

APORTES A LA REDEFINICIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL EN RELACIONES INTERNACIONALES ANTE DESAFÍOS DE LA INSERCIÓN LABORAL

*CONTRIBUTIONS TO THE REDEFINITION OF THE PROFESSIONAL PROFILE IN
INTERNATIONAL RELATIONS CONSIDERING THE CHALLENGES OF LABOR INSERTION*

Lic. Carolina Pesuto¹

¹Facultad Ciencia Política y RRII – UNR, Rosario, Santa Fe, Argentina. E-mail:
caropesuto@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7224-4827>

Lic. Carolina Martínez²

²Facultad de Ciencia Política y RRII, UNR, Rosario, Santa Fe, Argentina. E-mail:
martinez.cb87@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8261-8952>

Recebido em: 15/02/2023 | Aceito em: 02/05/2023.



Esta obra está licenciada com uma Licença Creative Commons Atribuição 4.0



RESUMEN

La inserción profesional para los graduados de la Licenciatura en Relaciones Internacionales puede ser caracterizada como variable, amplia, flexible y en constante expansión. Ello plantea diversos desafíos al momento de abordar el tránsito del mundo académico al ámbito laboral. En este sentido, el objetivo de esta investigación es dar cuenta de las características del perfil profesional de RRII en base a la experiencia de formación del Seminario de Prácticas Preprofesionales de la Licenciatura en RRII de la Facultad de Ciencia Política y RRII de la Universidad Nacional de Rosario. Dicho propósito se logra mediante la operacionalización y medición del concepto a través de fuentes de información primarias y secundarias. Entre las principales conclusiones se destaca, en las mediciones, un creciente ascenso de la dimensión económica empresarial dentro del perfil profesional en RRII superando a la tradicional dimensión política institucional y a la dimensión humanística académica. Este fenómeno puede explicarse teniendo en cuenta las tendencias globalizadoras sociopolíticas y económicas y sus impactos en las dinámicas del mundo laboral expandiendo constantemente el campo de inserción del perfil profesional de la disciplina.

Palabras Claves: Perfil Profesional, Relaciones Internacionales, Inserción Laboral.

ABSTRACT

The professional insertion for the graduates of the Degree in International Relations can be characterized as variable, wide, flexible and in constant expansion. This poses various challenges when addressing the transition from the academic world to the workplace. In this sense, the objective of this research is to account for the characteristics of the professional profile of International Relations based on the training experience of the Seminar on Pre-professional Practices of the Degree in International Relations of the Faculty of Political Science and International Relations of the national University of Rosario. Said purpose is achieved through the operationalization and measurement of the concept through primary and secondary information sources. Among the main conclusions, it stands out, in the measurements, a growing rise in the business economic dimension within the professional profile in International Relations, surpassing



the traditional institutional political dimension and the academic humanistic dimension. This phenomenon can be explained taking into account the sociopolitical and economic globalizing trends and their impacts on the dynamics of the world of work, constantly expanding the field of insertion of the professional profile of the discipline.

Keywords: Professional Profile, International Relations, Job Insertion.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo describir las características del perfil profesional en Relaciones Internacionales (RRII) de graduados/as de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario (Argentina). El presente informe de resultados se basa en datos contruidos a partir de observaciones y análisis de fuentes obtenidas en la labor realizada en el marco del Seminario de Prácticas Preprofesionales en RRII durante el período 2015-2021.

Este propósito busca contribuir a la articulación del complejo pasaje desde la finalización de una carrera de grado y el comienzo de la inserción profesional en el mundo del trabajo; lo cual implica la conexión entre dos mundos con lógicas diferentes. En este sentido, percibimos como necesario la realización de prácticas preprofesionales (PP) como parte del diseño curricular de los Estudios Superiores ya que las mismas están orientadas al desarrollo de competencias para el desempeño laboral en diversos ámbitos, logrando de ese modo mejorar la conexión de las incumbencias y alcances del título con las finalidades de la profesión.

Para los/as estudiantes avanzados/as y recientes graduados/as en RRII se plantea el reto de la identificación de las competencias profesionales del campo disciplinar, dado que la formación académica carece de una delimitación categórica en cuanto a sus incumbencias, en comparación con otros perfiles o profesiones. Por lo anterior, consideramos que la reflexión a fin de precisar el concepto de perfil profesional en RRII reviste necesidad e interés; al mismo tiempo que tal precisión puede contribuir a mejorar la interconexión de las incumbencias y finalidades de la carrera con la futura profesión³.

