



DERECHO DE LA CIUDAD, COMUNICACIÓN SOCIOAMBIENTAL Y LAS RELACIONES CON SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN ESCUELAS PÚBLICAS DE PORTO VELHO (RONDÔNIA-AMAZÔNIA)

City law, socio-environmental communication and relations with food and nutritional security in public schools in Porto Velho (Rondônia-Amazon)

Direito da cidade, comunicação socioambiental e as relações com segurança alimentar e nutricional nas escolas públicas de Porto Velho (Rondônia-Amazônia Ocidental)

Aparecida Luzia Alzira Zuin

Universidade Federal de Rondônia/Departamento de Ciências Jurídicas, Porto Velho, RO, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1584841068017210> ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5838-2123>

E-mail: alazuin@gmail.com

Trabalho enviado em 21 de janeiro de 2022 e aceito em 02 de maio de 2022



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.



Rev. Dir. Cid., Rio de Janeiro, Vol. 15, N.01., 2023, p. 261-293.

Aparecida Luzia Alzira Zuin

DOI: 10.12957/rdc.2023.61012 | ISSN 2317-7721

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo presentar una investigación sobre el desarrollo del Derecho de la Ciudad y Comunicación Socioambiental. Aquí, este modelo de comunicación está relacionado con el tema Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) y los alimentos ofrecidos en las meriendas de las escuelas públicas de la ciudad de *Porto Velho (Rondônia-Amazônia Occidental-Brasil)*. Como política de comunicación de interés público, agrega el tema de la SAN a la función social de las ciudades, ya que las escuelas son parte del espacio urbano; por lo tanto, el poder público municipal debe hacer efectivos los lineamientos de las políticas urbanas y de educación ambiental y preservación de la cultura alimentaria de la Amazonía, y al mismo tiempo conocimientos vinculados a la concientización ciudadana frente a los desafíos que enfrentan las ciudades brasileñas, tales como alimento para la inseguridad. Para la sistematización metodológica, el enfoque es cuantitativo-cualitativo; en cuanto a los objetivos de la investigación, son investigación exploratoria, descriptiva y acción. Se concluye que, despertar en los estudiantes la práctica del protagonismo social y ambiental, en sus proyectos y formas de vida, colabora para que puedan realizar elecciones alimentarias saludables y al mismo tiempo promover el desarrollo sostenible de la ciudad.

Palabras clave: Derecho de la Ciudad. Comunicación Socioambiental. Educación Alimentar. Seguridad alimentar

ABSTRACT

This article aims to present the research in progress on City Law and socio-environmental communication. Here, this communication model is related to the theme Food and Nutritional Security (FNS) and the food offered in school meals at public schools in the city of Porto Velho, State of Rondônia (Western Amazon - Brazil). As a communication policy of public interest, the issue of FNS adds to the social function of cities, since schools are part of the urban space; for this reason, municipal officials must put into effect the guidelines of urban and environmental education policies and preservation of the food culture of the Amazon, and at the same time the knowledge linked to citizen awareness about the challenges faced by Brazilian cities, such as food insecurity. For methodological systematization, the approach is quali-quantitative; regarding the research objectives, it is exploratory, descriptive and with action-research procedures. The conclusion is that developing in students the practice of social and environmental protagonism, in their projects and ways of life, contributes to



their ability to make healthy nutritional choices and at the same time promote the sustainable development of the city.

Keywords: City Law. Socio-environmental Communication. Nutritional education. Food Security.

RESUMO

Este artigo objetiva apresentar a pesquisa em desenvolvimento sobre Direito da Cidade e Comunicação Socioambiental. Aqui, esse modelo de comunicação está relacionado ao tema *Seguridad Alimentaria y Nutricional* (SAN) e os alimentos oferecidos nas refeições escolares (merenda) das escolas públicas na cidade de Porto Velho (Rondônia-Amazônia Ocidental-Brasil). Enquanto política de comunicação de interesse público agrega a questão da SAN à função social das cidades, pois, as escolas fazem parte do espaço urbano; por isso, o poder público municipal deve colocar em vigência as diretrizes das políticas urbanas e da educação ambiental e de preservação da cultura alimentar da Amazônia, e ao mesmo tempo saberes interligados à conscientização cidadã ante os desafios que as cidades brasileiras enfrentam, como a insegurança alimentar. Para a sistematização metodológica a abordagem é qualitativa; quanto aos objetivos da pesquisa são exploratórios, descritivos e de pesquisa-ação. Conclui-se que, despertar nos estudantes a prática do protagonismo social e ambiental, nos seus projetos e modos de vida, colabora para que possam fazer escolhas alimentares saudáveis e ao mesmo tempo promover o desenvolvimento sustentável da cidade.

Palavras-chave: Direito da Cidade. Comunicação Socioambiental. Educação Alimentar. Segurança alimentar.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación está vinculada con los Programas de “*Pós graduação em Mestrado Acadêmico em Educação*” y “*Mestrado Profissional Interdisciplinar em Direitos Humanos*”, de la “*Fundação Universidade Federal de Rondônia*” (UNIR), siendo desarrollados por los “*Grupos de Estudos Semióticos e Jornalismo Periodismo*” (GESJOR) y por el “*Centro de Estudos e Investigações Jurídicas da Amazonia*” (CEJAM).

El objetivo es elaborar, fundamentar y desarrollar científicamente el área de la comunicación socioambiental como nuevo campo de estudios de la Comunicación, y también una correlación del tema con el Derecho de la Ciudad, en particular, la función social de la ciudad prevista en la Constitución de la *República Federativa de Brasil* (1988), en términos de la *Política Urbana*.

La política de comunicación de interés público y la comunicación socioambiental agregan la cuestión de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) y también a la función social de las ciudades, pues las escuelas hacen parte de ese espacio urbano, por eso, el poder público municipal debe poner en vigencia las directrices de las políticas urbanas, de educación ambiental y preservación de la cultura alimentar de la *Amazônia*.

Al mismo tiempo que eso, saberes interconectados a la concientización ciudadana ante los retos que las ciudades brasileñas enfrentan, como ejemplos, las contradicciones que las implican: de un lado la seguridad alimentaria para pequeño número de la población y su inseguridad alimentaria y del otro lado el desperdicio de alimentos.

El problema a ser tratado durante la ejecución del trabajo es: ¿Cómo la comunicación, la información y el conocimiento sobre los modos saludables de alimentarse pueden promover calidad de vida en la ciudad de Porto Velho? ¿Qué impactos sociales, ambientales y en la calidad de vida los estudiantes pueden tener en sus vidas personales y académicas, por lo causa de las meriendas que son servidas en las escuelas públicas de enseñanza fundamental, en la ciudad de Porto Velho - RO? ¿Cuáles son los factores sociales susceptibles de intervenir en el desarrollo alimentar saludable? ¿Cuáles transformaciones socioambientales y culturales cambiaron el estilo alimentar y de vida amazónico y, a su vez, impactaron en lo que es servido en la merienda escolar? ¿Cómo se relaciona el derecho a la alimentación saludable con la calidad de vida en la ciudad?

La propuesta trata de la contribución para los siguientes campos: cultura alimentar de la región amazónica, comunicación y práctica de consumo responsable de los alimentos en la ciudad, cuyo meollo subyace el derecho a las informaciones sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional. En el ámbito de la discusión entre comunicación, derecho, cultura y consumo se concentra la función



socioambiental de la ciudad y su significación en la cadena productiva y del consumidor, en la dinámica de la ciudad ecológicamente equilibrada sin conflicto con el crecimiento económico y libre actividad económica.

1 EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se basa en la interdisciplinariedad, teniendo como áreas:

- a) Línea 1 – Comunicación: Comunicación e Información Alimentaria y Comunicación y Cultura de los Alimentos nel Amazonía;
- b) Línea 2 – Educación: Tópicos Especiales en Educación y Gestión, Estado y Políticas Educativas;
- c) Línea 3 – Derecho: Derecho de la Ciudad; Derechos Especiales, Derecho Alimentario; Derecho Constitucional y Legislaciones infra constitucionales.

Es posible reconocer la relevancia social de la investigación para la fundamentación y divulgación de la comunicación socioambiental y del Derecho de la Ciudad, pero también para la actuación de los investigadores involucrados en el proyecto frente al papel social y científico de la Universidad¹ pública para el desarrollo social, económico y cultural del estado de Rondônia sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

En ese aporte, la seguridad alimentar adecuada en la ciudad tiene relación con la educación, cultura, comunicación, economía, prácticas de consumo y merienda escolar, por eso es necesario hacerla conocida y discutida. La *Ley Organica de Segurança Alimentar e Nutricional* (Losan) N.º 11.346/2006, está íntimamente conectada a la salud de la población que direcciona a las prácticas capaces de combatir el hambre y la miseria en Brasil (BRASIL, 2006). En este sentido, el artículo 3º de la Losan es muy claro y confiere la importancia del tema, porque:

la seguridad alimentaria y nutricional consiste en la realización del derecho de todos al acceso regular y permanente a alimentos de calidad, en cantidad suficiente, sin comprometer el acceso a otras necesidades esenciales, teniendo como base prácticas alimentarias promotoras de salud que respeten la diversidad cultural y que sean: ambiental, cultural, económico y socialmente sostenibles (BRASIL, 2006, n.p.).

La comunicación socioambiental relacionada con la SAN, es un tema que planea difundir el conocimiento a la población en general en lo que se refiere al acceso a la alimentación en calidad y cantidad necesaria. También es vinculada a los estudios que discuten la trayectoria de la proliferación de diversos modelos de producción y de regímenes alimentares que degradaron el medio ambiente y



los recursos biológicos de la región amazónica, las fronteras alimenticias para los intercambios con las comunidades científicas e industriales, los intereses materiales de los países en desarrollo y comunidades tradicionales, la economía municipal local, los métodos tradicionales de la agricultura familiar y sus capacidades de actuación a favor del equilibrio natural.

Entre los principios considerados vigentes y/o modernos que rigen la *Lei de Alimentos* N.º 5.478, de 25 de junio de 1968, se encuentran la defensa de la educación e información de los ciudadanos sobre lo que deben comer, la economía enfocada en las garantías de una existencia digna, protección de la calidad de la producción local ante productos externos sin certificación. Hay otros intereses macro-dinámicos que caracterizan la producción e interpretación de normas en materia de derecho alimentar, como las políticas sanitarias, económicas y sus contribuciones al sistema de gestión agrícola sostenible, la valoración del territorio y los métodos de producción en relación con el equilibrio del medio ambiente (territorio, producto, calidad) (BRASIL, 1968; RIBEIRO; JAIME; VENTURA, 2017).

