

O ESTADO DO CONHECIMENTO A PARTIR DAS CONTRIBUIÇÕES DA ABORDAGEM DE EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA DE REGGIO EMILIA PARA A PRODUÇÃO CIENTÍFICA BRASILEIRA

Adriane Graeff¹

Arnaldo Nogaro²

Resumo

O estudo tem como objetivo entender quais as contribuições da abordagem de educação da infância de Reggio Emilia para a produção científica brasileira através do estado do conhecimento. Esse estudo parte de uma pesquisa de mestrado que objetiva compreender quais as contribuições dessa abordagem para um município no estado do Rio Grande do Sul, o qual tem buscado inspirações na educação da infância Reggiana. O referencial teórico que mobilizou o estudo foram as contribuições de Edwards, Gandini e Forman (2016), Gardner (2016), Rinaldi (2020) e Vecchi (2017). A pesquisa realizada no portal de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) no mês de dezembro de 2020, traz os estudos realizados sobre a temática no Brasil, as contribuições dessa abordagem para algumas localidades no país. Destaca-se que há um movimento de pesquisa em relação à temática, porém ainda há pouca quantidade de teses relacionadas ao tema proposto. Observa-se que os trabalhos trazem os relatos de estudos e aproximação realizados por alguns dos pesquisadores em Reggio Emilia, outros trazem o diferencial dessa abordagem, o porquê lá existe determinadas práticas importantes para o desenvolvimento infantil e o diferencial presente na organização da sociedade, na forma de se relacionar, participar e na escuta sensível que faz com que essa abordagem seja referência mundial de educação da infância.

Palavras-chave: Estado do conhecimento; Educação da infância; Reggio Emilia.

¹ Mestranda em Educação, Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI), campus Frederico Westphalen. Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Pelotas (2014). Especialização, Pós-Graduação em Gestão Escolar pelo IFFar Instituto Federal Farroupilha campus Panambi (2016). Língua Espanhola pelo IFsul Instituto Federal Sul Rio-Grandense. Professora de Anos iniciais e Educação Infantil na Prefeitura Municipal de Condor (2015-2018). Professora da Prefeitura Municipal de Panambi. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7864-328X>. E-mail: adrianegraeff@hotmail.com.

² Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2001). Mestrado em Antropologia Filosófica pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1991) e graduação em Filosofia pela Faculdade Filosofia Imaculada Conceição (1987). Professor Titular na URI- Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, do PPGEDU URI Frederico Westphalen. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0517-0511>. E-mail: narnaldo@uricer.edu.br.

THE STATE OF KNOWLEDGE FROM THE CONTRIBUTIONS OF THE REGGIO EMILIA CHILDHOOD EDUCATION APPROACH TO BRAZILIAN SCIENTIFIC PRODUCTION

Abstract

The study aims to understand the contributions of Reggio Emilia's approach to childhood education for Brazilian scientific production through the state of knowledge. This study is part of a master's research that aims to understand the contributions of this approach to a municipality in the state of Rio Grande do Sul, which has sought inspiration in Reggiana childhood education. The theoretical framework that mobilized the study was the contributions of Edwards, Gandini and Forman (2016), Gardner (2016), Rinaldi (2020) and Vecchi (2017). The research carried out on the theses and dissertations portal of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES) in December 2020, brings the studies carried out on the subject in Brazil, the contributions of this approach to some locations in the country. It is noteworthy that there is a research movement in relation to the theme, but there is still a small amount of theses related to the proposed theme. It is observed that the works bring reports of studies and approaches carried out by some of the researchers in Reggio Emilia, others bring the differential of this approach, because there are certain important practices for child development there and the differential present in the organization of society, in way of relating, participating and sensitive listening that makes this approach a world reference in childhood education.

Keywords: State of knowledge; Childhood education; Reggio Emilia.

EL ESTADO DEL CONOCIMIENTO DE LAS CONTRIBUCIONES DEL ENFOQUE DE EDUCACIÓN INFANTIL REGGIO EMILIA A LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA BRASILEÑA

Resumen

El estudio tiene como objetivo comprender los aportes del enfoque de Reggio Emilia a la educación infantil para la producción científica brasileña a través del estado del conocimiento. Este estudio es parte de una investigación de maestría que tiene como objetivo comprender los aportes de este enfoque a un municipio del estado de Rio Grande do Sul, que ha buscado inspiración en la educación infantil de Reggiana. El marco teórico que movilizó el estudio fueron los aportes de Edwards, Gandini y Forman (2016), Gardner (2016), Rinaldi (2020) y Vecchi (2017). La investigación realizada en el portal de tesis y disertaciones de la Coordinación para el Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES) en diciembre de 2020, acerca los estudios realizados sobre el tema en Brasil, los aportes de este enfoque a algunas localidades del país. Es de destacar que existe un movimiento de investigación en relación al tema, pero aún hay una pequeña cantidad de tesis relacionadas con el tema propuesto. Se observa que los trabajos traen informes de estudios y enfoques realizados por algunos de los investigadores en Reggio Emilia, otros traen el diferencial de este enfoque, porque allí hay ciertas prácticas importantes para el desarrollo infantil y el diferencial presente en la organización de la sociedad, en una forma de relacionarse, participar y escuchar con sensibilidad que hace de este enfoque un referente mundial en la educación infantil.

Palabras clave: Estado de conocimiento; Educación Infantil; Reggio Emilia.

INTRODUÇÃO

Esse estudo resulta de uma pesquisa realizada no portal de teses e dissertações da (CAPES), no mês de dezembro de 2020. O objetivo é entender quais as contribuições da abordagem de educação da infância de Reggio Emilia para a produção científica brasileira, quais as pesquisas já realizadas em nível de dissertações e teses sobre a temática. Essa pesquisa nasce a partir de uma temática escolhida que visa pesquisar as contribuições dessa abordagem de educação da infância para um município localizado na região noroeste do estado do Rio Grande do Sul, através de uma dissertação de mestrado, sendo este estudo recorte desta. Desta forma, esse estado do conhecimento é uma busca para entender se outros pesquisadores já se interessaram por esta temática em nível de Brasil, se a pesquisa proposta irá trazer contribuições e se há sentido no que se pretende desenvolver. Desta forma torna-se necessário averiguar por meio do estado do conhecimento, que também é uma forma de demonstrar a relevância do objeto de estudo.