Como docentes de la cátedra del Seminario de Prácticas Preprofesionales en Relaciones Internacionales⁴, observamos que la vivencia adquirida en la experiencia de PP en entornos laborales o sedes, es percibida como enriquecedora y formativa por parte de los/as estudiantes avanzados/as de la carrera. Del mismo modo, los/as tutores/as institucionales que los guían dejan en sus informes de avance y finales percepciones de cumplimiento de expectativas, muy buenos

³ Las observaciones aquí planteadas configuran parte del trabajo de investigación de cátedra y son continuación y profundización de las líneas de trabajo en seminarios internos.

⁴ Dicho seminario es curricular y electivo de quinto año de la carrera dentro del Plan de Estudio aprobado por Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencia Política y RRII N° 1846/17.



desempeños y cumplimiento de planes de trabajo. Todo lo anterior es un indicador de articulación virtuosa, a pesar de lo cual también se observan dificultades al momento de la identificación de las competencias profesionales de la disciplina por parte del estudiantado⁵.

Por todo lo mencionado, dentro de nuestras perspectivas teóricas al momento de diseñar estrategias dentro del Seminario de PP en RRII, consideramos central la articulación entre lo personal y lo formativo en un equilibrio dinámico y sostenido. De este modo, el proceso de inserción en el mundo laboral posee implicancias en un doble sentido, por un lado, el dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales sobre una disciplina, y al mismo tiempo supone considerar las propias autobiografías de los sujetos, en este caso la de los/as estudiantes avanzados/as de la Lic. en RRII.

El campo de inserción profesional para la Licenciatura en RRII puede ser caracterizado como variable, amplio, flexible y en constante expansión. Ello otorga a los/as graduados de nuestra disciplina una interesante plasticidad para el abordaje de desafíos en un mundo que cambia constantemente, y en el cual se redefinen los horizontes de posibilidades laborales con un vértigo impensado (Pesuto, 2018: 98).

En base a lo señalado, el objetivo del presente trabajo es describir las características del perfil profesional en RRII anclado en observaciones y mediciones de diversas fuentes. Este informe de investigación será construido desde fuentes primarias compuestas por los registros observacionales de cátedra realizados en el marco de los debates de las clases en modalidad taller del Seminario de PP.

En tanto fuentes secundarias, se destacan los datos relevados de Informes de Avance (IA) e Informes Finales Integradores (IFI) de los/as estudiantes. También se consideran los Informes de Avance y Finales de los/as tutores/as institucionales de las variadas sedes durante el período 2015-2021. Sumado a lo anterior se tendrán en cuenta los datos de un Relevamiento a graduados/as en RRII realizado en el año 2021⁶; así como las sistematizaciones de datos producidos por la cátedra para los Coloquios Finales y la bibliografía reseñada sobre estudios del mundo del trabajo.

⁵ En base a relevamientos y sistematizaciones cuantitativas y cualitativas de cátedra del Seminario de PP en RRII para Coloquios Finales anuales realizados entre 2015- 2021 en Fcpolit y RRII - UNR.

⁶ La técnica de muestreo aplicada fue intencional y no probabilística. Este relevamiento fue el resultado del diseño e implementación de una encuesta por cuestionario, autoadministrada y anónima, que fue enviada vía mail a los graduados y las graduadas en RRII. Sobre una base de 200 encuestados/as contactados/as que egresaron, fuesen o no de CONICET entre los años



Las observaciones que permitirán dar cuenta del perfil profesional en RRII se realizaron durante los siete años del recorte temporal que abarca desde el 2015 al 2021. El fundamento de este recorte se basa en que comprende desde el primer año de la implementación del Seminario hasta la edición sobre la cual disponemos de información. Las consideraciones respecto a graduados/as se basarán en la disponibilidad de datos del relevamiento realizado en 2021 para los análisis.

Cabe mencionar que el propósito de dar cuenta de las características del perfil profesional en RRII constituye una primera instancia de aproximación a la definición conceptual de nuestro objeto. En este sentido, nos damos a la tarea de continuar enriqueciendo a mediano y largo plazo las perspectivas de abordaje a través de observaciones e investigaciones de mayor profundidad y más extendidas en el tiempo.