Lo derecho de la protección de los alimentos y la seguridad alimentaria es muy reciente en comparación con la historia de los alimentos (FERRARI; IZZO, 2012). Hoy, la preocupación de legisladores y consumidores se basa en dos temas principales: la producción/oferta de alimentos con miras a la seguridad alimentaria y la salud pública. Con base en estas preocupaciones, el derecho de acceso a los alimentos trasciende el “acto de comer”, porque la reflexión también recae sobre “lo que comes” y como lo que comes impacta en los modos de vida de una ciudad.

Es importante preguntarse: ¿Qué orienta la cadena productiva al consumo alimenticio en la región amazónica? En esa línea, es necesaria la reflexión acerca de la función de los alimentos orgánicos, industrializados, genéticamente modificados, así como, los discursos divulgados por los grandes medios local, regional, nacional e internacional, y su comprensión por el consumidor, en ese caso estudiante consumidor de la merienda escolar y del mercado alimenticio en general.

Es necesario que la población de una ciudad sepa que los modos como venga a consumir los alimentos (desde la tierna edad), influencia en el medio ambiente, en la salud de su población y en la ciudad, teniendo en cuenta que los cambios y/o transformaciones producidas en los procesos de producción de los alimentos interfieren en los modos de vida da sociedad (RIBEIRO; JAIME; VENTURA, 2017).

Se destaca aún la necesidad de estudios del derecho humano a la alimentación consagrado en el Pacto Internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Pides²) con una doble vertiente: el derecho fundamental de estar al abrigo del hambre y el derecho a una alimentación adecuada para la vida saludable. Los miembros del Pides, entre ellos Brasil, deben adoptar individualmente y por medio de la cooperación internacional las medidas necesarias, incluyendo los



programas concretos. El Pacto fue ratificado por Brasil, en 24 de enero de 1992 (BRASIL, 1992; ONU, 1966). Para mayor comprensión, presentamos sus principales instrumentos vinculantes que contemplan el derecho a la alimentación:

Pacto Internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966);
Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1979);
Convención sobre los Derechos del Niño (1989);
Convención Relativa al Estatuto de los Refugiados (1951);
Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006);
Varios instrumentos regionales sobre derechos humanos (FAO, 2014, p. 4).

Tenemos todavía, sus instrumentos internacionales no vinculantes que deberían ser debatidos en ámbito internacional:

Los instrumentos internacionales no vinculantes: ofrecen orientaciones y principios e imponen obligaciones morales a los Estados signatarios, pero estos no están jurídicamente obligados a cumplir estas disposiciones. Sin embargo, tienen contribuido significativamente para el desarrollo del derecho internacional de los derechos humanos. Ellos revisten la forma de declaraciones, recomendaciones o resoluciones.

[...]

Los principales instrumentos no vinculantes que contemplan el derecho a la alimentación: Declaración Universal sobre la Erradicación del Hambre y Malnutrición (1974); Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial (1996); Directrices Voluntarias en apoyo de la realización progresiva del derecho a una alimentación adecuada en el contexto de la seguridad alimentaria nacional (FAO, 2014, p. 3. El subrayado es nuestro).

Sobre los aspectos jurídicos constitucionales que rodean el tema, el derecho al alimento es “un derecho humano fundamental, reconocido en la disposición jurídica internacional y en cerca de 100 (*cien*) Constituciones del mundo, de las cuales 24 (*veinticuatro*) protegen tal derecho de modo directo” (BOTTIGLIERI, 2015, p. 1). Es, por tanto, la función de la universidad pública por medio de sus investigadores calificados en el tema, difundir el conocimiento e introducir la discusión en la agenda política local, nacional y hasta internacional.

En Brasil, SAN significa garantizar, a todas condiciones de acceso a los alimentos básicos de calidad, en cantidad suficiente, de modo permanente y sin comprometer el acceso a otras necesidades esenciales, con base en prácticas alimentarias saludables, contribuyendo, así, para una existencia digna, en un contexto de desarrollo integral de la persona humana (MALUF; MENEZES; MARQUES, 2002). Éste es el concepto más vigente de SAN en el país y fue elaborado en ocasión de la escritura del documento para la Cumbre Mundial de Alimentación realizada en 1996, organizada por la FAO (FAO, 1996).



Vale la pena mencionar que:

El concepto de Seguridad Alimentaria y Nutricional - SAN es un concepto en permanente construcción. El tema de la alimentación y la nutrición está relacionado con los más diversos tipos de intereses y esta concepción, de hecho, sigue siendo un tema de debate por parte de varios segmentos de la sociedad en Brasil y en el mundo. Además, el concepto evoluciona a medida que avanza la historia humana y se altera la organización social y las relaciones de poder en una sociedad.

[...] En Brasil, el concepto se debate desde hace al menos 20 años y, de la misma manera, sufre cambios debido a la historia del hombre y de las sociedades (BURITY; FRANCESCHINI, VALENTE, 2010, p. 5-7)

El documento brasileño para la Cumbre Mundial de Alimentación fue elaborado por movimientos sociales, representantes del gobierno y de la sociedad civil, más sigue la relevancia social y científica en permanecer contribuyendo con la divulgación del concepto de la SAN, considerando el momento histórico actual en Brasil (2022) donde discursos negacionistas e de desvalorización del derecho alimentario tienen generado impases políticos, económicos, culturales. Por ejemplo, el aumento de la hambre y la pobreza, la desvalorización de los modelos de producción alimentaria de los pueblos tradicionales y de la agricultura familiar en detrimento y valorización de los procesos productivos y del agronegocio que desde hace tiempo viene avanzando en la región amazónica; la deforestación y las quemas en la floresta que afecta a la agricultura familiar; el negacionismo ambiental y científico, y otros retrocesos los cuales vienen siendo vivenciados en la Amazonia perjudica su protección y preservación ambiental; en consecuencia, estos modelos y procesos productivos impactan en las ciudades (BRASIL, 1992).

Recientemente, otras dimensiones se han asociado con el término. Se considera que los países deben ser soberanos para garantizar la Seguridad Alimentaria y Nutricional de sus pueblos (soberanía alimentos), respetando sus múltiples características culturales, manifestadas en el acto de comer.

El concepto de soberanía alimentaria defiende que cada nación tiene derecho a definir políticas que garanticen la Seguridad Alimentaria y Nutricional de sus pueblos, incluido el derecho a la preservación de producción y prácticas alimentarias tradicionales de cada cultura. Además, se reconoce que este proceso debe realizarse de forma sostenible desde el punto de vista ambiental, económico y social (VALENTE, 2002, p. 40-43).

Otro aspecto trata sobre la cuestión social, jurídica y cultural de lo que es comida. La comida tiene en su naturaleza carácter interdisciplinar y extrema necesidad, siendo la primera y principal preocupación de los hombres. Directa o indirectamente, está relacionada con todas las dimensiones de la experiencia humana, histórica y sinestésica (gusto, olfato, visión, físico etc.). Con la economía, en la elección y en la gestión de los productos que se convertirán en alimentos; en la política, que



administra y gobierna esas elecciones; en el ámbito social referente la solidaridad, al mismo tiempo en las tensiones que la contrastan con el social; en la filosofía y religión, que proveen cuadros de valores en torno de los cuales imprimen pensamientos y acciones sobre el acto de comer y la comida; las formas artísticas que representan y expresan esos valores de manera creativa. Todo eso y mucho más, contribuye para lo que El alimento y la alimentación van a definir en la cultura de cada comunidad, de cómo cada individuo la utiliza y en las interfaces de este con el mundo (MONTANARI, 2015). Y cómo esta investigación en cuestión puede contribuir para la elaboración de un cuadro teórico interesante a la formulación de políticas públicas y ponerlas en la práctica nel ámbito de las ciudades.

También es importante conocer, en ese aporte, la *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional* N.º 9394/96 en que se establece distintamente la educación infantil como exclusividad de los Municipios, la enseñanza media de los Estados y la superior de la Unión. El recorte, de esta investigación es la Enseñanza Fundamental.

La Enseñanza Fundamental es la única etapa de la educación básica, en Brasil, de responsabilidad compartida entre los gobiernos (BRASIL, 1996); por tanto, la sociedad civil, la universidad pública, los investigadores del área, no pueden eximirse del compromiso de ejercicio de la ciudadanía plena y activa en defensa de los derechos fundamentales, como es el caso del derecho al alimento saludable a todos los brasileños, con enfoque en la etapa escolar con el propósito de la promoción y garantía del proceso enseñanza-aprendizaje también con calidad.

La política pública de comunicación socioambiental está relacionada con el concepto de Ciudad Educadora y Sostenible a través del consumo responsable de los alimentos y por la merienda escolar adecuada, con cantidad justa y de calidad. Junto a las escuelas participantes de proyecto podemos sumar las varias instituciones sea privadas o públicas, en oposición, ha otro problema de gran relevancia vivido en las ciudades brasileñas: la Inseguridad Alimentaria, como expuesto anteriormente.

Además, según destaca la Guía alimentaria para la población brasileña, de lo Ministerio de Salud, Secretaría de Atención a la Salud y Departamento de Atención Básica:

Para el enfrentamiento de ese escenario (inseguridad alimentaria), es emergente la necesidad de la ampliación de acciones intersectoriales que repercutan positivamente sobre los diversos determinantes de la salud y nutrición. En este contexto, el sector salud tiene importante papel en la promoción de la alimentación adecuada y saludable, compromiso expreso en la Política Nacional de Alimentación y Nutrición y en la Política Nacional de Promoción de la Salud (BRASIL, 2014, p. 5).



Todos los mecanismos comunicacionales y del derecho inherente al desarrollo de la investigación están dirigidos al propósito de los documentos del *Ministério da Saúde* y del *Ministério da Educação* en Brasil, en lo que respecta a la “directriz de promoción de la alimentación adecuada y saludable alcanzando un conjunto de estrategias que objetivan proporcionar a los individuos y colectividades la realización de prácticas alimentarias apropiadas” (BRASIL, 2014, p. 8). Esa directriz también es una prioridad en la Política Nacional de Promoción de la Salud y, como tal, debe ser aplicada por los gestores y profesionales en colaboración con actores de otros sectores, privilegiando la participación popular (BRASIL, 2010).

