

## Ficha Técnica

<b>Reitor</b>	Ruy Garcia Marques
<b>Vice-Reitor</b>	Maria Georgina Muniz Washington
<b>Sub-Reitora de Graduação</b>	Tania Maria de Castro Carvalho Netto
<b>Sub-Reitor de Pós-graduação e Pesquisa</b>	Egberto Gaspar de Moura
<b>Sub-Reitora de Extensão e Cultura</b>	Elaine Ferreira Torres
<b>Diretor da Faculdade de Educação</b>	Rosana Glat
<b>Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação/ ProPed</b>	Maria Isabel Ramalho Ortigão
<b>Editor-chefe</b>	Edméa Oliveira dos Santos
<b>Editor-científico</b>	Rosemary dos Santos Cristiane Porto
<b>Editor-gerente</b>	Felipe da Silva Ponte de Carvalho
<b>Editor-executivo</b>	Tania Lucía Maddalena Mirian Maia do Amaral
<b>Revisão língua portuguesa</b>	Rosana Sales
<b>Revisão língua espanhola</b>	Tania Lucía Maddalena
<b>Revisão língua inglesa</b>	Frieda Marti Leonel Tractenberg
<b>Conselho editorial</b>	Alexandra Okada/Open-UK Ana Amélia Carvalho/ Universidade de Coimbra Ana Paula Correia/Universidade de Ohio Bento Silva/Universidade do Minho Eliane Schlemmer/Unisinos Eugênio Trivinho/Puc-SP Gilda Helena B. de Campos/Puc-Rj Katia Morosov Alonso/UFMT Lucia Santaella/PUC-SP Lucia Amante/ Universidade Aberta/PT Luis Paulo Mercado/UFAL

Lynn Alves/UNEB  
Maria Elizabeth de Almeida/PUC/SP  
Maria Teresa Freitas/UFJF  
Marilda Benrres/PUC-PR  
Miriam Struchiner/UFRJ  
Paulo Dias/UAB-PT  
Roberto Sidnei Macedo/UFBA  
Sergio Amadeu/UFABC  
Stéfanie Gasse/Universidade de Rouen-Normandia

**Avaliadores** Cíntia Velasco Santos/ PUC-Rio  
Cristiano Sant'Anna de Medeiros/UERJ  
Dilton Ribeiro do Couto Junior/UERJ  
Leonardo Nolasco-Silva/UERJ  
Luís Paulo Borges/UERJ  
Maria Auxiliadora de Almeida Farias/UFC  
Mariano Pimentel/UNIRIO  
Mercia Maria Santos/EPSJV/FIOCRUZ  
Mirian Maia Amaral/FGV  
Rachel Colacique/UNIRIO  
Rosemary dos Santos/UERJ  
Simone Lucena/UFS

## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO: DOCÊNCIA E CIBERCULTURA.....	i-vi
AMBIÊNCIAS HÍBRIDAS-FORMATIVAS NA EDUCAÇÃO ONLINE: DESAFIOS E POTENCIALIDADES EM TEMPOS DE CIBERCULTURA.....	01-13
ESTILOS DE APRENDIZAGEM EM FÓRUNS ONLINE: PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS.....	14-38
CONDIÇÕES DE ACESSO A INFORMAÇÃO NO CONTEXTO DO POLO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL.....	39-68
EDUCATIONAL INTERVENTION FOR THE DEVELOPMENT OF ENGINEERING BY TRAINING EXPERTISE IN BURKINA FASO – A FRENCH DISTANCE LEARNIN MASTER DEGREE.....	69-84
O DESENVOLVIMENTO DO COMITÊ PARA DEMOCRATIZAÇÃO DA INFORMÁTICA E A CIBERCULTURA: O CASO SERGIPE.....	85-106
ENTRE ROTAS, NEXOS E REDES COLABORATIVAS: NOTAS DE UM MEMORIAL ACADÊMICO.....	107-110
EXPERIMENTAÇÃO EM CIÊNCIAS NA EAD: INDAGAÇÃO ONLINE COM OS PROFESSORES EM AVA.....	111-112

## APRESENTAÇÃO: DOCÊNCIA E CIBERCULTURA

A Revista Docência e Cibercultura é um periódico de orientação pluralista, voltado à discussão de produções originais elaboradas pela comunidade científica nacional e internacional, da área de Educação e do Ensino e suas interfaces com a Cibercultura. Tem a preocupação permanente de ampliar os percursos das comunidades científicas e das práticas pedagógicas para além dos muros da universidade, em amplo diálogo com a sociedade e suas redes educativas. Para isso, procuramos inspirar nossos leitores para atuarem como interlocutores de repertórios ampliados. Nesse número, a Revista reitera a necessidade do amplo diálogo que devemos estabelecer com o cenário educativo na cena contemporânea. Parte fundamental desse compromisso é ampliar o debate a partir de fontes plurais e heterogêneas como nos textos trazidos pelos autores que colaboram conosco nesta nova edição.

