Machado de Oliveira e Sueli Machado Pereira de Oliveira; “TECNOPÓLIO E CONTROLE DO SER SOCIAL” de Everton Henrique Eleutério Fargoni, Mayna Zacarias e William Augusto Vicente; “FAKE NEWS E OS VÍCIOS EPISTÊMICOS: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA SOCIEDADE DA IGNORÂNCIA” dos autores Luiz Guilherme Lucho de Araújo e Marcelo Leandro Eichler; “MECANISMOS DE CONSOLIDAÇÃO DA CULTURA DA IGNORÂNCIA: O COTIDIANO DE UM GRUPO ANTI-VACINA” de autoria de Matheus Lincoln Borges dos Santos, Alvaro Emilio Leite e Marcelo Lambach.

Na seção Relato de Experiência, temos os seguintes relatos: “FAKES NEWS NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA NO PIBID LETRAS: LEITURA E AÇÕES (AUTO)FORMATIVAS” das autoras Ana Lucia Gomes da Silva e Mirena Umbuzeiro Guimarães Neta; e “SEQUÊNCIA DIDÁTICA INVESTIGATIVA UTILIZANDO FAKE NEWS PARA O ENSINO DE IMUNOLOGIA DE FORMA REMOTA” de autoria de Roberta Mota Alves da Silva e Tatiana Gomes da Silva Luna. Já na seção Ensaio, temos o artigo “NEGACIONISMO CIENTÍFICO E PROPAGAÇÃO DE NOTÍCIAS FALSAS LIGADAS A CIÊNCIAS: PRECISAMOS FALAR SOBRE ISSO NA ESCOLA” da autora Carise Martins Angelo. Fechamos esta edição com a seção de Resumos de Teses e Dissertações com o trabalho: “NUDGING E GAMIFICAÇÃO NO PROCESSO DE TOMADA DE DECISÃO: UM ESTUDO DE INTERVENÇÃO PARA MINIMIZAR OS EFEITOS DAS FAKE NEWS E AUMENTAR O CONHECIMENTO SOBRE A COVID-19” de Bárbara Cunha Abreu e Antonio Roazzi.

Por fim, destacamos que a ReDoC está disponível em suporte digital em rede. É um periódico quadrimestral, de orientação pluralista, voltado à discussão de produções originais elaboradas pela comunidade científica nacional e internacional, da área de Educação e do



Ensino e suas interfaces com a cibercultura, identidade, diferença. A ReDOC aceita Artigos, Relatos de Experiência, Pontos de Vista, Resenhas, Ensaios, Entrevistas, Conversas, Bibliografias Comentadas, Produções Artísticas e Culturais, Vídeo-Pesquisa, e Resumos de Dissertações e de Teses.

Desejamos uma excelente leitura a todas, todes e todos!

Editores/as ReDoC:

Felipe Carvalho²
Wallace Carriço de Almeida³
Edméa Santos⁴
Marcos Vinícius Dias de Menezes⁵
Mariano Pimentel⁶
Tania Lucía Maddalena⁷

² Doutor e mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação ProPEd/UERJ. Pesquisador colaborador do grupo de pesquisa GPD OC/UFRRJ e GENI/UERJ.

³ Doutor em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares (PPGEDuc/UFRRJ) da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro e mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (ProPEd/UERJ). Membro do Grupo de Pesquisa Docência e Ciberultura (GPD OC). Professor de Anos Iniciais da Secretaria Municipal de Educação da Prefeitura do Rio de Janeiro. Áreas de atuação: App-Learning, Formação de professores, Cibercultura, Práticas pedagógicas, Educação online e Informática na Educação.

⁴ Professora Titular-Livre da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro/Programa de Pós-Graduação em Educação. Sites institucionais: <http://cursos.ufrrj.br/posgraduacao/ppgeduc/>, Ambiente Virtual: www.docenciaonline.pro.br. Coordenadora do GT 16 da Anped (2017-2019; 2019-2021).