En esa perspectiva, es necesaria la motivación de las cooperaciones con la iniciativa privada a instituciones públicas y particulares de enseñanza y medios de comunicación *portovelhenses*, a fin de avanzar en la propuesta y en la inversión sobre la comunicación socioambiental y su relación con la SAN, la educación alimentaria y ambiental, lo Derecho de la Ciudad, políticas públicas y cultura alimentaria de la región amazónica etc.

2 LA PRÁCTICA DE LA METODOLOGÍA Y/O SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La práctica de la metodología y/o sistematización de la investigación desarrollada es utilizada diversos recursos tecnológicos, procedimientos bibliográficos, documentales, recolección de datos, iconográficos, investigación de campo e investigación-acción, con el fin de promover mayor interacción de sus participantes con la sociedad en que se insertan visando la diseminación de los resultados con amplia inserción comunicativa y mediática del proyecto en la comunidad local.

Para evaluar los impactos científicos, social y tecnológico se propone el desarrollo de un sitio electrónico para divulgación de las actividades del proyecto, formación, participación e información sobre la SAN, derecho alimentario, función social de la ciudad y el papel social de la universidad pública en la formulación de políticas de prevención y vigilancia alimentaria y nutricional para los niños y adolescentes en la etapa escolar.

El método científico consiste en siete prácticas operacionales: 1. Desarrollo del problema (pregunta); 2. Formulación de una hipótesis (respuesta); 3. Recolección de datos e información (investigación); 4. Producción de textos escritos; hipertextos; visuales; fotográficos; mediáticos (producción); 5. Análisis e interpretación de los resultados (análisis); 6. Producción científica: los trabajos producidos y analizados deberán ser presentados en el formato de artículo científico para la publicación en periódicos de Factor de Impacto, manuales, capítulo de libro, libro impreso y *e-book*. 7. Investigación-acción (intervención social).



Sobre la investigación-acción, Lara y Molina (2011) son los autores de referencia en ese contexto para justificar los métodos empleados, porque según la investigación, educación y acción constituyen los rumbos del proceso. Además,

[...] en este ámbito, el nivel de participación política, asumido por los participantes, será "levadura en la masa". Originalidad, historicidad e intersubjetividad fluyen a lo largo del proceso y la Investigación Participante se va fundamentando y apuntando resultados, los cuales podrán generar nuevos problemas para que sean investigados. Se entiende que, desde el punto de vista metodológico, la Investigación Participante acentúa la relación entre conocimiento y acción como dos aspectos inseparables de la actividad humana. **Cabe destacar que existen afinidades entre Investigación Participante e Investigación Acción, pues ambas se dirigen para los aspectos subjetivos de la acción, de las percepciones y de las explicaciones.** La Investigación Participante tiene raíces en la necesidad de generar un proceso de concienciación y reflexión constantes que [...] pretende "actuar como un mecanismo colectivo de negociación y aprovechamiento de recursos y espacios de participación disponibles en la sociedad" (LARA; MOLINA, 2011, p. 132. El subrayado es nuestro).

La Investigación-acción solo es posible porque los investigadores desarrollan estudios en el área. Son dos grupos de investigación que actúan en esta cuestión. Las investigaciones del GESJOR tiene como repercusiones de acuerdo con el registro en el *Grupo de Investigação CNPq*, que investiga los procesos de significación en el periodismo impreso y electrónico, así como dedicarse a la investigación sobre la historia y epistemología de la semiótica, del periodismo y de las redes sociales.

Además, las bases teóricas de las corrientes semióticas consideran la aprehensión de los significados de los signos de los lenguajes, aquí también la aprehensión sinestésica de la vida y el contacto con los alimentos y la cultura gastronómica amazónica. También se encarga a investigar los saberes que transforman la realidad de las prácticas políticas, mediáticas y artísticas.

En esta perspectiva, representa un posicionamiento de los investigadores que lo componen en el sentido de, aunque la multiplicidad de subárea de Comunicación, reconocer la necesidad de estudiar más detenidamente la Comunicación Social, el campo de la Educomunicación, el Derecho a la Comunicación y a la información responsable.

Las líneas de investigaciones del GESJOR son: comunicación, semiótica jurídica; derecho educativo, gestión, Estado y Políticas Públicas Urbanas; Historia y epistemología de la comunicación y semiótica; producción de sentido en el periodismo impreso y electrónico; saberes, reflexiones y prácticas para leer y escribir el mundo: posibilidades y límites para la transformación de la Amazonia.



En GESJOR tiene dos líneas de investigaciones catastradas, la primera línea de investigación es los saberes, reflexiones y prácticas para leer y escribir el mundo: posibilidades y límites para a transformación de la Amazonia, que tiene como objetivo conocer y analizar aspectos del desarrollo de lectores y autores para elaborar propuestas y/o políticas públicas sociales, producción bibliográfica científica, artística y cultural, considerando la posibilidad de soporte ofrecido por las tecnologías de información y la comunicación con el objetivo de aumentar el número de lectores y autores en la *Universidade Federal de Rondônia* (UNIR) y promover la democratización del conocimiento en la región amazónica occidental.

La según línea de investigación es el derecho a la educación, gestión, Estado y Políticas Públicas Urbanas que prevé investigar la educación de acuerdo con la Declaración Universal de Derechos Humanos; elaborar proyectos educativos para el desarrollo social, urbano e individual; reconocer el papel de la Educación y de la Comunicación a la aceleración del progreso de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs); conocer el área de Educomunicación; conocer los principios de las Ciudades Educadoras; estudiar por el enfoque constitucional el Derecho a la Educación según el establecido en la Constitución de la República Federativa de Brasil (CF/88); la tutela judicial del derecho a la Educación y a la Comunicación.

En el Derecho de aprender y Seguridad Alimentaria está: el *Direito Humano a Alimentação Adequada* (DHAA). Para esto: Desarrollar proyectos de extensión universitaria que visan la formación y/o capacitación de los ciudadanos para transformar la realidad, en cuanto sujetos activos y participativos.

El *Centro de Estudos e Investigações Jurídicas da Amazônia* (CEJAM) de igual modo que el GESJOR objetiva, en una relación interdisciplinar con la Comunicación: investigar sobre las cuestiones relativas a los Derechos Humanos, ambientales, Derecho a la Ciudad y urbanístico-ambientales en el ámbito de la Amazônia, principalmente en el Estado de Rondônia; estudiar los impactos ocasionados por las relaciones de consumo en las poblaciones tradicionales e indígenas y en el medio ambiente de la Amazônia; impulsar e implementar proyectos y eventos que traten de despertar y consolidar el interés por la preservación y desarrollo de la Amazônia Occidental; estudiar la forma y los efectos de la aplicación de los conocimientos primitivos por las poblaciones tradicionales e indígenas de la Amazônia, respectivamente a la manutención de la naturaleza; investigar sobre la biodiversidad y biopiratería; investigar sobre los medios de comunicación social en una perspectiva del Derecho, de la Educación y Educomunicación, Sociología y Antropología; investigar sobre Comunicación y Seguridad de la Información; investigar sobre Ciudades Sostenibles en la perspectiva de la Ciudad Educadora y del Derecho Alimentario. Las líneas de investigaciones CEJAM: Derecho, Educación y Comunicación;



Derecho Público y a la Ciudad; Derechos Difusos y Desarrollo Sostenible; Derechos Humanos Fundamentales y la Libre Orientación Sexual; Sociología Criminal y Seguridad Pública.

Para dar a conocer la investigación, aplicamos los procedimientos de carácter científico, como la realización de mini cursos, talleres, ciclos formativos y *workshops* para la comunidad académica y miembros externos invitados.

Esto todo tiene como objetivo de constituir una fuente de subsidios para las investigaciones en marcha, organizar el reparto de las investigaciones realizadas en el área de comunicación socioambiental); educación; Derecho Alimentario; Derecho de la Ciudad; Políticas Públicas y otras áreas afines, promoviendo también de modo considerable la capacitación en las escuelas públicas de enseñanza fundamental, teniendo como público destinatario estudiante de las escuelas públicas de enseñanza fundamental de Porto Velho.

Así, el objetivo es dividido en dos grupos de sujetos, el primer son los estudiantes, para que comprendan los modos de alimentarse adecuadamente, para prevención de enfermedades causadas por la inseguridad alimentaria. El segundo son las familias, el objetivo para este grupo es informar a las familias de los estudiantes sobre la necesidad de ofrecer alimentos adecuados y saludables a los hijos, teniendo en cuenta que, de acuerdo con los datos recientes del *Ministério da Saúde* -Brasil pasa a enfrentar el problema de salud con el exceso de peso (obesidad infantil) principalmente, entre los jóvenes en fase escolar.

3 EL PAPEL DEL MUNICIPIO DEL PORTO VELHO EN LA DEFENSA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

En Brasil, el Derecho Alimentario no es específicamente una disciplina autónoma (sintagma), o un ramo del sistema legal. Sin embargo, sobre alimentos, la discusión pasó a ser solicitada en el ámbito normativo, como la Ley n° 5.478, de 25 de junio de 1968 (Pensión Alimentaria) que preveía la acción de alimentos y dictaba otras medidas. En el artículo 1, decía que: “La acción de alimentos es de rito especial, independiente de la previa distribución y de la previa concesión del beneficio de gratuidad” (BRASIL, 1968, n.p.).

En el *Código Civil*, Ley N.º 10.406/2002 no se definió el significado de alimento, pero con el *Novo Código de Procedimiento Civil Brasileiro* -Lei N.º 13.105/2015, la materia pasó a abordar su concepto que son las especies resultantes de las clasificaciones doctrinales, enumerando sus peculiaridades, destacando la competencia legal en la obligación de proveerla, para que la persona tenga vida y dignidad (BRASIL, 2002; 2015).



Por otro lado, antes de esta legislación brasileña, ya existía una imputación de su universalidad sobre la alimentación. El derecho humano a la alimentación adecuada pasó a ser contemplado en el artículo 25 de la *Declaração Universal dos Direitos Humanos*, en 1948, cuyo documento del Brasil es signatario (ONU, 1948).