1. CONSIDERACIONES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS

En las últimas décadas, los estudios sobre la relación entre educación y trabajo se han vuelto cada vez más relevantes, especialmente a partir de los vertiginosos cambios tecnológicos que han modificado la estructura productiva, social y política de nuestra sociedad. Ello requiere que las Instituciones de Educación Superior comprendan el impacto de sus acciones y determinen las nuevas necesidades formativas que surgen de esta situación, ya que esas transformaciones repercuten en la inserción laboral de los/as egresados/as universitarios/as.

El estudio y seguimiento de la inserción laboral de graduados/as universitarios/as debe ser contextualizado en el complejo campo de los vínculos entre la formación académica y los diversos ámbitos de inserción profesional. Entre los antecedentes institucionales consultados y reseñados sobre los/as graduados/as en RRII de la Facultad de Ciencia Política y RRII podemos mencionar ricos aportes de las investigaciones y producciones llevadas adelante en nuestra casa de estudios (Proso, 2010; Perona *et al*, 2012); en los cuales se han desplegado y logrado objetivos variados según la gestión y el marco institucional del momento.

En la vida de los/as estudiantes, la finalización de la formación académica y la inserción en el mundo del trabajo supone un proceso en el que confluyen diversos factores. Entre ellos se

2003 a 2021. De una base de 357 correos enviados a graduados/as de la carrera entre 2003-2020, se procesaron 43 respuestas. El recorte temporal de la muestra respondió a la disponibilidad de datos de contacto sistematizados. (Cabeza *et al*, 2021: 8 y 9).



destacan las decisiones del propio sujeto, la formación académica recibida, el recorrido temporal y el modo en que se lo recorre. También influyen variables como los condicionantes estructurales del entorno, la finalidad del trabajo o empleo buscado y la dinámica del inicio de la trayectoria laboral. En este sentido el abordaje del concepto de *perfil profesional* articulado con el de *competencias* plantea un gran desafío.

El concepto de *formación profesional* es considerado como paraguas de todas las subsiguientes definiciones que abordaremos. Dicha categoría es entendida como “un conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto; está referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Este conjunto está basado en el abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales (saberes diferenciados) sobre determinado campo del saber, ciencia, quehacer o disciplina” (Barron Tirado, Rojas Romero, y Rosa, 1996: 6).

En tanto, el concepto de *perfil profesional* adquiere cada vez más difusión, y se emplea tanto en el ámbito de la educación como en el de las organizaciones y empresas privadas. Este término suele hacer referencia tanto al producto de una experiencia educativa como a las características que posee un sujeto. Hasta el momento, los diferentes autores no han arribado a una única definición de perfil profesional ya que, al igual que el perfil del egresado, es un concepto que puede interpretarse intuitivamente y puede ser utilizado de manera flexible.

En la literatura sobre estudios del trabajo podemos encontrar diversas definiciones de perfil profesional (Arnaz, 1981; Díaz-Barriga, 1999; Marcaccio y Moreno, 2014). Algunas de ellas hacen hincapié estrictamente en la formación de profesionales y en el diseño curricular; también existen conceptualizaciones que ponen el foco en el tipo de tareas que un sujeto potencialmente pueda realizar o en las competencias y habilidades que posee. Por lo tanto, es posible identificar definiciones que destacan aspectos más educativos por un lado, y por otro aristas más laborales del concepto. A grandes rasgos, las definiciones laborales comprenden términos como competencias y habilidades, mientras que las definiciones educativas destacan el papel de los conocimientos anclados en las definiciones curriculares y en los resultados de aprendizajes esperados.



Siguiendo a Frida Díaz-Barriga podemos caracterizar al *perfil profesional* como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que delimitan el ejercicio profesional, el cual se elabora luego de haber establecido los fundamentos del proceso curricular. Para la autora es importante definir una visión humanista, científica y social de manera integrada, alrededor de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Incluye en su definición aquellas áreas o sectores donde se realizará la labor del/a egresado/a, los principales ámbitos de la actividad profesional a realizar y las poblaciones o beneficiarios de su labor profesional (Díaz-Barriga citado en Marcaccio y Moreno, 2014: 132).

Por otro lado, es importante diferenciar el concepto de perfil profesional del *perfil del egresado*. En este sentido Arnaz (1981,1996 citado en Marcaccio y Moreno, 2014: 131) propone los componentes mínimos que debe contener el perfil del egresado; el cual debería especificar las áreas generales de conocimiento sobre las cuales adquirirá dominio el futuro profesional y, sumado a lo anterior, deberá contar con la descripción de las tareas, actividades y acciones que deberá realizar en dichas áreas; así como la delimitación de valores y actitudes adquiridas necesarias para su buen desempeño como profesional. Como último componente, el autor destaca un listado de las destrezas a desarrollar, y la inclusión de estos aspectos en el diseño curricular que fomenten los valores necesarios para desplegarse.