A pesquisa no portal de teses e dissertações da CAPES

A pesquisa denominada estado do conhecimento realizado no portal da (CAPES) foi realizada na modalidade avançada, fazendo uso das seguintes palavras (descritores), relevantes para a elaboração da dissertação: “Pedagogia da infância AND Reggio Emilia”, “Criança AND Reggio Emilia”- “Educação infantil AND Reggio Emilia”. No recorte temporal utilizamos o período compreendido entre 2006 e 2020. Com os resultados encontrados, realizamos a análise dos títulos e leitura dos resumos, a fim de selecionar os trabalhos para posterior análise.

Para a primeira combinação de descritores “Pedagogia da infância AND Reggio Emilia”, e aplicando os filtros mencionados, encontramos 17 trabalhos. Após leitura dos títulos, selecionamos 4: divididos em 3 dissertações de mestrado e 1 tese de doutorado.

Na segunda combinação “Criança AND Reggio Emilia”, foram encontrados 15 trabalhos, dos quais selecionamos 2 dissertações de mestrado, sendo que os demais já estavam contemplados no descritor acima.

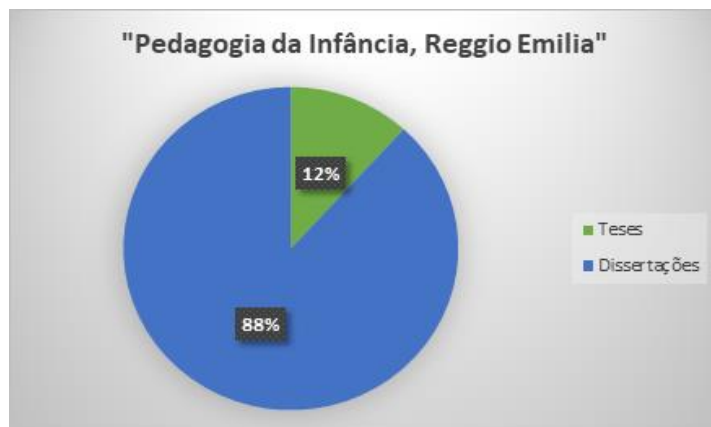
Na terceira e última combinação entre “Educação Infantil AND Reggio Emilia” foram encontrados 26 trabalhos, dos quais foram selecionadas 5 dissertações de mestrado.

Análise dos resultados encontrados da pesquisa

Analisando os resultados das combinações dos descritores, observamos que há maior número de resultados na combinação “educação infantil AND Reggio Emilia” com 26 trabalhos encontrados, seguindo de “pedagogia da infância AND Reggio Emilia” com 17 trabalhos, e, por último, “criança AND Reggio Emilia” com 15 trabalhos. Foi observado também que muitos desses trabalhos se repetiam em outro descritor. Também constatamos a incidência baixa de teses no portal, relacionadas ao assunto.

O Gráfico 1 representa os resultados encontrados para a combinação dos descritores: “Pedagogia da Infância, Reggio Emilia”, onde encontramos o total de 17 trabalhos, sendo 15 dissertações, que representam os (88%) e 2 teses representado pelos (12%), das quais selecionamos 3 dissertações e 1 tese.

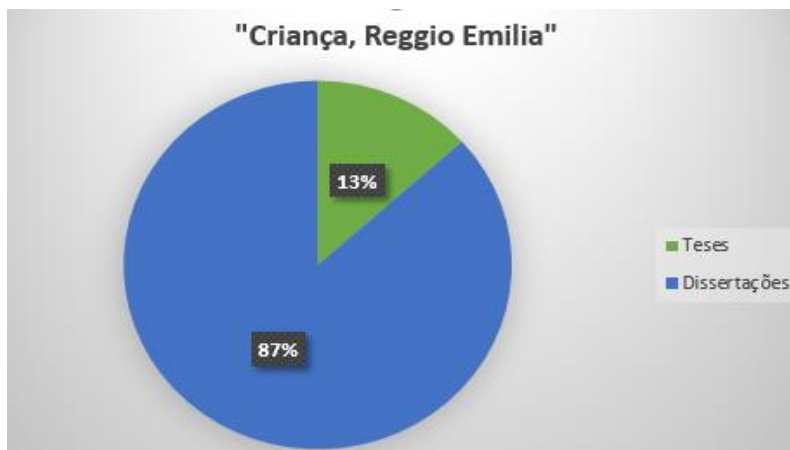
Gráfico 1 - Resultados referentes aos descritores: Pedagogia da Infância - Reggio Emilia”



Fonte: A AUTORA (2020).

No gráfico 2, podemos observar que a busca pelos trabalhos com os descritores “Criança, Reggio Emilia”, resultou em 15 trabalhos, destes, representados pelos (87%) 13 trabalhos são dissertações e (13%) são 2 teses, dois quais selecionamos 2 dissertações.

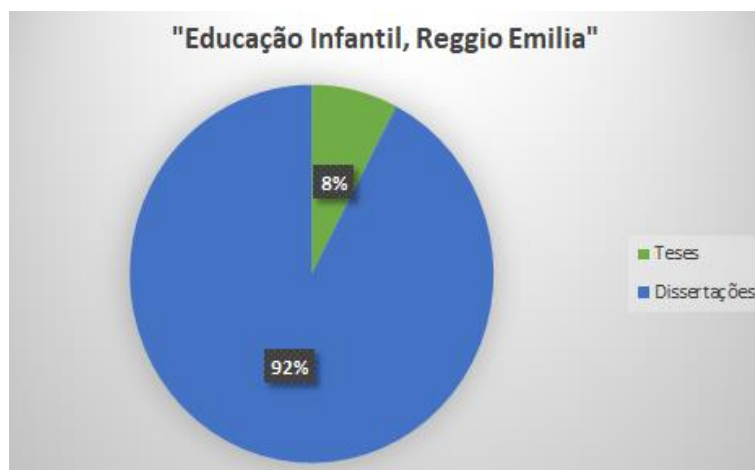
Gráfico 2- Resultados referentes aos descritores: Criança- Reggio Emilia”



Fonte: A AUTORA (2020).