Al no tener la naturaleza jurídica de un tratado, la Declaración Universal se desarrolló posteriormente a través de dos pactos, cuyos efectos son vinculantes para los Estados que la ratificaron: “Uno sobre derechos civiles y políticos u otros sobre derechos económicos, sociales y económicos [...] El derecho a la alimentación es uno del segundo tipo de derechos” (FAO, 2014, p. 2). La definición del derecho humano a la alimentación sólo fue ampliada en las disposiciones del Derecho Internacional, con el Artículo 11 del Pides de la ONU N° 12 (ONU, 1966, p. 6).

Las acciones dirigidas al tratamiento del consumo de alimentos del *Ministério do Meio Ambiente* (MMA) merecen reconocimiento. Este ministerio desarrolla políticas públicas que orientan la producción y el consumo sostenibles. Así, la producción sustentable es la incorporación, a lo largo del ciclo de vida de los bienes y servicios, de las mejores opciones posibles para minimizar los costos ambientales y sociales.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el consumo sostenible se puede definir como el uso de bienes y servicios que satisfacen las necesidades básicas, proporcionando una mejor calidad de vida, minimizando el uso de los recursos naturales y materiales tóxicos, la generación de residuos y la emisión de contaminantes a lo largo del ciclo de vida del producto o servicio, de forma que no se pongan en peligro las necesidades de las generaciones futuras (UNEP, 2022).

El Plan de Acción para la Producción y el Consumo Sostenibles es una acción del MMA, que tiene como objetivo promover políticas, programas y acciones para producción y consumo sostenibles en el país, está enfocado en seis ejes principales: i. Educación para el Consumo Sostenible; ii. Comercio Minorista y Consumo Sostenible; iii. Mayor reciclaje; iv. Compras Públicas Sostenibles; v. Construcciones Sostenibles; vi. Agenda Ambiental en la Administración Pública (A3P). Este último programa incentiva la incorporación de actitudes sostenibles al quehacer de las entidades públicas del país (BRASIL, 2021).

El Pides adoptado por Resolución n° 2200A (XXI) de la Asamblea General de la ONU, del 16 de diciembre de 1966, trae el citado artículo 11, §1, el deber de los Estados miembros del presente Pacto de reconocer el “derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, que incluya alimentación, vestimenta y vivienda adecuados, así como una mejora continua de sus condiciones de vida” (ONU, 1966, p. 5). En el § 2, el derecho a la alimentación es más específico, porque se reconoce



el derecho fundamental de toda persona a protegerse del hambre, y, por lo tanto, los Estados miembros deben, para lograr este objetivo:

[...] mejorar los métodos de producción, conservación y distribución de los alimentos para el pleno aprovechamiento de los conocimientos técnicos y científicos, para la difusión de los principios de la educación nutricional y para el mejoramiento o reforma de los regímenes agrarios, a fin de asegurar la más eficiente explotación y uso de los recursos naturales (ONU, 1966, p. 5).

La SAN, fue establecida a través de la *Lei Organica de Segurança Alimentar e Nutricional* (Losan), aprobada en 2006, y está íntimamente ligada a la salud de la población, en la que orienta prácticas capaces de combatir el hambre y miseria.

El artículo 3 de la Losan determina que la seguridad alimentaria y/o nutricional adecuada consiste básicamente en el derecho de todas las personas al acceso regular y permanente a alimentos de calidad y en cantidad suficiente, sin comprometer otras necesidades básicas para la calidad de vida. También se fundamenta en: “Prácticas alimentarias promotoras de la salud, respetuosas de la diversidad cultural y sostenibles ambiental, cultural y socialmente”.

Se observa que el artículo 3 de la Losan contiene aspectos relacionados con la alimentación, cultura y salud alimentaria, eso se entiende como un derecho humano fundamental, pues representa la lucha contra el hambre y la desnutrición, además de eso se vincula la Seguridad Alimentaria con la Soberanía Alimentaria, el reconocimiento del derecho de los pueblos a determinar libremente lo que producirán y consumirán en materia de alimentos (BRASIL, 2006, n.p.).

Las agencias gubernamentales en los tres niveles de gobierno (federal, estatal y municipal) y las organizaciones de la sociedad civil deben trabajar juntos para formular e implementar programas y acciones que constituyen la política nacional de seguridad alimentaria y nutricional.

La Losan, aprobada por el Congreso Nacional y sancionado por el presidente de la República el 15 de septiembre de 2006, instrumento legal que constituye un avance al considerar la promoción y garantía del Derecho Humano a una Alimentación Adecuada (DHAA) como objetivo y fin de la Política SAN. Por lo tanto,

La evolución del concepto SAN en Brasil y en el mundo se acerca cada vez más al enfoque DHAA. Para que una Política SAN sea coherente con el enfoque de derechos humanos, debe incorporar principios y acciones esenciales para garantizar la promoción de la realización de los DHAF, así como los mecanismos para la exigibilidad de este derecho. (BURITY; FRANCESCHINI, VALENTE, 2010, p. 8)



Para incrementar la participación de la población en las políticas públicas relacionadas con la seguridad alimentaria, existe el *Sistema Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional* (Sisan). El Sisan es un sistema público legalmente establecido por la Ley Losan Nº 11.346/2006 que reúne diversos sectores de gobierno y sociedad civil con el propósito de promover, en todo el Territorio Nacional, el Derecho Humano a la Alimentación Adecuada (DHAA).

El Sisan se compone de: Conferencias sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional, a nivel nacional, estatal y municipal; Consejos de Seguridad Alimentaria y Nutricional (Consea) nivel federal, estatal y municipal; Cámara Interministerial (ámbito nacional) y Cámaras Intersectoriales (en estados y municipios); Organismos y entidades de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Unión, los Estados, el Distrito Federal y de Municipios; Instituciones privadas, con o sin fines de lucro, que manifiesten interés en afiliarse y que respetar los criterios, principios y lineamientos de Sisan (BRASIL, 2006).

En relación con el Derecho de la Ciudad, vale la pena señalar que Losan tiene un efecto principalmente en los municipios. De esta forma, por ejemplo,

[...] acciones y políticas para incentivar la producción de frutas y hortalizas regionales en áreas urbanas, periurbanas o rurales cercanas a ciudades en diferentes regiones pueden mejorar el precio y la calidad de estos alimentos, y así incentivar su uso y mayor consumo por parte de la población local. Las estrategias en esta dirección también pueden reducir el desperdicio de alimentos y la contaminación causada por su transporte a largas distancias. Si se combina con políticas de compra pública de estos alimentos, en las que el Estado los compra directamente a los productores para su uso en escuelas, hospitales, guarderías, albergues, asilos, tales estrategias también pueden promover condiciones de vida y trabajo dignas en las zonas rurales y aumentar el consumo de frutas y hortalizas por parte del público atendido por dichas instituciones públicas. (BURITY; FRANCESCHINI, VALENTE, 2010, p. 10)

Sin embargo, como Beurlen (2009) referenciado por Vecchio *et al.* (2015), en el trabajo sobre el papel del municipio en la implementación de Políticas Públicas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, la elaboración y ejecución de políticas públicas de combate al hambre en los municipios no han adoptado una visión de seguridad alimentaria y nutricional sostenible, al revés, insisten en atender sólo algunos aspectos aislados, impidiendo la realización del derecho humano a la alimentación adecuada.

Para los autores, la falta de articulación entre los niveles de la federación y la ausencia de compromiso en todas las esferas y niveles de gobierno con el fin de erradicar el hambre y realizar DHAA en Brasil son problemas que permanecen en la actualidad y son extremadamente dañinas a los derechos humanos fundamentales.



4 CIUDAD EDUCADORA Y SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN ALIMENTARIA EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE PORTO VELHO

La Constitución Federal brasileña (1988) determina en su artículo 21, inciso XX, la responsabilidad de la Unión en el establecimiento de directrices generales para el desarrollo urbano. El artículo 182 establece que la Política de Desarrollo Urbano será ejecutado por el gobierno municipal (BRASIL, 1988). Reglamentando a estos dos artículos, la Ley nº 10.257 de 2001 (Estatuto de la Ciudad) trajo un nuevo aliento a la caótica realidad urbana brasileña, traduciendo la dinámica de las ciudades y visando un modelo sustentable de gestión democrática participativa. (BRASIL, 2001).

En respuesta a esta dinámica urbana, cuyos factores están dirigidos las relaciones humanas y la producción y distribución de productos del trabajo, es necesario hablar de desarrollo y consumo. Porque, es a través de estas relaciones que actualmente se propagan tanto los discursos sobre las dimensiones preventivas de la responsabilidad ciudadana, como para garantizar la realización de la función socioambiental de las ciudades.

En otras palabras, el tratamiento que se le da al presente estudio está en consonancia con estos planteamientos, dado que, entre los obstáculos para la efectividad de las ciudades sostenibles y el consumo responsable de alimentos, se encuentran, por ejemplo, el hambre, el desperdicio de alimentos, las enfermedades derivadas de la mala alimentación, las crisis urbanas y ambientales, el estilo de vida contemporáneo propagado por los medios de comunicación y las industrias alimentarias, la falta de una educación de calidad que alcance su pleno desarrollo socioeconómico y humano (BERNET, 1997).

La justificación para la implementación del modelo de Ciudades Educadoras Sostenibles, a través de la educación alimentaria en las escuelas públicas de la ciudad de *Porto Velho* - RO, nos parece relevante hacia la urgencia de poner en práctica los derechos difusos y colectivos de los ciudadanos, considerando que sin ellos, la negligencia política y los problemas del urbanismo son difíciles de evitar, ya que no se permite brindar las condiciones adecuadas para que las poblaciones consuman los derechos fundamentales básicos: alimentación, salud y educación de calidad, vivienda, saneamiento básico y otros.

En esa dirección, el primer factor necesario es la educación, considerando que parte de la sociedad no se reconoce responsable de la ciudad donde vive. No es casual que en el capítulo IV, arts. 43-45, del Estatuto de la Ciudad, hace un llamado a la ciudadanía para garantizar la gestión democrática participativa (BRASIL, 2001).



Sin embargo, se observa que a lo largo de la historia las ciudades han sufrido grandes transformaciones y deberían estar encaminadas al bienestar de sus ciudadanos, pero lamentablemente en periodos más recientes el proceso de crecimiento urbanístico reveló una asociación con la pobreza, el abandono público, la apatía política de los ciudadanos y la miseria.

El plan para la realización, además de cumplir con preceptiva planificación de acciones del gestor municipal, busca elegir estudiantes en la efectividad de los programas acciones del desarrollo urbanístico, a fin de definir con precisión cuáles deben ser los medios y fines para su realización.