Nuestras observaciones se centraron en el perfil del egresado diseñado para la Licenciatura en RRII de la Facultad de Ciencia Política y RRII de la UNR plasmado en el Plan de Estudios vigente. El mismo estipula como objetivo central la formación de graduados/as en cuestiones internacionales, con capacidades para: comprender, analizar e intervenir con espíritu crítico sobre la realidad nacional e internacional. Allí se detallan y enumeran las tareas o actividades que podrán desarrollar los graduados/as, así como también las áreas de actuación profesional. También se menciona como valor relevante del futuro desempeño profesional al *espíritu crítico*; que, si bien es muy valioso en sí, a los fines de definir una visión humanista e integral del futuro profesional resultaría un tanto imprecisa.



Cabe destacar que los alcances del título⁷, mencionados en el cuadro 1, se despliegan en variadas y ricas incumbencias y actividades que sustentan los ámbitos de referencia; temáticas y quehaceres de un/a internacionalista.

CUADRO 1: Alcances del Título de Licenciatura en RRII

- Diseñar, realizar y evaluar investigaciones sobre las RRII en los distintos niveles de articulación en que estas se desarrollan: estados nacionales, bloques regionales, organismos internacionales u organizaciones multilaterales.
- Desarrollar tareas académicas, de formación, capacitación e investigación con sólidos fundamentos epistemológicos y metodológicos en espacios de educación formal y no formal.
- Elaborar y/o participar en los diseños de política exterior del estado nacional, las relaciones externas de las provincias y municipios y en las políticas públicas directamente relacionadas con RRII.
- Asesorar sobre los procesos internacionales de integración y cooperación en sus distintas dimensiones.
- Asesorar sobre aspectos propios del comercio exterior y las finanzas internacionales del ámbito privado o público.
- Participar en el diseño, la gestión y la evaluación de proyectos internacionales referidos a los distintos ámbitos de la realidad internacional.
- Analizar y participar de la elaboración de políticas referidas a seguridad internacional, así como participar en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, instituciones y empresas nacionales y/o internacionales en los distintos aspectos vinculados al quehacer internacional.

Fuente: Escuela de RRII de Facultad Ciencia Política y RRII – UNR.

En relación a lo anterior, observamos una ausencia en cuanto a las destrezas o *competencias* requeridas para el futuro desempeño profesional. En este sentido, consideramos necesario nutrir a dicho diseño con una concepción de perfil del egresado que incluya el concepto de competencias. Ello implicaría enriquecer con una visión integral la concepción de profesional que se forma; además de sumar consideraciones respecto a la inclusión de valores humanistas, científicos y sociales tan necesarios y complementos centrales de los conocimientos y habilidades requeridos en la formación disciplinar.

De esta manera, las *competencias* son concebidas como habilidades, aptitudes y actitudes adquiridas por el sujeto en el proceso de formación profesional. Siguiendo a López Gómez (2016:

⁷ Disponibles en el sitio web Facultad Ciencia Política y RRII <https://fcpolit.unr.edu.ar/escuelarrii/licrrii/>, consultado el 1 de agosto 2021.



313), identificamos atributos personales (capacidad, idoneidad), elementos de proceso (tener la habilidad, cierta destreza, ir al encuentro de una cosa o de otra, estar de acuerdo con, aspirar) y referencias a un producto (conseguir algo, aspirar a algo). En un análisis integral del concepto de competencia el autor hace referencia a una actuación integral capaz de articular, activar, integrar, sintetizar, movilizar y combinar los saberes (conocer, hacer y ser) con sus diferentes atributos. Además, el para qué de la competencia tiene que ver con actuar, ejercer una profesión, realizar una actividad o una tarea.

