

DIVERSITÉ ET INÉGALITÉS EM EDUCAÇÃO: polysémie et complémentarité dans la recherche du Nord et du Sud

Corina Borri-Anadon¹
Gustavo Gonçalves²
Kelly Russo³
Marcelo Ribeiro⁴
Mônica Rahme⁵

Entre le 23 et le 27 août 2021, s'est tenu le **Séminaire international Diversité et inégalités en éducation : polysémie et complémentarité dans la recherche Nord et Sud**, un événement interinstitutionnel organisé de manière bilingue en français et en portugais, qui a favorisé les échanges entre étudiants diplômés dans le domaine de l'Éducation au Brésil et au Québec.

Pendant les cinq jours de l'événement, il y a eu une relation intense entre les participants, offrant un espace riche d'apprentissage mutuel et de réflexion collective sur les questions liées aux défis auxquels chaque société est confrontée dans le contexte de la reconnaissance de la diversité et de la lutte contre les inégalités en éducation. Ce dossier de la revue PERIFERIA enregistre

¹ Docteur en éducation et professeur au département d'éducation. Son travail académique s'organise en trois axes : la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse dans la formation des enseignants, les processus d'inclusion-exclusion en éducation spécialisée et les pratiques scolaires des professionnels de santé. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7361-8632>. E-mail: corina.borri-anadon@uqtr.ca.

² Docteur en politiques publiques et formation humaine et Master en éducation. Ses recherches portent sur le travail enseignant et la question de l'inclusion et de l'exclusion en éducation. Diplômée en psychologie et orthophonie. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4402-7550>. E-mail: gustavo.goncalves@cja.ufsb.edu.br.

³ Docteure en éducation et maîtrise en sciences sociales, elle développe des projets de vulgarisation et de recherche sur des thématiques liées à la diversité ethnoculturelle et linguistique en éducation ; éducation scolaire autochtone; et l'éducation aux droits de l'homme. Coordonne le Centre d'études sur les peuples autochtones, l'interculturalité et l'éducation (NEPIIE-FEBF/UERJ). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1756-1173>. E-mail: kellyrussobr@gmail.com.

⁴ Ses études postdoctorales ont été effectuées dans des universités québécoises (UQAC/UQAM) et un post-doctorat au Brésil (UFBA). Rédacteur en chef du Journal de l'Éducation de l'Université Fédérale de Vale do São Francisco (REVASF), il coordonne le projet de recherche « A la relation des enfants avec leurs parents le lieu de jeu ? réalisé en collaboration avec l'UQTR. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1196-7383>. E-mail: mribeiro27@gmail.com.

⁵ Docteur en Education. Ses projets de recherche portent sur le processus d'insertion scolaire des élèves en situation de handicap, en lien avec la thématique du vivre-ensemble entre pairs, l'accompagnement à la scolarité et la formation des enseignants. Participe au projet Arte e Diferença et coordonne le groupe d'étude *Corpos Mistos*. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2123-2989>. E-mail: monicarahme@ufmg.br.

donc quelques-uns des débats présents dans le « **Séminaire international Diversité et inégalités en éducation : polysémie et complémentarité dans la recherche Nord et Sud** », dans une perspective de complémentarité, sans nier les limites et les enjeux.

Reconnaissant les tensions et réfléchissant à l'expérience du séminaire, nous sommes arrivés à la conclusion d'un résultat très positif. Les différences sociales, culturelles et politiques des participants ont permis une expérience très fructueuse d'échange et d'apprentissage collectif par visioconférence, avec présentation et discussion des vingt projets de recherche sélectionnés.

De l'avis des participants, le contenu du séminaire a effectivement contribué à l'acquisition de nouvelles connaissances et à un approfondissement dans le développement de la recherche sur la diversité et la lutte contre les inégalités en éducation. L'engagement éthique et politique de ceux qui travaillent dans le domaine de l'éducation était également visible. Cette posture a donné lieu à une importante réflexion sur le positionnement des chercheurs comme acteurs d'un nécessaire processus de transformation des sociétés dans deux contextes, le Brésil et le Québec.