O gráfico 3 apresenta os resultados para a pesquisa com a seguinte combinação de descritores: “Educação Infantil, Reggio Emilia, onde foram encontrados 26 trabalhos, dos quais 24 são dissertações representadas pelos (92%) e 2 teses representadas pelos (8%). Do total, selecionamos 5 dissertações.

Gráfico 3 - Resultados referentes aos descritores: “Educação Infantil- Reggio Emilia”



Fonte: A AUTORA (2020).

Do total de 58 trabalhos encontrados no portal de Teses e Dissertações da CAPES, foram selecionados 11, os quais estão representados no gráfico 4, sendo eles: 10 dissertações e 1 tese.

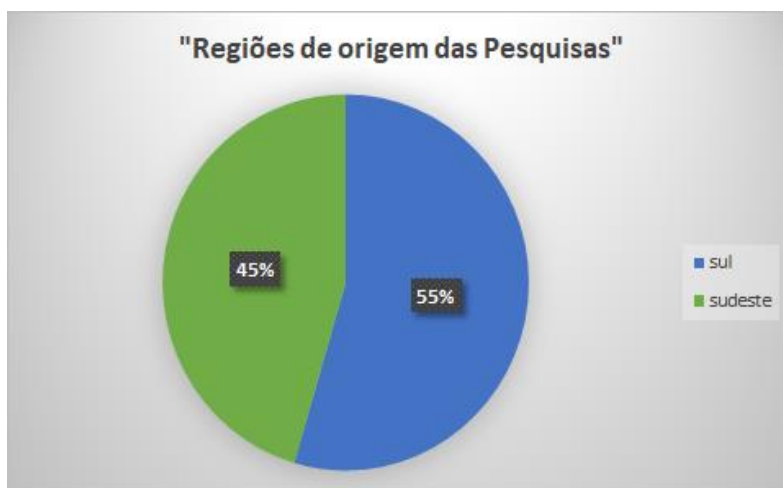
Gráfico 4 - Resultados do número de Teses e Dissertações selecionadas



Fonte: A AUTORA (2020).

O gráfico 5 faz uma demonstração das regiões de origem das pesquisas selecionadas. Do total de 11 trabalhos (55%), 6 foram desenvolvidos na Região Sul, oriundos das seguintes instituições: Universidade do Vale do Taquari/RS (1); Universidade Federal da Fronteira Sul/RS (1); Pontifícia Universidade Católica do Paraná/PR (1); Universidade Regional do Noroeste do estado do Rio Grande do Sul /RS (1); Universidade do Oeste de Santa Catarina/SC (1); Universidade Federal de Santa Catarina/SC (1). A Região Sudeste aparece com um percentual de (45%) 5 trabalhos, desenvolvidos nas instituições: Universidade Estadual de Campinas /SP (1); Pontifícia Universidade Católica de São Paulo/SP (2) Universidade de São Paulo/SP (1), Centro Universitário FIEO/SP (1). As demais regiões brasileiras não tiveram trabalhos selecionados para compor a pesquisa.

Gráfico 5- Regiões de origem das Pesquisas selecionadas



Fonte: A AUTORA (2020).

No gráfico 6 podemos verificar que a tese selecionada foi escrita há mais de 14 anos, e que depois desse período não foram encontradas teses com relação direta à proposta de abordagem de educação infantil italiana de Reggio Emilia, porém dissertações são encontradas todos os anos a partir de 2011 até o último ano de referência (2020).

Gráfico 6 - Demonstrativo dos anos em que ocorreram as defesas das pesquisas selecionadas

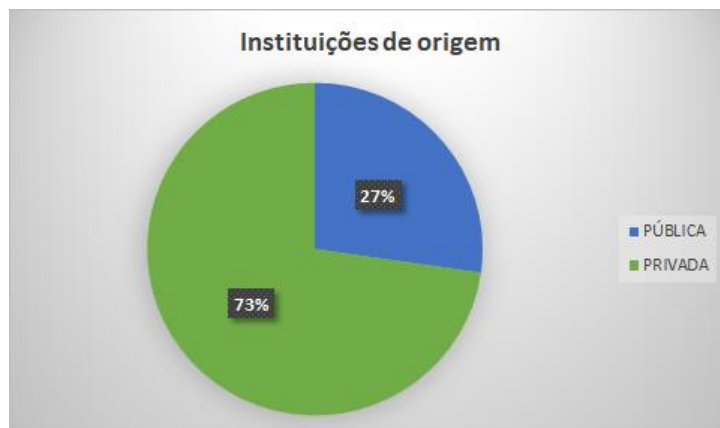


Fonte: A AUTORA (2020).

No gráfico 7, observa-se que 8 trabalhos, representando 73% das pesquisas selecionadas foram realizadas em universidades privadas e 3 pesquisas, representando 27%, foram realizadas em universidades públicas,

ressaltando que a tese selecionada escrita no ano de 2006 é de uma universidade pública.

Gráfico 7 - Instituições de Origem das pesquisas selecionadas



Fonte: A AUTORA (2020).

Analisando os gráficos expostos podemos constatar que o maior número de produções é de instituições privadas de ensino, com produções em todos os estados da região Sul (Santa Catarina, Paraná e Rio Grande do Sul) e, também, na região Sudeste no estado de São Paulo. As 3 produções oriundas de instituições públicas estão bem distribuídas nos estados de São Paulo, Rio Grande do Sul e Santa Catarina. Ressaltando que desde a pesquisa no portal, o número de teses encontradas sobre a temática é baixo em relação ao número de dissertações.