También hace posible identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas, actualizando lo que se sabe y poniendo en práctica lo aprendido para lograr los objetivos planteados, respondiendo a las exigencias individuales o sociales formando parte del ser integral que es la persona. Asimismo, se destaca la dimensión contextual del desarrollo de acciones, conductas o elecciones en el que se participa, interactúa y aprende el sujeto a lo largo de la vida. Finalmente, el atributo del “cómo” tiene que ver con que la competencia se lleve a cabo con idoneidad y ética, de forma autónoma y flexible, con buenos niveles de desempeño y de manera eficaz (López Gómez, 2016: 317). Considerando que el Plan de Estudios de la Licenciatura de la UNR carece de especificaciones sobre competencias que se espera que desarrolle el estudiantado, estimamos relevante promover un despliegue y abordaje desde las mismas.

A raíz de ello, teniendo en cuenta el concepto de competencias, nos propusimos desde el espacio curricular del Seminario de PPP en RRII indagar sobre competencias de gestión y competencias técnicas adquiridas por los/as estudiantes practicantes en el desarrollo de sus experiencias de PP en RRII. Como indicador de esta variable se tomaron los datos y mediciones de aquellas competencias logradas por los/as practicantes en los Informes Finales de tutores institucionales, durante las prácticas entre los años 2015 a 2021, que serán desplegados en el apartado de análisis de datos.

A fin de lograr precisiones y mediciones que den cuenta del objetivo propuesto, resulta necesario lograr la operacionalización del concepto de *perfil profesional de RRII*; lo cual implica desglosar aspectos o facetas que lo componen, definir sus dimensiones y describirlas, así como referir a los observables medibles a modo de indicadores (Lazarsfeld, 1979).



Teniendo en cuenta los fines del presente trabajo y como una primera aproximación, entendemos por *perfil profesional de RRII* al conjunto de conocimientos disciplinares establecidos en los fundamentos del diseño curricular vigente de la Licenciatura en RRII; incluyendo las áreas o sectores donde se realizará la labor del/a egresado/a, los principales ámbitos de la actividad profesional a realizar, así como también las competencias, habilidades y actitudes integrales a desarrollar en las trayectorias de inserción laboral.

A partir de los relevamientos de los intereses de los/as estudiantes avanzados/as en RRII según los informes de cátedra entre 2015 a 2021; y en función del sondeo de los ámbitos de inserción de graduados/as en 2021 podemos observar e identificar tres dimensiones que caracterizan al concepto perfil profesional de RRII que se encuentran reflejados en la matriz diseñada y plasmada en la tabla N° 1. Las dimensiones identificadas son: política institucional; económica empresarial y humanística académica.

Dentro de la **dimensión política institucional** los indicadores que tendremos en cuenta son: número de profesionales insertos en ámbitos públicos dedicados al diseño de políticas gubernamentales; graduados/as trabajando en gestión de proyectos de cooperación internacional; aquellos/as con funciones en Organismos Internacionales; los/as que forman parte del Servicio Exterior de la Nación en tareas diplomáticas y de negociación; graduados/as que hayan optado por insertarse en las Fuerzas Armadas, Secretarías o Ministerios de Seguridad y/o Defensa.

En cuanto a la **dimensión económica empresarial**, los observables serán el número de graduados/as que desarrollan tareas laborales en empresas (Mipymes; Pymes, nacionales y multinacionales) en comercio exterior, finanzas internacionales, internacionalización empresarial y de territorios; aquellos insertos en ámbitos institucionales empresarios (cámaras, bolsas, asociaciones); como así también profesionales que trabajan en comercio y servicios en general (empresas de servicios, mutuales, área de RRHH) con amplio dinamismo.

La **dimensión humanística académica** incluye la observación de graduados/as que poseen trayectorias de inserción laboral ligadas a la docencia e investigación, la capacitación en sus diversos ámbitos (formal y no formal), la coordinación de equipos interdisciplinarios, aquellos ámbitos de trabajo en organizaciones no gubernamentales (ONG u OSC), movimientos sociales, fundaciones o sindicatos con amplio protagonismo en el campo de inserción. Asimismo,



contemplamos en esta dimensión, el número de graduados/as que desempeñan funciones en CONICET y aquellas/as graduados/as posterior a 2003 que se desempeñan como docentes en el nivel universitario⁸.