⁵ Estudante de Letras - Português/Inglês na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), atualmente cursando o 6º período. Bolsista de Iniciação Científica na FAPERJ, onde exerço minha função como membro e apoio do Grupo Docência e Ciberultura (GPD OC), orientado pela professora Edméa Santos.

⁶ Professor da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro / Programa de Pós-Graduação em Informática. Pesquisador de Sistemas de Informação, Informática na Educação, Comunicação e Cibercultura.

⁷ Professora do Departamento de Estudos Aplicados ao Ensino (DEAE) da Faculdade de Educação da Universidade do Estado de Rio de Janeiro (UERJ). Membro do Grupo de Pesquisa Docência e Ciberultura (GPD OC/UFRRJ).



REFERÊNCIAS

ABREU, Bárbara Cunha; ROAZZI, Antonio. NUDGING E GAMIFICAÇÃO NO PROCESSO DE TOMADA DE DECISÃO: UM ESTUDO DE INTERVENÇÃO PARA MINIMIZAR OS EFEITOS DAS FAKE NEWS E AUMENTAR O CONHECIMENTO SOBRE A COVID-19.

Revista Docência e Ciberultura, v. 7, n. 2, jan.-abr., 2023, p. 269-291. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2023.67193>

ALMEIDA, Wallace Carriço de; SANTOS, Edméa Oliveira dos. FORMAR PARA MUDAR E NÃO PARA ACOMODAR: PESQUISANDO O COTIDIANO E A CIBERCULTURA EM TEMPOS DE PÓS-VERDADE. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 7, n. 2, jan.-abr., 2023, p. 17-40. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2023.68274>

ALMEIDA, Wallace Carriço de; SANTOS, Edméa. DE MEMES A FAKE NEWS: DESAFIOS DE UMA PESQUISA FORMAÇÃO NA CIBERCULTURA. *Educação em Foco*, v. 25, n. 1, p. 130–147, 2020. DOI: 10.22195/2447-524620202530436. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/article/view/30436>. Acesso em: 14 mar. 2023.

ANGELO, Carise Martins. NEGACIONISMO CIENTÍFICO E PROPAGAÇÃO DE NOTÍCIAS FALSAS LIGADAS A CIÊNCIAS: PRECISAMOS FALAR SOBRE ISSO NA ESCOLA. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 7, n. 2, jan.-abr., 2023, p. 255-268. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2023.65040>

ARAÚJO, Luiz Guilherme Lucho de; EICHLER, Marcelo Leandro Eichler. FAKE NEWS E OS VÍCIOS EPISTÊMICOS: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA SOCIEDADE DA IGNORÂNCIA. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 7, n. 2, jan.-abr., 2023, p. 182-197. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2023.68260>

CARVALHO, Felipe da Silva Ponte de; POCAHY, Fernando. ODIADOS PELA NAÇÃO: COMO ENSINAMOS E APRENDEMOS A ODIAR A DIFERENÇA?. *EDUCAÇÃO*, v. 8, n. 2, p. 47–66, 2020. DOI: 10.17564/2316-3828.2020v8n2p47-66. Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/educacao/article/view/7994>. Acesso em: 14 mar. 2023.

CARVALHO, Felipe da Silva Ponte de; SPINELI, Pedro. PRÁTICAS CIBERFASCISTAS: É POSSÍVEL PENSAR-FAZER UMA ENGENHARIA REVERSA QUE ROMPA COM O IMPLANTE DESEJANTE FASCISTA? **Revista Communitas**, v. 4, n. 7, p. 43–58, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufac.br/index.php/COMMUNITAS/article/view/2990>. Acesso em: 13 mar. 2023.

FARGONI, Everton Henrique Eleutério; ZACARIAS, Mayna; VICENTE, William Augusto. TECNOPÓLIO E CONTROLE DO SER SOCIAL. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 7, n. 2, jan.-abr., 2023, p. 164-181. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2023.68236>



FERNANDES, Iracema Cristina; FERNANDES, Terezinha. LETRAMENTO INFORMACIONAL NO COMBATE ÀS FAKE NEWS NA EDUCAÇÃO. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 7, n. 2, jan.-abr., 2023, p. 41-51. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2023.68237>

LEMONS, André. Ciberultura como território recombinate. In: TRIVINHO, Eugênio; CAZELOTO, Edilson (org.). **A ciberultura e seu espelho**: campo de conhecimento emergente e nova vivência humana na era da imersão interativa. São Paulo: ABCiber, 2009, p.38-46.