Aquí tenemos lo que llamamos “red de protección social de la ciudad”, cuya construcción de esta red contribuye para ampliar las posibilidades de desarrollo y participación de los sujetos en la tomada de decisiones políticas y decisiones comunitarias. En esa dirección, nos guiamos por las ideas de Paulo Freire (2003), quien destacó la imposibilidad de transformar el mundo sin la superación de la condición de oprimido y opresor, lo que no ocurrirá sin la participación de unos y otros; en este caso en el espacio social de la ciudad, pero desde la escuela.

La Ciudad Educadora (Bernet, 1997) y Sostenible, a través del consumo responsable de alimentos en la escuela, se vincula con acciones respetuosas con la calidad de vida, el medio ambiente y políticas que tengan como uno de sus principales objetivos la sostenibilidad y el desarrollo humano.

El movimento das Cidades Educadoras tem seus princípios descritos na Carta das Cidades Educadoras⁴. Esta Carta para a base de la Declaração Universal dos Direitos do Homem (1948), no Pacto Internacional dos Direitos Econômicos, Sociais e Culturais (1966), na Declaração Mundial da Educação para Todos (1990), na Convenção nascida da Cimeira Mundial para a Infância (1990) y na Declaração Universal sobre Diversidade Cultural (2001), y foi firmada na Declaração de Barcelona (1990), por ocasião del I Congreso Internacional de Cidades Educadoras, waves surgiu a ideia da criação de uma rede que pudesse contribuir para o compartilhamento de experiencias positivas em prol desse modelo de cidade (AICE, 2021).

Las ciudades que forman parte de la *Associação Internacional de Cidades Educadoras* - AICE tienen como objetivo cumplir con los principios contenidos en la Carta de Cidades Educadoras, la cual se convierte en la directriz para aquellas ciudades que pretenden compartir experiencias a favor de la gestión democrática participativa, así como llevar a cabo determinadas medidas propuestas por la Asociación.



Destacamos también los valores existentes en la Carta que atañen a la interacción y el comportamiento entre los sujetos y la ciudad. En este caso, los valores son inherentes a la conducta ética y moral de los ciudadanos y de las instituciones de la ciudad y contribuyen a orientar los comportamientos en la propuesta de participación democrática de las Ciudades Educadoras.

All the inhabitants of a city have the right to enjoy, in liberty and equality, the means and opportunities for education, leisure and individual growth that the city offers. The right to an educating city is understood as an extension of the fundamental right of all to education. The educating city constantly recommits to the lifelong education of its inhabitants in the most varied ways. And to make this possible, all groups, with their own particular needs, must be taken into account. In city planning and government, suitable measures will be taken to overcome every type of obstacle that restricts the exercise of the right to equality, including physical barriers. This will be the responsibility of both the municipal government and other levels of government that affect the city. The citizens themselves will also be committed to this task on an individual basis as well as through the various associations to which they belong.³ (AICE, CHARTER OF EDUCATING CITIES, 1990, p. 6).

Entre otros principios, cabe mencionar el papel del gobierno municipal en la relación con los habitantes de la ciudad y con los principios de la Ciudad Educadora. “Incorporar en todos los procesos la participación ciudadana como un sistema integral de la gobernanza local, considerando las necesidades ciudadanas como eje del diseño, integración e implementación de las políticas públicas de las ciudades” (REMCE, 2013, p. 1). “The municipal administration must equip the city with spaces, facilities and public services that are suitable for the personal, social, moral and cultural development of all its inhabitants, paying special attention to children and youth” (AICE, CHARTER OF EDUCATING CITIES, 1990, p. 7).

Procurar el fortalecimiento de otras modalidades de educación, tales cuales, como informal y su coordinación con la educación formal, para fortalecer un sistema de valores que permita fomentar unas relaciones sociales basadas en la solidaridad, respeto mutuo, la igualdad, la identidad, respeto al entorno natural, el diálogo y el bien social. Priorizar una planeación urbana y un ordenamiento territorial que promuevan la convivencia y la conectividad social de todos sus habitantes con todos los espacios de la ciudad, basada en el principio de la equidad y acceso a la ciudad. La gobernanza local y la transparencia exigen una especial proactividad, tanto de los gobiernos locales como los propios ciudadanos que superan los tradicionales instrumentos de la democracia representativa, permitiendo la innovación en la gestión pública local que permita dar mejores soluciones a las aspiraciones de los ciudadanos (REMCE, 2013, p. 2).



Por lo tanto, el consumo de alimentos desde la etapa escolar es también un acto de comunicación y cultura, pues el acto de comer no está sólo brindar condiciones de supervivencia a los individuos, el acto es trascendente, considerando que la comida involucra otras dimensiones, como el placer y las emociones, y se inserta en la hospitalidad cuando implica compartir, sociabilidad, convivencia, dádiva e inclusión, en algunas circunstancias, la demostración de *status* (POULAIN, 2004).

La hospitalidad, en la ciudad, está también presente en la comensalidad a través del placer de la convivencia que se ejerce a través de ella y de las relaciones que en ella se establecen. Históricamente, la comensalidad, llamada *convivium* por los romanos, fue un instrumento de comunicación, entretenimiento y diversión presente ejerciendo estas funciones hasta nuestros días (RODRIGUES, 2012).

En la cultura alimentaria, como atributo del desarrollo sustentable de la ciudad que es característica de aquello que se sustenta y mantiene por sus propios medios, en palabras de Carvalho (2012).

Existen varias prácticas sociales que deben ir acompañadas de la característica “sostenibilidad”, entre ellas se encuentra el consumo, que adquiere esta característica cuando se realiza de manera racional, a diferencia de lo que ocurre en el consumismo, cuyo acto de consumir se realiza para satisfacer necesidades artificiales, creado en lugar de las necesidades primarias. Esta información debe ser transmitida en las escuelas para que los estudiantes entiendan que el consumo irresponsable de alimentos afecta su propia vida y la de la comunidad (RIBEIRO; JAIME; VENTURA, 2017; STURION, 2002).

Según el *Ministério da Saúde* (Brasil, 2017), los datos revelan el aumento de la obesidad en Brasil. Según la encuesta, una de cada cinco personas en el país tiene sobrepeso. La prevalencia de la enfermedad aumentó del 11,8% en 2006 al 18,9% en 2016 (BRASIL, 2017). Los números forman parte de la Encuesta de Vigilancia de Factores de Riesgo y Protección de Enfermedades Crónicas por Encuesta Telefónica (Vigitel), realizada en todas las capitales brasileñas. El resultado refleja las respuestas a las entrevistas realizadas de febrero a diciembre de 2016 con 53.200 personas mayores de 18 años. El aumento de la obesidad también puede haber contribuido al aumento de la prevalencia de diabetes e hipertensión. Las enfermedades crónicas no transmisibles empeoran las condiciones de vida y pueden causar la muerte. El diagnóstico médico de diabetes aumentó del 5,5%, en 2006, al 8,9%, en 2016. El diagnóstico de hipertensión, en el mismo período, pasó del 22,5% al 25,7%. En ambos casos, el diagnóstico es más frecuente en mujeres. La tasa de obesidad aumenta con la edad, pero incluso entre los brasileños de 25 a 44 años, el indicador es alto: 17%. El exceso de peso también creció entre la población de las capitales. Pasó de 42,6% a 53,8% en 10 años (BRASIL, 2017).



De esta forma, el consumo responsable de alimentos (merienda escolar) se orienta para el desarrollo socioeconómico, cultural e inserción del individuo en el centro de las preocupaciones relacionadas con el modelo de Ciudad Educadora y sostenible. Este modelo tiene como finalidad de educar, informar, orientar y sensibilizar sobre la práctica del consumo de alimentos de forma adecuada y saludable. Eso es necesario, pues sin este ideal el proyecto y/o programa comunicacional de derecho de la ciudad, cultura y de marketing no se transforma la realidad, tampoco ameniza las desigualdades sociales de las ciudades (STURION, 2002; VILLAR, 2001).

Así, los derechos a la educación, comunicación, alimentación y respeto a diversidad cultural están garantizados por la Constitución democrática. Sin embargo, ha pasado un tiempo y ya no basta con informar y asignar derechos: es necesario hacerlos efectivos. En esta propuesta, el argumento se basa en la educación alimentaria en las escuelas mirando una Ciudad Educadora (Villar, 2001) y sostenible.

Actualmente, las grandes o pequeñas ciudades tienen varias posibilidades de ser educativas y sostenibles, pero pueden estar sujetas a fuerzas e inercias extremadamente desalentadoras. De alguna manera, la ciudad ofrece elementos importantes para la formación integral del sujeto, así como para la conquista de su felicidad como ser en el mundo, porque es un sistema complejo. Cuando es multifacética y sin proyectos que apunten a corregir los problemas para alcanzar esos ideales, la ciudad termina encontrándose con los factores contrarios a la sustentabilidad educativa.

En la línea de la educación como incitadora de cambios y mejoras para el ejercicio de la ciudadanía, encontramos el modelo de Ciudad Educadora que debe tener personalidad propia e integrada en el contexto en el que se ubica, es capaz de interactuar con otros núcleos urbanos de su entorno, cuyo principal objetivo es aprender a través del intercambio de experiencias.

La Ciudad Educadora debe ejercer y desarrollar funciones tradicionales en paralelo, como prestación de servicios, políticas económicas y sociales y ser capaz de promover la inclusión social de todos los ciudadanos al mismo tiempo sin exclusiones. En este sentido, la ciudad prioriza proyectos dirigidos a todos sus ciudadanos, para garantizar la capacidad de expresar, afirmar y potenciar sus capacidades, combatiendo la injusticia y siendo solidaria, en consecuencia, correlacionada con el proyecto de ciudad sostenible.

La Pedagogía de la Autonomía (Freire, 1996) presenta elementos constitutivos de la comprensión, de la práctica, de la ciudadanía como dimensión social y de la formación humana, con finalidad de conducir el individuo para conquistar su libertad y saber. Además de la reducción al aspecto estrictamente pedagógico y dirigido a los estudios educativos y jurídicos, siendo marcado por pensamientos políticos. Freire (1996) advierte sobre la importancia de la sociedad asumir una postura



vigilante delante a todas las prácticas de manipulación y deshumanización del individuo, a través de la educación, pero una educación en y para la ciudad donde vive y habita.