Ce Dossier de la Revista PERIFERIA vise à renforcer les liens entre chercheurs brésiliens et québécois, ainsi qu'à offrir de nouvelles possibilités d'échanges inspirés par les débats qui ont eu lieu lors de l'événement.

Sur la base des cinq concepts clés qui ont structuré le programme du séminaire (<https://sites.google.com/view/diversite-desigualdades>), interculturalité, inclusion, intégration, équité et justice sociale ; cette publication établit un dialogue qui rassemble des expériences de recherche, créant un espace de mobilisation et de production de connaissances dans le débat sur la diversité et les inégalités dans l'éducation.

Dans cette publication, il est possible de trouver des travaux qui contribuent au débat sur la polysémie, les tensions et les limites de ces concepts clés, ainsi que des réflexions qui pointent les implications théoriques et méthodologiques selon les contextes nationaux et locaux, les publics cibles et les champs disciplinaires. spécifique. Les travaux discutés lors de l'événement ont été organisés en deux sections. **Dans la première partie**, on

retrouve des articles qui dialoguent plus directement avec les axes de l'interculturalité, de l'inclusion et de l'intégration.

L'article de **Beatriz Souza** (UFES) et **Brunela Vincenzi** (UFES) aborde la perspective interculturelle à partir d'une analyse des services de santé mentale et de soutien psychosocial (SMAPS) offerts dans les situations humanitaires. Les auteurs contextualisent ce débat dans la coopération internationale et discutent des limites de ce concept lorsque les sujets de ces politiques ne trouvent pas l'opportunité de participer activement à la conception de ces interventions.

Anamaria Viana (UFMG) et **Mônica Rahme** (UFMG) discutent des aspects liés au projet d'extension "Arte e Diferença", développé à l'Université fédérale de Minas Gerais depuis 2017. Le projet est basé sur des principes directeurs qui ont l'accessibilité, le caractère ludique, la paternité, dans l'articulation entre le singulier et le collectif, références centrales pour penser les avancées, les limites et les enjeux de l'inclusion. En plus de se concentrer sur des éléments liés à la proposition méthodologique du projet, le texte aborde les effets du Projet sur le parcours formatif des étudiants, compte tenu du fait que le thème du « handicap » occupe encore une place secondaire dans l'enseignement supérieur.

Dans le contexte québécois, **Josée Charette** (UQAM) et **Corina Borri-Anadon** (UQTR) discutent des limites des politiques d'éducation inclusive qui visent à répondre équitablement aux besoins de tous. Ils font une lecture critique de l'évolution du paradigme de l'inclusion scolaire et du concept d'intégration dans deux domaines éducatifs au Québec : celui de l'adaptation scolaire (appelé adaptation scolaire) et celui de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique (ERL). Ils pointent également les contradictions présentes dans les pratiques dites inclusives, qui reproduisent souvent des dynamiques de domination.

Clôturent cette première partie du Dossier, les travaux de **Deborah Schimidt** (UdeM) et **Maurice Tardif** (UdeM), qui partent du débat sur le cheminement scolaire des élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou des troubles du comportement dans la province de Québec (Canada), pour analyser

les contradictions existantes dans ce modèle, en relation avec les valeurs de justice et d'égalité dans l'élaboration des politiques d'éducation inclusive.

Dans la deuxième partie du Dossier, le lecteur accède aux travaux qui apportent des réflexions sur les axes de l'égalité, de l'équité et de la justice sociale. Le premier texte est écrit par Carmem Lucia Eiterer (UFMG) et Tatiana Neves da Silva (UFMG), qui discutent des stratégies pour surmonter les inégalités et rechercher la justice sociale, engendrées par un Collectif de femmes noires - écrit en forme féminine à dessein par les auteurs - qui travaille à Belo Horizonte, Minas Gerais. Les auteurs analysent comment ce collectif affecte (et stimule les affections) chez les femmes, majoritairement noires, de la périphérie qui commencent à s'engager dans la lutte pour les droits sur leur territoire. Il est intéressant de souligner comment les actions du groupe sont conçues dans le sens de la prise en charge et de l'auto-prise en charge des femmes, du renforcement de l'éducation antiraciste, de la tentative de réduction de l'insécurité alimentaire, notamment dans le contexte de la Pandémie de COVID-19.