Relevância dos resultados encontrados na pesquisa

Para a seleção no Portal de Teses e Dissertações da CAPES, foi realizada a leitura e análise dos resumos, sendo selecionadas as mais próximas da temática que se pretende investigar. A fim de selecionar, foram definidas algumas questões: o resumo fala sobre a abordagem italiana de educação infantil de Reggio Emilia, relatando se o corpo do texto trará aspectos relacionados a essa temática? A pesquisa que se pretende realizar, tratará da educação da infância da cidade de Reggio Emilia, os trabalhos da plataforma trazem essa abordagem?

Essas foram as questões que nortearam a pesquisa na plataforma, ressaltando que também foram encontrados trabalhos que abrigavam alguns

aspectos da abordagem dentro de algum determinado assunto, mas que não traziam a abordagem por completo, como um estudo dela, os quais não foram selecionados. Destacamos também que foram realizadas pesquisas com outros descritores, sendo um deles “abordagem reggiana”, o que também nos levava aos trabalhos já escolhidos em outro descritor.

Após a leitura e análise dos resumos, foram selecionadas as seguintes teses e dissertações que contemplam: educação infantil, Reggio Emilia, Pedagogia da Infância e criança:

Quadro 3 - Produções acadêmicas relacionadas ao tema de pesquisa

Título do trabalho	Autoria	Instituição de Ensino	Palavras-chave	Tipo de trabalho	Ano de defesa
Dissertações e Tese selecionadas através da pesquisa com os descritores: “Pedagogia da Infância, Reggio Emilia”					
Educação Infantil e pós-modernismo: A abordagem Reggio Emilia	Marcia Regina Goulart da Silva Stemmer	Universidade Federal de Santa Catarina-UFSC	OBS: Não foram encontradas palavras-chave	Tese	2006
Aspectos Epistemológicos da Abordagem de Reggio Emilia na Educação Infantil: uma leitura a partir da teoria dos paradigmas de Thomas Kuhn	Edina Maria Burdzinski	UFFS- Universidade Federal da Fronteira Sul	Criança. Educação Infantil. Paradigmas. Abordagem de Reggio Emilia	Dissertação	2017
Atuação de Professores e a influência das escolas de Reggio Emilia	Sandra Mara de Ramos da Silva	Centro Universitário FIEO	Aprendizagem; Educação Infantil; Brincar; documentação	Dissertação	2016
Reggio Emilia e San Miniato: Experiência em política pública para a qualidade da infância	Valéria Gonçalves Andreetto	UNICAMP- Universidade Estadual de Campinas	Políticas para a infância; Política pública; Formação de Professores; Reggio Emilia; San Miniato; Educação infantil	Dissertação	2014
Dissertações e Tese selecionadas através da pesquisa com os descritores: “Criança, Reggio Emilia ”					
Encanto e Coerência: A infância construindo pontes entre Reggio Emilia e a política para a Educação Infantil no município de São Paulo	Vilma Justina da Silva	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo- PUC-SP	Infância; Educação Infantil; Currículo Integrador; Protagonismo; Políticas Públicas; Reggio Emilia	Dissertação	2016
As imagens de criança na escola da infância: espaço, tempo e materiais	Deise Raquel Cortes Pinheiro	Universidade Regional do Noroeste do estado do Rio Grande do Sul- UNIJUÍ	Bebês. Educação Infantil. Etnografia. Imagem de criança	Dissertação	2018

Dissertações e Tese selecionadas através da pesquisa com os descritores: "Educação Infantil, Reggio Emilia"

O protagonismo infantil e as estratégias de ensino que o favorecem em uma turma da educação infantil	Mariângela Costa Schneider	Centro universitário UNIVATES	Educação Infantil. Estratégias de Ensino. Protagonismo Infantil. Planejamento. Professora de Educação Infantil	Dissertação	2015
Educação e escola inclusiva: um estudo a partir da abordagem educacional de Reggio Emilia	Carine Lasso Porciuncula dos Santos	Pontifícia Universidade Católica do Paraná	Infância; escola; inclusão; Abordagem educacional de Reggio Emilia	Dissertação	2012
Cartografias para uma educação inventiva	José Cavalheiro Simon Junior	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo- PUC-SP	Educação Inventiva; Reggio Emilia; atelierista; produção de subjetividade; inconsciente colonial; sujeito da experiência; confronto	Dissertação	2017
Perspectivas pedagógicas para a educação infantil: a presença da bibliografia italiana na produção científica brasileira	Marta Maria Guerra Koch	Universidade do Oeste de Santa Catarina- UNOESC	Educação infantil. Bibliografia italiana. Reggio Emilia. Produção acadêmica Brasileira.	Dissertação	2019
A documentação na Abordagem de Reggio Emilia para a Educação Infantil e suas contribuições para as práticas pedagógicas: um olhar e as possibilidades em um contexto brasileiro	Nayara Vicari de Paiva Baracho	Universidade de São Paulo	Educação Infantil; Formação de Professores;	Dissertação	2011

Fonte: A autora (2020).

A partir da leitura dos 11 trabalhos selecionados, sendo eles 10 dissertações e 1 tese, foi possível perceber o que motivou os autores para determinados temas, os caminhos metodológicos escolhidos e os autores que fundamentaram cada um dos trabalhos. A partir desses dados também foi possível evidenciar quais pesquisas e caminhos já foram adotados em relação à temática. Observa-se também que a única tese escolhida e que trazia

significado para a pesquisa é do ano de 2006, dessa forma o intervalo temporário da pesquisa no portal da CAPES ficou amplo, mas necessário para contemplar alguma pesquisa de doutorado com real significado para nossa pesquisa.