**Mayra Rodrigues Fernandes Ribeiro, Felipe da Silva Ponte de Carvalho e Rosemary dos Santos**, no artigo *AMBIÊNCIAS HÍBRIDAS-FORMATIVAS NA EDUCAÇÃO ONLINE: DESAFIOS E POTENCIALIDADES EM TEMPOS DE CIBERCULTURA*, trazem para interlocução com os leitores as noções de educação *online* (EOL), desenho didático em ambiências híbridas-formativas, formação, autoria e docência, a partir da cena sócio técnica emergente, que denominam de cibercultura. Os autores apontam a EOL como um dos fenômenos da cultura contemporânea em rede e discutem os desdobramentos de suas fases e de seus fundamentos. Por fim, partem do pressuposto de que o papel da docência é fundamental na EOL, como também por todo o processo formativo, atuando nas problematizações em sala de aula, promovendo autorias e partilhas de experiências e na ampliação dos repertórios culturais e de conhecimentos.

No artigo *ESTILOS DE APRENDIZAGEM EM FÓRUMS ONLINE: PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS*, **Daniela Melaré Vieira Barros e Vanessa Matos dos Santos**, problematizam como do ponto de vista pedagógico, a teoria dos estilos de aprendizagem requer a compreensão de alguns aspectos dos processos educativos da atualidade, tais como: a personalização através das características individuais, a inclusão e o uso das tecnologias no cenário educativo. As autoras apresentam diretrizes para potencializar o trabalho pedagógico com os fóruns de discussão em contextos online, ampliando o conceito e a função pedagógica destas ferramentas. Para tanto, os fundamentos teóricos utilizados pelas autoras ampliam as discussões sobre dois

casos práticos apresentados como exemplos que possibilitaram resultados que dialogam com as questões de pesquisa levantadas.

**Helena Cristina Pimentel do Vale, Luís Paulo Mercado e Fernando Silvio Cavalcante Pimentel** apresentam no artigo *CONDIÇÕES DE ACESSO A INFORMAÇÃO NO CONTEXTO DO POLO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL*, o trabalho do bibliotecário e sua inserção na equipe multidisciplinar da Universidade Aberta do Brasil (UAB) e como este trabalho ainda é pouco debatido no âmbito das Instituições Públicas de Ensino Superior (IPES) participantes. O artigo é resultado da pesquisa que investigou a existência de bibliotecas, de serviços de acesso a informação oferecidos aos estudantes dos polos da UAB e a presença do bibliotecário nos polos atuando em conformidade com a legislação, os Referenciais de Qualidade para o Ensino Superior a Distância (RQESD) e aos instrumentos de avaliação do Ministério da Educação (MEC).

Em “EDUCATIONAL INTERVENTION FOR THE DEVELOPMENT OF ENGINEERING BY TRAINING EXPERTISE IN BURKINA FASO - A FRENCH DISTANCE LEARNING MASTER DEGREE”, **Stephanie Gasse**, apresenta como o Departamento de Ciências da Educação da Universidade de Rouen (França) se prepara para o Mestrado Profissional "Engenharia e consultoria por treinamento" em Educação a distância. O objetivo do Mestrado Profissional é formar "multiespecialistas" que irão gerenciar e supervisionar projetos no campo das políticas territoriais, dos recursos humanos e na mediação educacional. Para a autora, a integração da engenharia no campo das ciências da educação faz todo o sentido quando pensamos na relação entre os mundos da educação, do trabalho e da sociedade.

Com o artigo “O DESENVOLVIMENTO DO COMITÊ PARA DEMOCRATIZAÇÃO DA INFORMÁTICA E A CIBERCULTURA: O CASO SERGIPE”, **Cristiane Tavares Fonseca de Moraes Nunes**, investiga a história do Comitê para Democratização da Informática em Sergipe. Trata-se de um estudo sobre uma Organização não governamental que objetivou promover a educação informal através das chamadas Escolas de Informática e Cidadania. A autora ao estudar a ONG e suas EICs, convida o leitor para uma reflexão sobre a historiografia da educação digital em Sergipe.