De même, Gilene Mendes (UFSB) et Carolina Bessa de Oliveira (UFSB) partent d'une étude de cas sur la présence de femmes noires dans un syndicat du sud de Bahia pour réfléchir aux limites du débat interculturel. Les auteures soulignent l'importance de l'éducation comme pratique politique et émancipatrice pour l'accès et l'ascension des femmes noires dans les espaces délibératifs des centrales syndicales brésiliennes, mais elles insistent sur la nécessité que « l'éducation à la différence » soit critique et basée sur des marqueurs intersectionnels. , afin de permettre effectivement l'accès et l'ascension des femmes noires dans les espaces délibératifs.

Alessandra Teixeira (UFSB) et Paulo de Tássio Borges (UFSB) partent également d'un travail de terrain mené dans le sud de Bahia, mais se concentrent sur le débat de l'enfance. Ils ont réalisé une ethnographie intersectionnelle entre/avec des enfants de/de l'éducation de la petite enfance, cherchant à comprendre les impacts causés dans les processus de subjectivation des enfants issus des relations ethnico-raciales et leurs intersectionnalités avec les questions de genre et de sexualité dans les

institutions d'éducation de la petite enfance du réseau municipal de Teixeira de Freitas.

Pour clore cette partie du Dossier, **Marie-Odile Magnan** (UdeM), **Roberta de Oliveira** (UdeM), **Kelly Russo** (UERJ), **Fabiola Melo** (UdeM) et **Catherine Levasseur** (ILOB) discutent des inégalités inhérentes à l'expérience universitaire immigrante étudiants et latino-américains dans les universités québécoises. Anxiété, discrimination linguistique et quelques indices sur la nécessité pour les établissements d'enseignement de développer des politiques d'accueil favorisant une plus grande équité entre leurs publics, notamment celles qui permettent une meilleure appréciation du plurilinguisme et le débat sur l'inclusion dans le contexte éducatif universitaire.

Clôturent la collection, nous présentons l'adaptation écrite de l'entrevue réalisée avec **Marta Anadon**, professeure émérite à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Née en Argentine (elle est venue vivre quelques années au Brésil, fuyant la dictature militaire), elle s'est installée au Canada il y a plus de 40 ans, où elle a obtenu son doctorat. en 1987 à l'Université Laval (ULaval). Elle est chercheuse associée au Centre interdisciplinaire de formation et de profession enseignante (CRIFPE - <http://www.crifpe.ca/>). Ses travaux de recherche et ses publications portent sur l'analyse sociopolitique des phénomènes éducatifs, avec des processus identitaires, des perspectives de recherche qualitative et de recherche participative (recherche-action et recherche collaborative). À partir de ses expériences et réflexions sur le dialogue Sud-Nord, Anadon discute des tensions et des possibilités d'établir des relations de partenariat et de complémentarité dans la production scientifique dans le domaine de l'éducation.

Toutes les contributions présentes dans ce Dossier ont le mérite de présenter plusieurs domaines et défis auxquels sont confrontés les débats sur la diversité et les inégalités en éducation, mais aussi d'indiquer des alternatives possibles à prendre dans des réalités urbaines de plus en plus diverses. Ils renforcent également le caractère international des universités impliquées, re-discutant du concept de périphérie, pour élargir ses possibilités en tant que lieu de production de connaissances et d'intervention sociale. Dans cette

perspective, la Revista Periferia, avec ce Dossier, confirme son souci constant d'élargir le dialogue et les différentes potentialités du discours scientifique dans et avec les périphéries, espérant densifier les réflexions sur les thèmes proposés ici.