Quadro 4 - Metodologia evidenciada pelas teses e dissertações selecionadas

Descritores: “Pedagogia da Infância, Reggio Emilia ”		
PRODUÇÃO ACADÊMICA	METODOLOGIA	LÓCUS DA PESQUISA/SUJEITOS PESQUISADOS
Tese 2006 Educação Infantil e pós-modernismo: A abordagem Reggio Emilia	Análise Bibliográfica Perspectiva histórica	Bibliografias
Dissertação 2017 Aspectos Epistemológicos da Abordagem de Reggio Emilia na Educação Infantil: uma leitura a partir da teoria dos paradigmas de Thomas Kuhn	Pesquisa de natureza Bibliográfica e interdisciplinar	Bibliografias
Dissertação 2016 Atuação de Professores e a influência das escolas de Reggio Emilia	Pesquisa qualitativa Questionário e auxílio de software estatístico IRAMUTEQ	2 escolas particulares: 12 professoras de educação infantil, sendo 5 professoras da escola 1 e 7 professoras da escola 2.
Dissertação 2014 Reggio Emilia e San Miniato: Experiência em política pública para a qualidade da infância	Pesquisa qualitativa Análise de documentos: livros, viagens de estudo e entrevistas Estudo de caso de política pública	2 cidades da Itália: Reggio Emilia e San Miniato Profissionais que trabalham com a infância nas duas cidades: 2 diretores, 4 pedagogistas, 4 professores, 4 atelieristas e 2 cozinheiras
Dissertação 2016 Encanto e Coerência: A infância construindo pontes entre Reggio Emilia e a política para a Educação Infantil no município de São Paulo	Pesquisa qualitativa Natureza Bibliográfica e análise documental	Documentos oficiais da Rede Municipal de Educação Infantil de São Paulo e de Reggio Emilia na Itália
Dissertação 2018 As imagens de criança na escola da infância: espaço, tempo e materiais	Pesquisa qualitativa Etnografia Observação, registros fotográficos e escritos	Uma escola Municipal situada no território da Região Grande Santa Rosa Uma turma de 12 bebês de 1 ano à 1 ano e 8 meses
Dissertação 2015 O protagonismo infantil e as estratégias de ensino que o favorecem em uma turma da educação infantil	-Pesquisa -Ação - Abordagem qualitativa - Instrumentos: observação participante, entrevista semiestruturada, uso de 1 diário de campo, filmagens e fotografias	- EMEI-Escola Municipal de Educação Infantil de Lajeado/RS -1 Professora e sua turma de 21 alunos

Dissertação 2012 Educação e escola inclusiva: um estudo a partir da abordagem educacional de Reggio Emilia	Pesquisa qualitativa Análise bibliográfica Pesquisa de campo Entrevista estruturada Observação	- 3 escolas da rede privada de Porto Alegre - 2 diretoras e 1 coordenadora pedagógica - 2 estudiosas da Abordagem de Reggio Emilia -
Dissertação 2017 Cartografias para uma educação inventiva	Pesquisa Cartográfica	
Dissertação 2019 Perspectivas pedagógicas para a educação infantil: a presença da bibliografia italiana na produção científica brasileira	Análise Bibliográfica Análise de Produção científica	Análise de 10 Dissertações de Mestrado sobre a Pedagogia Reggiana
Dissertação 2011 A documentação na Abordagem de Reggio Emilia para a Educação Infantil e suas contribuições para as práticas pedagógicas: um olhar e as possibilidades em um contexto brasileiro	Pesquisa qualitativa Pesquisa-ação Estudo de caso Registros fotográficos, entrevistas, gravações de áudio e vídeo	Um CEI-Centro de Educação Infantil de São Paulo 2 salas de aula

Fonte: A autora (2020).

O quadro 4 traz os aspectos metodológicos de cada pesquisa, destacando a opção pela análise qualitativa, que é evidenciada na maioria dos trabalhos. Também em destaque o *lócus* das pesquisas, que além de análise em bibliografias, tivemos 3 pesquisas realizadas em escolas públicas e 2 em escolas particulares do nosso país.

Outro destaque também vai para as áreas de origem das pesquisas, sendo que duas delas partem da área da psicologia, a dissertação de José Cavalhero Simon Junior intitulada “Cartografias para uma educação inventiva” e a de Sandra Mara de Ramos da Silva com o título: “Atuação de professores e a influência das escolas de Reggio Emilia”, os demais trabalhos partem da área da educação.

Quadro 5 - Autores em destaque de acordo com as teses e dissertações selecionadas

TÍTULO DA PRODUÇÃO	PRINCIPAIS AUTORES CITADOS
Educação Infantil e pós-modernismo: A abordagem Reggio Emilia	Lukács, Marx, Barbosa, Rinaldi, Wood, Eagleton, Moraes, Netto, Moss, Dalhberg, Pence, Arce, Cambi, Duarte, Gandini, Kramer, Malaguzzi e Spaggiari
Aspectos Epistemológicos da Abordagem de Reggio Emilia na Educação Infantil: uma leitura a partir da teoria dos paradigmas de Thomas Kuhn	Kuhn, Bauman, Cambi, Foucault, Kant, Malaguzzi, Edwards, Gandini e Forman
Atuação de Professores e a influência das escolas de Reggio Emilia	Libâneo, Malaguzzi, Cunha, Polity, Rinaldi e Gardner
Reggio Emilia e San Miniato: Experiência em política pública para a qualidade da infância	Fortunati, Edwards, Gandini, Hoyuelos, Perez e Rinaldi
Encanto e Coerência: A infância construindo pontes entre Reggio Emilia e a política para a Educação Infantil no município de São Paulo	Apple, Arroyo, Freire, Formosinho, Faria, Sacristán, Ostetto, Chizzotti, Gil, Marconi, Lakatos, Severino, Edwards, Gandini, Forman, Malaguzzi, Pinazza, Rinaldi
As imagens de criança na escola da infância: espaço, tempo e materiais	Emmi Pikler, Fochi, Barbosa, Saballa, Gobbato, Malaguzzi e Gandini
O protagonismo infantil e as estratégias de ensino que o favorecem em uma turma da educação infantil	Barbosa, Bardin, Biklen e Bogdan, Gil, Horn, Kohan, Malaguzzi, Manoel de Barros, Rinaldi, Sacristán, Thiollent
Educação e escola inclusiva: um estudo a partir da abordagem educacional de Reggio Emilia	Boneti, Figueiredo, Paulin, Edwards, Gandini, Kinney, Wharton, Rabitti, Craidy, Kaercher, Horn e Barbosa
Cartografias para uma educação inventiva	Deleuze, Rinaldi, Guattari, Dewey, Malaguzzi, Vecchi
Perspectivas pedagógicas para a educação infantil: a presença da bibliografia italiana na produção científica brasileira	Charlot, Kramer, Vecchi, Rinaldi, Edwards, Gandini e Forman, Formosinho
A documentação na Abordagem de Reggio Emilia para a Educação Infantil e suas contribuições para as práticas pedagógicas: um olhar e as possibilidades em um contexto brasileiro	Barbosa, Vecchi, Rinaldi, Gandini, Kramer, Bogdan, Biklen, Martins, Sekkel, Becker, Freire, Malaguzzi, Vygotsky e Spaggiari

Fonte: A autora (2020).