Na Resenha “*ENTRE ROTAS, NEXOS E REDES COLABORATIVAS: NOTAS DE UM MEMORIAL ACADÊMICO*” de Edvaldo Souza Couto, **Handherson Leylton Costa Damasceno e Joelson Alves Onofre**, convida o leitor para a beleza da arquitetura do texto de Couto. Chama a atenção pela maneira nada convencional do autor em modelar a trajetória de sua profissionalidade, desde a época da tese de doutoramento em forma de roteiro até os dias atuais. Para os autores, a versatilidade de Edvaldo Couto, perpassa desde a bagagem cultural (fruto das inúmeras viagens pelo mundo, a paixão incontestada pela literatura), até a formação acadêmica interdisciplinar.

Já no resumo da tese: “*EXPERIMENTAÇÃO EM CIÊNCIAS NA EAD: indagação online com os professores em AVA*”, **Valmir Heckler**, apresenta em sua tese de doutorado, compreensões sobre como uma comunidade de professores em pesquisa-formação *online* desenvolve/compreende a experimentação das Ciências na Educação a Distância (EaD). O estudo envolveu professores de Ciências, com formações em Química, Física e Biologia que criaram ações coletivas e registraram no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da disciplina Tópico Especial: Experimentação em Ciências na EaD (TEECE) do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde da Universidade Federal do Rio Grande (FURG).

Nessa edição, reunimos trabalhos nos quais a temática dos Estilos de Aprendizagem, da Educação online, das Redes Colaborativas, das Experiências e Memórias de Formação são perpassadas em suas múltiplas abordagens e com grande diversidade teórica, seja sobre os sujeitos que dela participam, seja sobre os processos e práticas de ensino e aprendizagem, em seus diferentes contextos e espaços. Reiteramos assim nosso entendimento de que a Docência e Cibercultura são campos inspiradores e ampliadores de repertórios culturais e múltiplas linguagens em constante diálogo com a sociedade contemporânea.

#### Referências

RIBEIRO, Mayra Rodrigues Fernandes; CARVALHO, Felipe da Silva Ponte de; e SANTOS, Rosemary dos. AMBIÊNCIAS HÍBRIDAS-FORMATIVAS NA EDUCAÇÃO ONLINE: DESAFIOS E POTENCIALIDADES EM TEMPOS DE CIBERCULTURA. **Revista Docência e Cibercultura**, v. 2, n. 1, janeiro/abril de 2018, p. 01-13. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2018.30589>

BARROS, Daniela Melaré Vieira; e SANTOS, Vanessa Matos dos. ESTILOS DE APRENDIZAGEM EM FÓRUMS ONLINE: PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS, **Revista Docência e Ciberultura**, v. 2, n. 1, janeiro/abril de 2018, p. 14-38. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2018.30819>

VALE, Helena Cristina Pimentel do; MERCADO, Luís Paulo; e PIMENTEL, Fernando Silvio Cavalcante. CONDIÇÕES DE ACESSO A INFORMAÇÃO NO CONTEXTO DO POLO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 2, n. 1, janeiro/abril de 2018, p. 39-68. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2018.30655>

GASSE, Stephanie. EDUCATIONAL INTERVENTION FOR THE DEVELOPMENT OF ENGINEERING BY TRAINING EXPERTISE IN BURKINA FASO - A FRENCH DISTANCE LEARNING MASTER DEGREE. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 2, n. 1, janeiro/abril de 2018, p. 69-84. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2018.32825>

NUNES, Cristiane Tavares Fonseca de Moraes. O DESENVOLVIMENTO DO COMITÊ PARA DEMOCRATIZAÇÃO DA INFORMÁTICA E A CIBERCULTURA: O CASO SERGIPE. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 2, n. 1, janeiro/abril de 2018, p. 85-106. DOI:

DAMASCENO, Handherson Leylton ; e ONOFRE, Joelson Alves. ENTRE ROTAS, NEXOS E REDES COLABORATIVAS: NOTAS DE UM MEMORIAL ACADÊMICO de Edvaldo Souza Couto. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 2, n. 1, janeiro/abril de 2018, p. 107-110. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2018.30595>

HELCKLER, Valmir. EXPERIMENTAÇÃO EM CIÊNCIAS NA EAD: indagação online com os professores em AVA. **Revista Docência e Ciberultura**, v. 2, n. 1, janeiro/abril de 2018, p. 111-112. DOI: <https://doi.org/10.12957/redoc.2018.31059>

Boa Leitura!

Rosemary Santos  
Editora-científica da Re-Doc

Edméa Santos  
Editora-Chefe/Professora do PROPED-UERJ

[www.proped.pro.br](http://www.proped.pro.br)  
[www.docenciaonline.pro.br](http://www.docenciaonline.pro.br)