OLIVEIRA, Adriana Fernandes Machado de; OLIVEIRA, Sueli Machado Pereira de. FAKE NEWS E DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: UM ESTUDO SOBRE O CASO ATILA IAMARINO. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 7, n. 2, jan.-abr., 2023, p. 41-51. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2023.67918>

REIS, Haydêa Maria Marino de Sant'Anna; BENCHIMOL, Geisa Moreira Regazzi Gerk. PESQUISA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENFRENTAMENTO DAS FAKE NEWS. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 7, n. 2, jan.-abr., 2023, p. 89-101. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2023.67483>

ROCHA, Telma Brito; BRANDÃO, Cleyton Williams Golveia da Silva; RAMOS, Emanuel Nogueira. CIBERCULTURA E EDUCAÇÃO BÁSICA: PLANO DE AULA SOBRE FAKE NEWS PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 7, n. 2, jan.-abr., 2023, p. 52-66. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2023.69899>

SANTOS, Alessandra Ferreira dos; CASAGRANDE, Ana Lara; VELOZO, Aline Debossan. EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE “FAKE NEWS”, JUVENTUDE E ENSINO MÉDIO NA ERA PÓS-VERDADE: UMA REVISÃO INTEGRATIVA. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 7, n. 2, jan.-abr., 2023, p. 102-123. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2023.66346>

SANTOS, Matheus Lincoln Borges dos; LEITE, Alvaro Emilio; LAMBACH, Marcelo. MECANISMOS DE CONSOLIDAÇÃO DA CULTURA DA IGNORÂNCIA: O COTIDIANO DE UM GRUPO ANTI-VACINA. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 7, n. 2, jan.-abr., 2023, p. 198-209. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2023.69353>

SILVA, Ana Lucia Gomes da; NETA, Mirena Umbuzeiro Guimarães. FAKES NEWS NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA NO PIBID LETRAS: LEITURA E AÇÕES (AUTO)FORMATIVAS. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 7, n. 2, jan.-abr., 2023, p. 210-236. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2023.68247>

SILVA, Márcia Maria Vieira da; SILVA, André Luiz Souza da (Betonasi); AMARAL, Cláudia Norberta dos Santos; SALES, Kathia Marise Borges; MERCÊS, Uilma Brito das. LETRAMENTO EM REDE: PROPOSTA METODOLÓGICA COMO CAMINHO PARA REFLEXÕES SOBRE FAKE NEWS **Revista Docência e Ciberultura**, v. 7, n. 2, jan.-abr., 2023, p. 67-88. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2023.68289>



SILVA, Osni Oliveira Noberto da; RAMOS, Michael Daian Pacheco; JUNIOR, Paulo Antônio dos Santos; SANTOS, Klaus Araújo Santos. DIFICULDADES E POSSIBILIDADES DA EDUCAÇÃO CRÍTICA EM TEMPOS DE FAKE NEWS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 7, n. 2, jan.-abr., 2023, p. 124-140. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2023.67218>

SILVA, Roberta Mota Alves da; LUNA, Tatiana Gomes da Silva. SEQUÊNCIA DIDÁTICA INVESTIGATIVA UTILIZANDO FAKE NEWS PARA O ENSINO DE IMUNOLOGIA DE FORMA REMOTA. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 7, n. 2, jan.-abr., 2023, p. 237-254. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2023.67328>



Este é um artigo de acesso aberto distribuído sob os termos da Licença Creative Commons Atribuição Não Comercial-Compartilha Igual (CC BY-NC- 4.0), que permite uso, distribuição e reprodução para fins não comerciais, com a citação dos autores e da fonte original e sob a mesma licença.