O quadro 5 traz os autores mais citados nos trabalhos selecionados, sendo eles: Rinaldi, Gandini, Malaguzzi, Vecchi, Freire, Gil, Sacristán, Barbosa, Horn, Edwards, Foucault, Forman, Gardner, Kramer, Hoyuelos, Dewey, Biklen e Bogdan. Esses autores são referência na temática de pesquisa.

Traremos no texto, algumas e breves considerações sobre os trabalhos selecionados para essa pesquisa. A dissertação **Aspectos Epistemológicos da Abordagem de Reggio Emilia na Educação Infantil: uma leitura a partir da teoria dos paradigmas de Thomas Kuhn** de Edina Maria Burdzinski (2017),

refere-se a uma pesquisa bibliográfica e busca olhar a Abordagem de Reggio Emilia fazendo uma leitura a partir das teorias de Paradigma de Thomas Kuhn, trazendo aspectos da abordagem a fim de evidenciar se trata ou não de um paradigma. Para a autora, para que trate de um paradigma, é necessário que a comunidade científica aceite, adotada por manuais específicos, o que não podemos visualizar na experiência de Educação da Infância de Reggio Emilia, pois as práticas pedagógicas estão sempre em movimento, sendo aperfeiçoados, não existe um manual a ser seguido. Ademais, Gardner em seus estudos já relatava que Malaguzzi não tinha nada escrito, estagnado como manuais, suas teorias estavam em constante evolução.

Para o autor, essa abordagem pode sim servir de inspiração, ressignificação e reflexão por parte dos educadores e sistemas de ensino.

Não importa o quão ideal seja um modelo ou sistema educacional, ele está sempre enraizado nas condições locais. Não é possível transportar a pré-escola Diana de Reggio para a Nova Inglaterra, assim como não é possível transportar a escola John Dewey, da Nova Inglaterra, para os campos da Emilia-Romagna. Mas assim como hoje podemos ter um “museu sem paredes”, que nos permite observar trabalhos de arte do mundo todo, também podemos ter “escolas sem muros”, que nos permitam observar as práticas educacionais como elas se desenvolveram ao redor do globo. (GARDNER, 2016. p. 15).

Para a pesquisadora Burdzinski a Abordagem de Reggio Emilia não se trata de um paradigma, mas que sim, reúne condições de ser um paradigma que disputa com a forma tradicional de educação infantil que vivenciamos.

A dissertação **Atuação de Professores e a influência das escolas de Reggio Emilia** de Sandra Mara de Ramos da Silva, pesquisa qualitativa com a aplicação de questionário e auxílio de software estatístico IRAMUTEQ, trouxe aspectos necessários para a prática pedagógica na infância, e realizou pesquisa em um contexto escolar que está vivenciando a abordagem na prática pedagógica, durante a escrita também trazendo aspectos da abordagem de Reggio Emilia.

Reggio Emilia e San Miniato: experiência em política pública para a qualidade da infância de Valéria Gonçalves Andreetto, além da análise de

documentos também contemplou uma viagem de estudos para as duas cidades italianas. Seu trabalho traz aspectos das Educação da infância das duas cidades, onde pontua o que faz a diferença nesses contextos, em relação ao senso de viver em sociedade, olhar do professor, escutar as crianças e a documentação pedagógica como grande aliada no trabalho do professor e na aprendizagem das crianças.

Encanto e Coerência: A infância construindo pontes entre Reggio Emilia e a política para a Educação Infantil no município de São Paulo a autora Vilma Justina da Silva em sua pesquisa qualitativa de natureza bibliográfica e análise documental fala do real, o ideal e o possível, faz uma análise dos documentos que regem a educação da infância de Reggio Emilia e também de São Paulo, identificando pontes nessas duas realidades distintas.

A dissertação **As imagens de criança na escola da infância: espaço, tempo e materiais** de Deise Raquel Cortes Pinheiro, traz aspectos de sua pesquisa realizada em sua sala de aula com 12 bebês, como um lugar que acolhe a vida e a infância, inspirada no modo como as relações são construídas em Reggio Emilia.

Na dissertação **O protagonismo infantil e as estratégias de ensino que o favorecem em uma turma da educação infantil** de Mariângela Costa Schneider através de pesquisa qualitativa com pesquisa-ação, inicialmente traz a ideia de criança e de infância, posteriormente procura contextualizar a abordagem e aspectos vivenciados enquanto pesquisadora em sua visita a Reggio Emilia.

A autora Carine Lasso Porciuncula dos Santos em sua dissertação **Educação e escola inclusiva: um estudo a partir da abordagem educacional de Reggio Emilia**, em uma pesquisa qualitativa de análise bibliográfica e pesquisa de campo, buscou trazer aspectos da abordagem de Reggiana como uma possibilidade de educação inclusiva no contexto brasileiro.

A dissertação publicada em 2017, com o título **Cartografias para uma educação inventiva**, de José Cavalhero Simon Junior, coloca em questionamento a formação de professores, de onde ela deve partir, segundo o autor, não deve emergir de um caminho suave. O pesquisador traz o percurso

de sua caminhada enquanto formador e, também, relatos de sua experiência em Reggio Emilia, evidenciando a abordagem como uma possibilidade de educação inventiva.