Tabla N° 1 - Matriz del Perfil Profesional de RRII

PERFIL PROFESIONAL DE RRII	
DIMENSIÓN	INDICADOR
Política institucional	Número de graduados/as trabajando en diseño de políticas gubernamentales
	Número de graduados/as que se encuentren desarrollando actividades varias de cooperación internacional
	Número de graduados/as en el Instituto del Servicio Exterior de la Nación y/o Cancillería
	Número graduados/as que se hayan presentado o aplicado a algún Organismo internacional regional o global
	Número de graduados/as que hayan optado por insertarse en Fuerzas Armadas, Ministerios o Secretarías de defensa y/o seguridad
Económica empresarial	Número de graduados/as trabajando en empresas desarrollando tareas varias (administrativas, comercio exterior, logística y desarrollo de mercados y otros.)
	Número de graduados/as insertos en ámbitos institucionales empresariales (cámaras, bolsas de comercio, asociaciones, clusters, entre otros.)

⁸ El recorte temporal se fundamenta en la disponibilidad de datos la Facultad cuenta con mailing de contactos sistematizados de sus graduados/as a partir del año 2003.



	Número de graduados/as que trabajan en comercio y servicios en general (empresas de servicios, mutuales, área de RRHH)
Humanística académica	Número de graduados/as dedicados a la docencia (nivel medio y terciario)
	Número de graduados/as insertos en equipos interdisciplinarios
	Número de graduados/as insertos en ONGs, Fundaciones, sindicatos, movimientos sociales
	Número de graduados/as dedicados a la investigación (CONICET) y docencia
	Número de graduados/as posterior a 2003 que se desempeñan como docentes en el nivel superior/universitario

Fuente: Elaboración propia en base a Relevamientos a graduados/as en RRII (2018 y 2021) y a Informes de Cátedra (2015-2021)

2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

La Licenciatura en RRII de la UNR, tiene una larga tradición en la Argentina y ha sabido construir un espacio ganado en América Latina en función de la trayectoria de sus graduados/as y de su producción académica (Lechini y Rojo, 2019: 186). Sin embargo, es a partir del año 2015 que comenzaron a implementarse las PP en la currícula del plan de estudios. Como ya fue mencionado, el seminario⁹ fue concebido como un espacio de debate y reflexión sobre la inserción profesional de sus egresados/as, a fin de dar respuesta a una necesidad de la comunidad académica de la Facultad de Ciencia Política y RRII. Como todo proceso consideramos su construcción, retroalimentación y consolidación como una instancia de quehacer creativo y dinámico (Pesuto, 2019: 3).

⁹ El Seminario Prácticas Preprofesionales en Relaciones Internacionales es curricular y electivo de quinto año de la carrera aprobado por Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencia Política y RRII N° 1846/17.



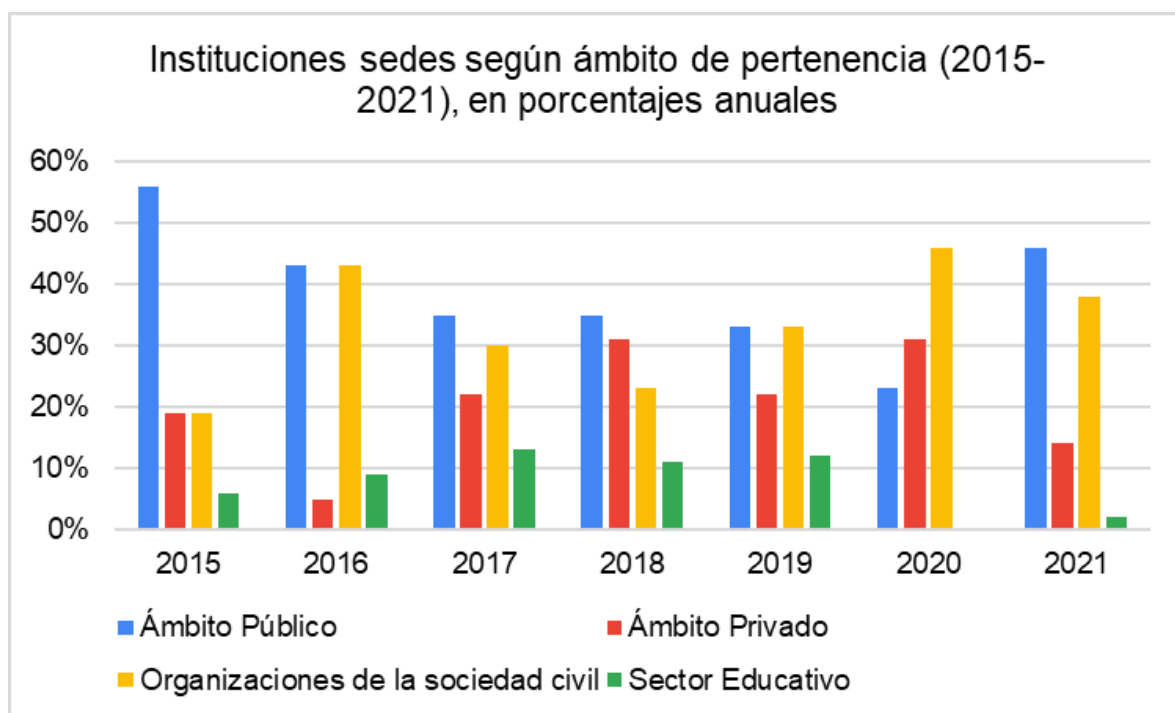
A continuación, presentaremos los datos relevados respecto a las características de las instituciones sedes de las PP en RRII; sus ámbitos de pertenencia y cómo cubren el abanico del entramado institucional de Rosario y su zona metropolitana. Los análisis y evaluaciones de la experiencia de implementación, durante siete años a través de informes de cátedra para los coloquios finales dan cuenta de las variaciones y retroalimentaciones en cuanto a la actualización del debate sobre el perfil profesional de la disciplina.