El discurso de Freire colabora para hacernos una autorreflexión-crítica del saber hacer y de la sabiduría, acerca de las causas de la degradación del ser humano, de las ciudades y del porqué el discurso fatalista de la globalización con sus mecanismos de dominación, manipulación y poder. Por eso, al defender una ciudadanía consciente que lleve al individuo a la autonomía, Freire denuncia malestar que ha producido la política, la economía y la falta de proyectos que no confieran como objeto la gestión democrática participativa, sumado a la sostenibilidad.

Para Freire (2006), el problema que apunta a la ciudadanía en una dimensión estética de su práctica, la que está impulsada por la inclusión de todos respetando sus particularidades e historia, es inherente a la competencia del individuo en saber elegir, analizar, compartir, difundir y vivir la ciudad con ética en sentido crítico.

Ciudad Educadora es un conjunto de ciudades internacionales y nacionales que se articulan formando una red en torno a los principios de Educación Ciudadana y Ciudadanía Planetaria. ¿Qué significa eso? Significa que este modelo de ciudad se basa en el referente de valores pedagógicos, jurídicos, filosóficos y comunicativos, o sea, la ciudad articuló y consolidó sus acciones públicas, entre ellas la educación a la alimentación saludable y el derecho a la alimentación en la alimentación escolar.

4.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD QUE SE PRETENDE MODIFICAR

Se sabe que la alimentación escolar es un derecho garantizado por la Constitución Federal, como programa complementario a la educación. Así, el Estado tiene la obligación de proveer, promover y asegurar de que los estudiantes reciban alimentación saludable durante el período que estén en la escuela (BRASIL, 1988).

En la misma dirección, el Programa Nacional de Alimentación Escolar (Pnae, 2004) prevé la provisión de alimentación escolar y acciones de educación alimentaria y nutricional a los estudiantes de todas las etapas de la educación básica pública. ¿Cómo eso funciona? El gobierno federal transfiere montos financieros complementarios a los estados, municipios y escuelas federales en 10 cuotas mensuales (de febrero a noviembre) para cubrir 200 días escolares, de acuerdo con el número de alumnos matriculados en cada sistema escolar (BRASIL, 2004).

Una de las realidades que se pretende modificar es el desconocimiento sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional con relación a la merienda escolar ofrecida en las escuelas públicas de la ciudad del Porto Velho – RO. Sensibilizar estudiantes sobre hábitos de alimentación saludables a través



de la educación alimentaria es el camino para prevenir enfermedades provocadas por las meriendas modernas. Además, concienciar a la sociedad que el derecho humano a la alimentación está consagrado en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) con una doble vertiente: el derecho fundamental a no padecer de hambre y el derecho a una alimentación adecuada (FAO, 2014).

La Ciudad Educadora y sostenible está vinculada a acciones respetuosas con el medio ambiente y políticas que tienen la sostenibilidad como uno de los principales objetivos, pero también el consumo responsable y correcto de alimentos en la etapa escolar (VILLAR, 2001). Para este modelo de ciudad, todos son responsables de la preservación del medio ambiente y de la forma responsable de consumir la merienda. Según la Coordinación Regional de Educación (CRE) de Porto Velho, Ana Cristina Leandro:

[...] muitas crianças da nossa rede, têm como única refeição a merenda escolar e, a distribuição do kit merenda nesse momento de pandemia contribuirá para auxiliar na complementação da alimentação dessas famílias (RONDÔNIA, 2020, n.p. El subrayado es nuestro).

La información de CRE se confirma en otros estudios:

No Brasil, o Programa Nacional de Alimentação Escolar (Pnae), que atinge mais de 97% das escolas públicas urbanas e 98% das rurais existentes no País, tem como objetivo atender às necessidades nutricionais dos alunos e incentivar a prática de hábitos alimentares saudáveis durante sua permanência na escola. Essa atividade contribui para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem e o rendimento escolar [...]. Mesmo assim, apenas 41% dos alunos, em média, consomem a refeição escolar diariamente. Nas áreas rurais a aceitação é superior, chegando a 62%, ao contrário das áreas urbanas, que perfazem 36% dos alunos. Discrepâncias também têm sido encontradas nas diferentes regiões do Brasil, sendo a média de consumo de 51% na Região Nordeste e apenas 36% na Região Sudeste (MOTA; MASTROENI; MASTROENI, 2013, p. 170).

La idea política que permea la alimentación escolar es que existan garantías que la Unión a través del *Programa Nacional de Alimentação Escolar* (Pnae, 2004), los estados y municipios a través del *Programa Municipal de Alimentação Escolar* (PMAE), garanticen de manera segura y continúa la alimentación del estudiante. Este derecho está garantizado por el Ministerio de Educación, a través del *Fundo Nacional para o Desenvolvimento da Educação*, el cual garantiza la transferencia de recursos económicos para la alimentación escolar de todos los estudiantes de educación básica en colegios públicos y filantrópicos (BRASIL, RESOLUCIÓN Nº 6, DEL 8 DE MAYO, 2020).



El objetivo principal del programa es brindar a los estudiantes una comida balanceada, segura y adecuada y no sólo como un refrigerio servido durante los recreos, sino una comida de calidad siempre teniendo en cuenta la edad y el estado nutricional del estudiante.

La transferencia de fondos se realiza directamente entre estados y municipios, con base en el censo escolar realizado en el año anterior. Cabe mencionar que, para algunas familias esta comida que se ofrece en las escuelas es la principal, sino la única comida diaria, por lo tanto, esta distribución es necesaria, especialmente en la actual situación mundial derivada del distanciamiento social provocado por el COVID-19.

En tiempos de pandemia, los estudiantes tuvieron que aislarse en sus casas. ¿Cómo recibir esta comida? El artículo 21-A incluido por la Ley n° 13.987 de 2020, establece que, durante el período de suspensión de clases en las escuelas públicas de educación básica por situación de emergencia o calamidad pública, se autoriza la distribución inmediata a los padres y/o los tutores de los alumnos matriculados en ellas en todo el territorio nacional, con seguimiento del CAE, de alimentos adquiridos con recursos económicos recibidos, en los términos de esta Ley, por cuenta del Pnae (2004). (Incluido por la Ley N° 13.987 de 2020).

De igual manera, el municipio del Porto Velho también hace efectiva esta transferencia de fondos a las escuelas. Actualmente, el monto transferido por la Unión a los estados y municipios por jornada escolar para cada estudiante se define de acuerdo con la etapa y tipo de educación:

Educación infantil: BRL 1,07
 Preescolar: R\$ 0,53
 Escuelas indígenas y quilombolas: BRL 0,64
 Educación básica y media: BRL 0,36
 Educación de Jóvenes y Adultos: BRL 0,32
 Educación a tiempo completo: BRL 1,07
 Programa de Promoción de la Escuela Secundaria de tiempo completo: BRL 2,00
 Estudiantes que frecuentan el Servicio Educativo Especializado fuera del horario escolar: BRL 0,53 (BRASIL, PNAE, 2004).

La transferencia se realiza directamente a los estados y municipios, con base en el *Censo Escolar* realizado en el año anterior al servicio. Como se destaca en la *Guía de alimentação* para la población brasileña:

Para o enfrentamento desse cenário, é emergente a necessidade da ampliação de ações intersetoriais que repercutam positivamente sobre os diversos determinantes da saúde e nutrição. Nesse contexto, o setor saúde tem importante papel na promoção da alimentação adequada e saudável, compromisso expresso na Política Nacional de Alimentação e Nutrição e na Política Nacional de Promoção da Saúde. A promoção da alimentação adequada e saudável deve fundamentar-se nas dimensões de incentivo, apoio e proteção da saúde e deve combinar iniciativas focadas em políticas públicas saudáveis, na



criação de ambientes saudáveis, no desenvolvimento de habilidades pessoais e na reorientação dos serviços de saúde na perspectiva da promoção da saúde (BRASIL, 2014, p. 5).

Aquí, la discusión sobre la SAN se vincula a la Soberanía Alimentaria, otro tema importante para la realidad amazónica y, en consecuencia, para el estado de Rondônia, debido a los modelos productivos y vigentes en la región y a la cultura alimentaria y/o modos de comer amazónicos.

Como he destacado en la legislación de la Losan (BRASIL, 2006), la soberanía alimentaria significa garantizar que los países tengan el poder de decisión sobre la producción y el consumo de alimentos suficientes para su población, y este poder de decisión debe definir políticas y estrategias para la producción sostenible con comercialización y distribución de alimentos a las diversas poblaciones culturales.

El objetivo es garantizar el derecho a la alimentación de toda la población y teniendo en cuenta también sus diversidades culturales. La soberanía alimentaria otorga a los ciudadanos derechos para definir sus propias políticas de producción y comercialización.

Revertir el desconocimiento sobre la SAN y la Inseguridad Alimentaria, es una necesidad para quienes defienden el medio ambiente y la vida, pues la SAN tiene relación con la cultura, comunicación, prácticas de producción y consumo de merienda escolar. Es necesario, conocerla y discutirla, dado que en la Ley Losan es enganchada a la salud de la población que orienta las prácticas capaces de combatir el hambre y la miseria.

5.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN, INFORMACIÓN Y CIUDAD

Es sabido que la alimentación escolar es un derecho garantizado por la Constitución Federal, como un programa suplementario a la educación. Así, el Estado tiene la obligación de proveer, promover y garantizar que los estudiantes reciban alimentación durante el período que estén en la escuela (BRASIL, 1988).

En esta investigación fue empezado a enfatizar la gestión de la información sobre la educación alimentaria y la merienda escolar, por medio del monitoreo. El monitoreo es una acción continua de acompañamiento de procesos, productos y resultados de cualquier actividad. Es parte del proceso evaluativo y permite acompañar prioritariamente los procesos de desarrollo de las actividades programadas y/o realizadas.



La elaboración de los indicadores descritos a continuación, para fines del monitoreo de la investigación que se destina, pretende destacar el objetivo general, el problema, los impactos, el producto tecnológico y las producciones científicas. También destaca la participación de los estudiantes, docentes, gestores educativos, padres de alumnos y la sociedad *rondoniense* en general.