A dissertação de 2019 de Marta Maria Guerra Koch intitulada **Perspectivas pedagógicas para a educação infantil: a presença da bibliografia italiana na produção científica brasileira**, faz uma análise bibliográfica de 10 dissertações de mestrado, que acabou evidenciando a abordagem de Reggio Emilia, a autora faz uma crítica ao ensino tradicional, apontando que nesse sistema a criança não consegue conectar as experiências vividas na escola com as vividas externamente, esse sistema considera a criança como um ser passivo no processo de aprendizagem, sendo que na busca por uma pedagogia diferente da tradicional e em sua pesquisa, a autora traz a abordagem reggiana.

Nayara Vicari de Paiva Baracho em sua dissertação de 2011, **A documentação na Abordagem de Reggio Emilia para a Educação Infantil e suas contribuições para as práticas pedagógicas: um olhar e as possibilidades em um contexto brasileiro**, realizou uma pesquisa-ação, com estudo de caso em duas salas de aula em um CEI-Centro de Educação Infantil do município de São Paulo, a partir de suas observações enquanto pesquisadora, ela aponta os aspectos relacionados à postura das duas professoras pesquisadas, como o posicionamento adultocêntrico e a necessidade de reflexão nas práticas pedagógicas, que oportunizam ricas possibilidades de documentação pedagógica. A ação se deu com uma proposta de formação com as professoras e equipe gestora, relacionadas a documentação pedagógica e a criação de um ateliê na escola, propostas estas voltadas para os valores evidenciados na abordagem de Reggio Emilia.

Por fim, a tese de doutorado do ano de 2006 de Marcia Regina Goulart da Silva Stemmer **Educação Infantil e pós-modernismo: A abordagem Reggio Emilia**, que lida por último, e que traz o oposto do que foi lido nos demais trabalhos, a autora faz uma análise bibliográfica, trazendo inicialmente as características do pós-modernismo, como sendo o período do capitalismo, trazendo também uma análise histórica de como se constituíam as primeiras instituições para crianças. A autora desenvolve uma crítica a abordagem de

Reggio Emilia, propondo que essa abordagem descaracteriza o papel do professor e desintelectualiza o trabalho docente, pelo fato de que Lóris Malaguzzi, grande mentor da abordagem reggiana, propôs que “o professor deve aprender e reaprender com as crianças”, e a autora salienta que o professor não deve ser alijado de sua função precípua, de transmissor de conhecimentos.

A partir da análise das produções acadêmicas, pudemos observar as que mais trouxeram aspectos que contribuem com a nossa temática de pesquisa foram elas, a dissertação de Nayara Vicari defendida no ano de 2011: “A documentação na Abordagem de Reggio Emilia para a Educação Infantil e suas contribuições para as práticas pedagógicas: um olhar e as possibilidades em um contexto brasileiro”. A dissertação de Vilma Justina da Silva de 2016, “Encanto e Coerência: A infância construindo pontes entre Reggio Emilia e a política para a Educação Infantil no município de São Paulo”. Também a dissertação, “Reggio Emilia e San Miniato: experiência em política pública para a qualidade da infância” de Valéria Gonçalves Andreetto defendida no ano de 2014.

Dentre esses trabalhos, observamos que os pesquisadores trouxeram relatos de viagens de estudos realizadas a Reggio Emilia, aspectos relacionados à forma de viver em sociedade, presente e parte do sucesso educacional da infância dessa localidade da Itália, também contemplam relatos de experiência desses momentos de aproximação, qual o diferencial e porque lá existem determinadas práticas que são importantes para o desenvolvimento infantil.

Observamos que a maioria dos trabalhos abordam o diferencial da abordagem Reggiana, que começa pela sociedade, pela sua forma de se relacionar, participar, em que as instituições escolares consequentemente vivenciam processos pautados em uma pedagogia de relações, na escuta sensível, levando em conta as cem linguagens da criança, que resultam em uma documentação pedagógica riquíssima que coloca em evidência os processos criativos e as aprendizagens das crianças.

A educação da infância de Reggio Emilia foi abordada pelos pesquisadores dos trabalhos selecionados, também como sendo uma possibilidade de educação inclusiva, como apontou Porciuncula (2012) em sua

dissertação de mestrado intitulada: “Educação e escola inclusiva: um estudo a partir da abordagem educacional de Reggio Emilia”. Para a autora, as ações e a forma como é conduzido o trabalho pedagógico em Reggio Emilia, as interações, a observação do professor em pequenos grupos, a escuta e a documentação pedagógica, favorecem para que a educação inclusiva aconteça.

Por outro lado, trouxemos a tese de doutorado de Marcia Regina Goulart da Silva Stemmer “Educação infantil e pós-modernismo: a abordagem Reggio Emilia”, defendida no ano de 2006, que traz aspectos de pensamentos da pós-modernidade e a educação infantil. A autora buscou analisar de forma crítica a influência da abordagem Reggiana no pensamento pós-moderno, apontando papéis negativos com relação ao ato de ensinar evidenciado nessa proposta, alegando uma descaracterização do papel do professor e a fetichização da infância. Entendemos que esses apontamentos também trouxeram suporte para a reflexão na pesquisa e desenvolvimento deste trabalho.

Alguns trabalhos também contemplam análise de documentação da abordagem Reggiana, fazendo ponte com documentos brasileiros de educação da infância, outros trazem a pesquisa de campo realizada no contexto brasileiro, em escolas de educação infantil principalmente no estado de São Paulo, fazendo uma análise de aproximação com práticas italianas.

Considerações finais

O levantamento de produções acadêmicas realizado no Banco de Teses e Dissertações da CAPES demonstrou que há um movimento de pesquisa no nosso país em busca de melhor entendimento da abordagem italiana, relacionando com a qualidade da educação da infância.

A partir desse levantamento, pudemos compreender quais as contribuições dessa abordagem italiana para a produção científica brasileira e de que forma tem contribuído com algumas localidades a nível de Brasil, onde essa abordagem tem sido usada como inspiração.