Para fines de elaboración de los indicadores y de las categorías, reiteramos las especificaciones por medio de las estrategias metodológicas adoptadas para la construcción de los indicadores que son las siguientes: 1. experiencia de investigación en el área del proyecto; 2. conocimiento y producción científica comprobada; 3. proyectos de investigaciones realizados en el área; 4. participación institucional de los investigadores en acciones de enseñanza, investigación y extensión: diversas instituciones; 5. eventos de carácter científico para formación y/o capacitación para toda sociedad en general; 6. Impacto de la metodología en la diseminación de los resultados y de las estrategias de promoción del uso de las investigaciones financiadas; 7. Impacto de la página *website* en la formación y mejora de calidad de vida de los usuarios; 8. Impacto social y tecnológico para los posibles financiadores.

Las estrategias deben estar vinculadas a la significación/conceptuación de la SAN. Por eso, es necesario hacerla conocida y discutida, con énfasis en la Losan y SiSan, para defender la soberanía alimentaria y el derecho de todos al acceso regular y permanente a alimentos de calidad, en cantidad suficiente, sin comprometer el acceso a otras necesidades esenciales, teniendo como base prácticas alimentarias promotoras de salud que respeten la diversidad cultural y que sean ambiental, cultural, económico y socialmente sostenibles (BRASIL, 2006).

En ese contexto, fue importante subrayar la diferencia de soberanía alimentaria y seguridad alimentaria para los estudios, los modos de producción y de consumo de los alimentos, así como la oferta de la merienda escolar que plantea la seguridad alimentaria y nutricional, puedan estar en el interior de la propuesta.

A lo largo de los estudios, se discurió que Soberanía alimentaria significa asegurar a los países el poder de decisión en lo que se refiere a la producción y el consumo de alimentos suficientes a su población, y este poder de decisión debe definir las políticas y estrategias para una producción sostenible con comercialización y distribución de alimentos moldeando las variaciones culturales de la población (MALUF; MENEZES; MARQUES, 2002).

El objetivo es garantizar el derecho a la alimentación para toda la población e incluso teniendo en cuenta sus diversidades y cultura, la soberanía alimentaria concede derechos a los ciudadanos para que puedan definir sus propias políticas de producción y comercialización (FREIRE, 2012). Del producto a ser elaborado para la divulgación de los resultados tratan de subsidiar el poder público *rondoniense*



en la elaboración de política pública de seguridad alimentaria y nutricional para niños y adolescentes en etapa escolar.

CONSIDERACIONES FINALES

La producción del conocimiento es esencial para la formación de una sociedad consciente de su papel en las políticas públicas en alimentación, en ese sentido, la investigación trae para la agenda pública la discusión sobre el derecho a la alimentación, en particular la alimentación saludable que debe ser ofrecida en la merienda escolar, porque es un derecho garantizado por la Constitución Federal, como un programa suplementario a la educación (BRASIL, 1988).

En ese sentido, la investigación presenta los derechos, entre los cuales que el municipio tiene la obligación de proveer, promover y garantizar que los estudiantes reciban alimentación durante el periodo que está en la escuela. Los indicativos positivos que corresponden a los ciudadanos acompañar las acciones políticas para su efectucción, es de suma importancia porque el punto fuerte aquí es la formación sobre la comunicación socioambiental, su relación con el tema de la SAN y la merienda escolar (STURION, 2002).

Otro punto en discusión, que conferimos ser relevante, es el conocimiento sobre las legislaciones infraconstitucionales, caso de la LDB – Ley nº 9394/96 y el Pnae, según el cual dispone sobre la oferta de alimentación escolar y acciones de educación alimentaria y nutricional a estudiantes de todas las etapas de la educación básica pública (BRASIL, 1996; 2004).

Es válido a la comunidad escolar y a la sociedad en general compartir del tema, pues la información transparente y sin vicios pueden concienciar a la población sobre lo que puede ser una política pública de SAN direccionada a la merienda escolar. El ejercicio pleno y activo de la ciudadanía debe propasar por la etapa de la educación, comunicación e información responsable de los modelos de producción y consumo.

De igual forma es relevante reflexionar sobre los impactos que la falta de alimentación adecuada acarrea en el desarrollo humano y en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es, justamente, por eso, que la investigación, una vez aplicada en sus bases, será un importante movimiento para el debate en ese sentido. Una de las inversiones del proyecto es la capacitación y/o la calificación en comunicación socioambiental e información alimentaria, no hay que desvincularse la función social y ambiental de las ciudades, la educación, el derecho a la comunicación, evidente la reducción de las desigualdades regionales y sociales como previstos en la *Carta Magna* (BRASIL, 1988).



El concepto de desarrollo económico sostenible que asociamos en esta investigación está vinculado con las ciudades educadoras y sostenibles, según el principio y las aspiraciones del presente sin el comprometimiento de las generaciones futuras de satisfacer su necesidad de consumo. Ciudad Educadora y Sostenible está vincula a acciones que respetan el medio ambiente y las políticas que tengan como uno de los principales objetivos la sostenibilidad, más aún, el consumo responsable y correcto de los alimentos (BERNET, 1997; VILLAR, 2001).

Para esa ciudad, todos son responsables de la preservación ambiental: escuelas, gobiernos, empresas y ciudadanos. Actualmente, las acciones dirigidas por tal finalidad son procedentes del Ministerio de Medio Ambiente, pero que objetivamos ampliar para los estudios del proyecto que trata sobre la SAN en las escuelas públicas de Porto Velho-RO.

Hablase mucho acerca de producción y del consumo de los alimentos, pero es benéfico traer para la pauta política el asunto sobre la cultura y el acto de comer. El acto de comer no es sólo dar condiciones de supervivencia al hombre, el acto es trascendente, teniendo en cuenta que la alimentación involucra otras dimensiones: “como placer y emociones y está insertada en la hospitalidad cuando implica intercambio, sociabilidad, convivialidad, dádiva e incluso, en algunas situaciones, demostración de estatus” (RODRIGUES, 2012, p. 86).

En la cultura del alimento, como atributo del desarrollo sostenible, se tiene la sostenibilidad de la ciudad y la salud de quien consume el alimento que es característica de aquello que se sustenta y se mantienen por sus propios medios. También se sabe que las enfermedades relacionadas con la alimentación derivan muchas veces de crisis ambientales promovidas por los modos de producción de alimentos que los hacen inadecuados para el consumo saludable de las personas. Además, hay consumidores que desconocen los riesgos potenciales de esta crisis medioambiental y su relación con la alimentación.

Notas:

¹ La presente investigación se realiza a través de los Grupos de Investigación - Centro de Estudios e Investigaciones Jurídicas de la Amazonía (CEJAM) y el Grupo de Estudios Semióticos en Periodismo (GESJOR), institucionalizados en el ámbito de la Universidad Federal de Rondônia – UNIR y CNPq. También cuenta con el apoyo institucional de la Escola da Magistratura do Estado de Rondônia (EMERON).

² El objetivo de los tres cuadernos dedicados para legislación es proporcionar informaciones prácticas y orientación a los legisladores nacionales y a los individuos o grupos interesados, visando crear o reforzar el cuadro jurídico e institucional del derecho a la alimentación, en conformidad con el Pidesc y con otros instrumentos relevantes del derecho internacional de los derechos humanos (FAO, 2014, p. 4).

³ The cities represented at the First International Congress of Educating Cities, held in Barcelona in 1990, collected in the initial Charter the basic principles for the educational growth of the city. They were based on the



conviction that the development of its people cannot be left to chance. The Charter was revised at the Third International Congress (Bologna, 1994) and the VIII Congress (Genoa, 2004) to adapt their approaches to the new challenges and social needs. Charter of Educating Cities. <http://www.edcities.org/carta-de-cidades-educadoras/>. A esse ideal referenciamos também o capítulo IV, artigos 43-45, do Estatuto da Cidade (Lei 10.257/2001).

⁴Carta das Cidades Educadoras e seus princípios. Disponível em: <https://5cidade.files.wordpress.com/2008/04/cartacidadeseducadoras.pdf>. Acesso em 30 jan. 2022.

REFERENCIAS

AICE. **Carta das Cidades Educadoras e seus princípios**. Disponível em: <http://www.edcities.org/http://www.cidadeseducadorasbrasil.net.br/Cidade-Educadora.aspx>. Acesso em: 3 ene. 2022.

BERNET, Jaume Trilla. Cidades educadoras: bases conceptuales. *In*: ZAINKO, Maria Amelia Sabbag. (Org.). **Cidades Educadoras**. Curitiba, PR: Editora da UFPR, 1997, p. 13-34.

BRASIL. **Lei nº 5.478, de 25 de junho de 1968**. Dispõe sobre ação de alimentos e dá outras providências. D.O.U. 26.7.1968. Retificado em 14.8.1968. Republicado em 8.4.1974. Brasília, DF: 1968. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l5478.htm. Acesso em: 19 dic. 2022.

BRASIL. **Constituição (1988)**. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. D.O.U. 05.10.1988. Brasília, DF: 1988. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 19 ene. 2022.

BRASIL. **Decreto nº 591, de 06 de julho de 1992**. Atos Internacionais. Pacto Internacional sobre Direitos Econômicos, Sociais e Culturais. Promulgação. D.O.U. 7.7.1992. Brasília, DF: 1992. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1990-1994/d0591.htm. Acesso em: 19 ene. 2022.

BRASIL. **Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. D.O.U. 23.12.1996. Brasília, DF: 1996. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 19 ene. 2022.

BRASIL. **Lei nº 10.257, de 10 de julho de 2001**. Regulamenta os arts. 182 e 183 da Constituição Federal, estabelece diretrizes gerais da política urbana e dá outras providências. D.O.U. 11.7.2001. Retificado em 17.7.2001. Brasília, DF: 2001. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/l10257.htm. Acesso em: 19 ene. 2022.

BRASIL. **Lei nº 10.406, de 10 de janeiro de 2002**. Institui o Código Civil. D.O.U. 11.1.2002. Brasília, DF: 2002. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10406compilada.htm. Acesso em: 20 ene. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução/CD/FNDE nº 38, de 23 de agosto de 2004**. Estabelecer critérios para execução do PNAE. D.O.U. 2.9.04, Seção 1, p. 20. Brasília, DF: 2004. Disponible en: <https://www.fnde.gov.br/index.php/acesso-a-informacao/institucional/legislacao/item/4228-resolu%C3%A7%C3%A3o-cd-fnde-n%C2%BA-38,-de-23-de-agosto-de-2004>. Acesso em: 19 ene. 2022.



BRASIL. **Resolução Nº 6, de 8 de maio de 2020.** **Diário Oficial Da União.** Órgão: Ministério da Educação/Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Edição: 89; Seção: 1; p.38.

BRASIL. **Lei nº 11.346, de 15 de setembro de 2006.** Cria o Sistema Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional – SISAN com vistas em assegurar o direito humano à alimentação adequada e dá outras providências. D.O.U. 18.9.2006. Brasília, DF: 2006. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/lei/l11346.htm. Acesso em: 19 ene. 2022.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. **Política Nacional de Promoção da Saúde.** 3 ed. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2010. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_promocao_saude_3ed.pdf. Acesso em: 20 ene. 2022.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Guia alimentar para a população brasileira.** 2 ed. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2014. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_alimentar_populacao_brasileira_2ed.pdf. Acesso em: 19 ene. 2022.

BRASIL. **Lei nº 13.105, de 16 de março de 2015.** Institui o Código de Processo Civil. D.O.U. 17.3.2015. Brasília, DF: 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13105.htm. Acesso em: 20 ene. 2022.

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. **Plano de Ação para Produção e Consumo Sustentáveis (PPCS).** Portal do Ministério do Meio Ambiente, 2021. Disponível em: <https://antigo.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/producao-e-consumo-sustentavel/plano-nacional.html>. Acesso em: 20 ene. 2022.

BRASIL. Ministério da Saúde. Obesidade cresce 60% em dez anos no Brasil. Disponível em: <http://www.brasil.gov.br/noticias/saude/2017/04/obesidade-cresce-60-em-dez-anos-no-brasil>. Acesso em: 23 dic. 2020.

BRASIL Ministério do Meio Ambiente. **Responsabilidade-socioambiental/producao-e-consumo-sustentavel.** Disponível em: <http://www.mma.gov.br/>. Acesso em 10 ago. 2020.

BRASIL. **Lei de Segurança Alimentar e Nutricional:** Conceitos Lei nº 11.346, de 15 de setembro de 2006. CONSEA. Conselho Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional. Cartilha disponível em: www4.planalto.gov.br/consea/publicacoes/cartilha-losan-portugues. Brasília: DF, 2006, pp.1-20.

BOTTIGLIERI, Maria. La protezione del diritto al cibo adeguato nella Costituzione italiana. **Forum di Quaderni Costituzionali – Rassegna**, [s.l.], n. 11, 2015. Disponível em: www.forumcostituzionale.it. Acesso em: 22 ago. 2020.

BURITY, Valéria; FRANCESCHINI, Thaís; VALENTE, Flávio. **Direito Humano à Alimentação Adequada no contexto da segurança alimentar e nutricional.** Brasília, DF: ABRANDH, 2010. 204 p.

CARVALHO, Dheyunny de Melo. **Consumo Sustentável como fator determinante para a Sustentabilidade.** 2012. 23f. Artigo (Bacharel em Direito) - Faculdade de Ciências Jurídicas e Sociais Aplicadas do Araguaia, Barra do Garças, MT, 2012. Disponível em: <https://www.conteudojuridico.com.br/consulta/Monografias-TCC-Teses/35895/consumo-sustentavel-como-fator-determinante-para-a-sustentabilidade>. Acesso em: 19 ene. 2022.



CHARTER OF EDUCATING CITIES. **Ciudades Educadoras**. Disponível em: http://www.edcities.org/remce/wp-content/uploads/sites/15/2018/09/CARTA-CIUDADES-EDUCADORAS_3idiomas.pdf. Acesso em: 23 dic. 2020.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental**: princípios e práticas. 8 ed. São Paulo, SP: Gaia, 2003.

FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations). Declaração de Roma Sobre a Segurança Alimentar Mundial e Plano de Acção da Cimeira Mundial da Alimentação. *In*: WORLD FOOD SUMMIT, 1996. Rome. **Anais...** Rome, Italy: FAO, 1996. Disponible en: <https://www.fao.org/3/w3613p/w3613p00.htm>. Acesso em: 19 ene. 2022.

FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations). **Cadernos de trabalho sobre o direito à alimentação**: O direito à alimentação no quadro internacional dos direitos humanos e nas Constituições. Roma, Italy: FAO; ONU, 2014. Disponible en: <https://www.fao.org/3/i3448o/i3448o.pdf>. Acesso em: 19 ene. 2022.

FERRARI, Matteo; IZZO, Umberto. **Diritto alimentare comparato**: Regole del cibo e ruolo della tecnologia. Bologna, Italy: Società editrice il Mulino, 2012.

FREIRE, Antonio Rodrigo Candido. Soberania e segurança alimentar. **Jurisway**, 12 dic. 2012. Disponible en: https://www.jurisway.org.br/v2/dhall.asp?id_dh=6420. Acesso em: 19 ene. 2022.

FREIRE, Paulo. **Política e Educação**: ensaios. 7 ed. São Paulo, SP: Editora Cortez, 2003.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**: a sociedade brasileira em transição. 29 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

LARA, Ângela Mara de Barros; MOLINA, Adão Aparecido. Pesquisa Qualitativa: apontamentos, conceitos e tipologias. *In*: TOLEDO, Cêzar de Alencar Arnaut de; GONZAGA, Maria Teresa Claro. (Orgs.). **Metodologia e Técnicas de Pesquisa nas Áreas de Ciências Humanas**. Maringá, PR: EEduem, 2011, v. 01, p. 121-172.

MALUF, Renato Sérgio Jamil; MENEZES, Francisco; MARQUES, Susana Bleil. **Caderno Segurança Alimentar**. [S.l.]: EMBRAPA, 2002. Disponible en: <https://www.agencia.cnptia.embrapa.br/gestor/pimenta/catalogo/REC000gvxlxe0t02wx7ha0g934vg3vl6b05.html>. Acesso em: 20 ene. 2022.

MONTANARI, Massimo. **Cultura del Cibo**. Bologna, Italy: UTET Grandi Opere, 2015.

MOTA, Cristiane Herbst; MASTROENI, Silmara Salete de Barros Silva; MASTROENI, Marco Fabio. Consumo da refeição escolar na rede pública municipal de ensino. **R. bras. Est. pedag.**, Brasília, v. 94, n. 236, p. 168-184, 2013. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbeped/a/7DjZ8ZrthmpfY5rFGqSbPtK/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 9 nov. 2019.

ONU (Organização das Nações Unidas). Declaração Universal dos Direitos Humanos. *In*: ASSEMBLEIA GERAL DAS NAÇÕES UNIDAS, 1948, Paris. **Anais...** Paris, France: 1948. Disponible en: <https://brasil.un.org/pt-br/91601-declaracao-universal-dos-direitos-humanos>. Acesso em: 10 nov. 2016.



ONU (Organização das Nações Unidas). Pacto Internacional dos Direitos Econômicos, Sociais e Culturais. Adotado pela Resolução n.2.200-A (XXI). In: ASSEMBLEIA GERAL DAS NAÇÕES UNIDAS, 1966, Paris. **Anais...** Paris, France: 1966. Disponible en: http://www.unfpa.org.br/Arquivos/pacto_internacional.pdf. Acesso en: 8 ago. 2017.

POULAIN, Jean-Pierre. **Sociologia da alimentação**: os comedores e o espaço social alimentar. Florianópolis, SC: UFSC, 2004.

PROGRAMA CIDADES SUSTENTÁVEIS. **Agenda para a Sustentabilidade das Cidades**. http://www.cidadessustentaveis.org.br/institucional/a_plataforma. Acesso en: 20 dic. 2020.

REMCE. **Rede Mexicana del Ciudades Educadora**. Disponível em: <http://www.edcities.org/remce/wp-content/uploads/sites/15/2013/11/Historia-de-la-REMCE-2.pdf>. Acesso en: 23 dic. 2020.

RIBEIRO, Helena; JAIME, Patrícia Constante; VENTURA, Deisy. Alimentação e sustentabilidade. **Estudos Avançados**, [s.l.], v. 31, n. 89, p. 185-198, 2017. DOI: <https://doi.org/10.1590/s0103-40142017.31890016>

RODRIGUES, Heloisa de Almeida Fernandes. Alimentação como fonte de sociabilidade e de hospitalidade. **Sinais**, Vitória, n. 12, v. 1, p. 85-100, dic. 2012. DOI: <https://doi.org/10.25067/s.v1i12.5853>

RONDÔNIA. Kits de merenda escolar serão distribuídos para mais de 59 mil alunos da rede estadual de ensino. **Portal do Governo do Estado de Rondônia**, 17 set. 2020. Disponible en: <https://rondonia.ro.gov.br/kits-de-merenda-escolar-serao-distribuidos-para-mais-de-59-mil-alunos-da-rede-estadual-de-ensino>. Acesso en: 15 oct. 2020.

STURION, Gilma Lucazechi. **Programa de alimentação escolar**: avaliação do desempenho em dez municípios brasileiros. 2002. 269f. Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Engenharia de Alimentos, Campinas, SP, 2002. Disponible e: <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=000269817>. Acesso en: 20 ene. 2022.

UNEP (United Nations Environment Programme). Sobre o PNUMA. **Portal UNEP**, 2022. Disponible en: <https://www.unep.org/pt-br/sobre-onu-meio-ambiente>. Acesso en: 20 ene. 2022.

VECCHIO, Maria Cecilia del *et al.* O Papel do Município na Efetivação das Políticas Públicas de Segurança Alimentar e Nutricional. **Ensaio e Cienc. Biol. Agrar. Saúde**, [s.l.], v. 19, n. 2, p. 75-80, 2015. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/260/26042168005.pdf>. Acesso en: 19 ene. 2022.

VALENTE, F.L.S. Do combate à fome à Segurança Alimentar e Nutricional: o Direito Humano à Alimentação Adequada. In: **Direito Humano à Alimentação Adequada**: desafios e conquistas. São Paulo: Cortez Editora, 2002; p. 40-43.

VILLAR, Maria Belén Caballo. **A Cidade Educadora de Organização e Intervenção Municipal**. Lisboa, Portugal: Edições Piaget, 2001.



Sobre a autora:**Aparecida Luzia Alzira Zuin**

Docente da Universidade Federal de Rondônia - UNIR; Departamento de Ciências Jurídicas, curso de Direito. Pesquisadora nas áreas de Direito da Cidade; Políticas Públicas Urbanas; Educação, Comunicação e Mediação; Semiótica Jurídica. Pós-doutorado em Direito pela UERJ.

Universidade Federal de Rondônia/Departamento de Ciências Jurídicas, Porto Velho, RO, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1584841068017210> ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5838-2123>

E-mail: alazuin@gmail.com