A partir desses dados, de modo geral, não encontramos pesquisas na mesma proposta que será desenvolvida na dissertação de mestrado, isso porque

muitos trabalhos usaram como campo de pesquisa, uma escola, ou turmas de uma escola, não observamos que algum tenha levantado dados enquanto rede, ou seja em mais escolas, esses dados que levariam a obter resultados enquanto rede. Dessa forma, a nossa proposta de pesquisa busca trazer os dados da rede de educação infantil de um município do estado do Rio Grande do Sul, à luz da abordagem de educação infantil de Reggio Emilia.

REFERÊNCIAS

ANDREETTO, Valéria Gonçalves. *Reggio Emilia e San Miniato: experiência em política pública para a qualidade da infância*. 2014. 154 p. Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP. Disponível em: <<http://www.repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/319177>>. Acesso em: dez. 2020.

BARACHO, Nayara Vicari de Paiva. *A documentação na Abordagem de Reggio Emilia para a Educação Infantil e suas contribuições para as práticas pedagógicas: um olhar e as possibilidades em um contexto brasileiro*. Universidade de São Paulo. 2011. Disponível em: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-26032012-161504/publico/NAYARA_VICARI_DE_PAIVA_BARACHO_corrigido.pdf. Acesso em dez. 2020.

BURDZINSKI, Edina Maria. *Aspectos Epistemológicos da Abordagem de Reggio Emilia na educação infantil: uma leitura a partir da teoria dos paradigmas de Thomas Kuhn*. 2017. 131p. Dissertação (mestrado)- UFFS- Universidade Federal da Fronteira Sul. Disponível em: <https://rd.uffs.edu.br/bitstream/prefix/1770/1/BURDZINSKI.pdf>. Acesso em: dez. 2020.

DEWEY, John. *Como pensamos: como se relaciona o pensamento reflexivo com o processo educativo, uma reexposição*. São Paulo: Ed. Nacional, 1979. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/sobre-a-capes/historia-e-missao>>. Acesso em: de. 2020. COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR.

EDWARDS, Caroline; GANDINI, Lella; FORMAN, George. *As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Leila; FORMAN, George. *As cem linguagens da criança: a experiência de Reggio Emilia em transformação*. Tradução de Marcelo de Abreu Almeida. Porto Alegre: Penso, 2016.v.2.

GARDNER, Howard. Apresentação. In; EDWARDS, Carolyn, GANDINI, Lella, FORMAN, George. *As cem linguagens da criança: a experiência de Reggio Emilia em transformação*. Tradução, Marcelo de Abreu Almeida; revisão técnica: Maria Carmem Silveira Barbosa. Porto Alegre, Ed. Penso 2016. p. 13-16

JUNIOR, José Cavalheiro Simon. *Cartografias para uma educação inventiva*. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo-PUC-SP. 2017. Dissertação (mestrado). Disponível em: <https://tede2.pucsp.br/bitstream/handle/20549/2/Jos%C3%A9%20Cavalheiro%20Simon%20Junior.pdf> Acesso em: dez. 2020.

KOCH, Marta Maria Guerra. *Perspectivas pedagógicas para a educação infantil: a presença da bibliografia italiana na produção científica brasileira*. Universidade do Oeste de Santa Catarina-UNOESC. 2019. Dissertação (mestrado). Disponível em: <https://www.unoesc.edu.br/cursos/programas/programa-de-pos-graduacao-em-educacao/dissertacoes-recentes>. Acesso em dez.2020.

PINHEIRO, Deise Raquel Cortes. *As imagens de criança na escola da infância: espaço, tempo e materiais*. Universidade Regional do Noroeste do estado do Rio Grande do Sul-UNIJUÍ. 2018 Dissertação (mestrado). Disponível em: <https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/handle/123456789/6096>. Acesso em dez. 2020.

REGGIO CHILDREN. *Regimento Escolas e Creches para a infância da comuna de Reggio Emilia*. 2013.

RINALDI, Carla. *Diálogos com Reggio Emilia: escutar, investigar e aprender*. São Paulo: Paz e Terra, 2020.

SANTOS, Carine Lasso Porciúncula. *Educação e escola inclusiva: um estudo a partir da abordagem educacional de Reggio Emilia*. Pontifícia Universidade Católica do Paraná. 2012. Dissertação (mestrado). Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/P_PR_82666b523c335f3870f0433dd4e422fa . Acesso em dez. 2020.

SCHNEIDER, Mariângela Costa. O protagonismo infantil e as estratégias de ensino que o favorecem em uma turma da educação infantil. Centro Universitário UNIVATES. 2015. Dissertação (mestrado). Disponível em: <https://www.univates.br/bdu/bitstream/10737/1050/1/2015MariangelaCostaSchneider.pdf>. Acesso em dez. 2020.

SILVA, Sandra Mara de Ramos. *Atuação de Professores e a influência das escolas de Reggio Emilia*. Dissertação (mestrado). Centro Universitário FIEO. 2016. Acesso Em dez. 2020.

SILVA, Vilma Justina da. *Encanto e coerência: a infância construindo pontes entre Reggio Emilia e a política para a educação infantil no município de São*

Paulo. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação (Currículo)) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Disponível em: <https://sapientia.pucsp.br/bitstream/handle/19570/2/Vilma%20Justina%20da%20Silva.pdf> Acesso em: dez. 2020.

STEMMER, Márcia Regina Goulart da Silva. *Educação infantil e pós-modernismo: a abordagem Reggio Emilia*. Tese de Doutorado. Universidade Federal de Santa Catarina, 2006. Orientador(a): da Prof(a). Dra. Nadir Zago e co-orientação da Prof(a). Dra. Maria Célia Marcondes de Moraes. Disponível em <http://www.qprocura.com.br/dp/87896/Educacao-infantil-e-pos-modernismo:-a-abordagem-Reggio-Emilia.html>. Acesso dez. 2020.

VECCHI, Vea. *Arte e criatividade em Reggio Emilia: explorando o papel e a potencialidade do ateliê na educação da primeira infância*. São Paulo: Phorte Editora, 2017.