La implementación de las PP muestra una diversidad en cuanto a sus ámbitos de pertenencia. Se han llevado adelante tanto en organismos públicos, privados, organizaciones de la sociedad civil y sector de formación o educativo, de Rosario y su región. Esta heterogeneidad se fundamenta en la posibilidad de ampliar el abanico de oportunidades del futuro/a graduado/a de conexión entre la formación académica y el mundo profesional.

La información relevada respecto a las sedes institucionales de prácticas, muestra un crecimiento en el número y la amplitud de los ámbitos de pertenencia. Como se observa en gráfico N° 1, el logro de la diversidad se fue dando de modo paulatino, a través de un trabajo continuo y sistemático, de contacto y gestión de acuerdos específicos desde la Facultad, la Escuela de RRII y la cátedra con diferentes sedes. La ampliación de los horizontes de inserción se dio anualmente o cada dos años. Ello denota una tendencia de ampliación que va desde ámbitos más ligados a lo político - institucional hacia sectores de dinámicas privadas y mixtas con un muy buen despliegue de competencias del estudiantado de RRII en estos últimos ámbitos, valorándose mucho sus capacidades de gestión y técnicas.



Gráfico N° 1 - Instituciones sedes de prácticas según ámbito de pertenencia institucional
2015-2021



Fuente: Elaboración propia en base a Acuerdos Específicos firmados e Informes de Cátedra.

En cuanto al ámbito de pertenencia que caracteriza a las instituciones sedes de prácticas, podemos observar que, desde el primer año de implementación, en el 2015, hubo una preponderancia del ámbito y dependencias públicas en tanto que en los años sucesivos se dio paso a un interesante crecimiento de las organizaciones de la sociedad civil o mixtas; que representan a cámaras, asociaciones y ONG u OSC. Asimismo, se observa una fuerte presencia de empresas privadas (Pymes, nacionales y multinacionales) como ámbitos de realización de prácticas ascendiendo desde 2017 y los años sucesivos. Se suma a lo anterior que puede observarse un constante pero persistente porcentaje de espacios de formación, académicos y educativos en todos los años (aquí se destacan convenios específicos de investigación y estudio ligados a las RRII en el ámbito universitario).

El crecimiento del número de sedes dentro el sector privado o empresarial responde, por un lado, al surgimiento y mayor dinamismo de oportunidades del entorno o contexto empresarial más abierto y receptivo de practicantes a partir de 2018; por otro lado, se intensificaron las



gestiones por lograr acuerdos y sedes en dicho sector, en respuesta a la demanda de los/as estudiantes al momento de inscripción a la convocatoria anual al seminario y en las instancias de entrevistas personales. En dichas instancias fue creciendo un marcado interés por los ámbitos empresariales; ligados al comercio exterior y a la internacionalización en general, que fueron tenidas en cuenta al momento de la asignación de plazas y el mapeo de nuevas potenciales sedes.

Las investigaciones del campo de estudios del mundo del trabajo, referidas a trayectorias laborales de graduados/as de carreras universitarias modernas de alto estatus, con las que se podría asimilar la Licenciatura en RRII, nos muestra que en los últimos años el estudiantado se ha enfrentado a un bajo grado de validación profesional, sumado a una continua búsqueda de legitimidad social de sus incumbencias profesionales (Contrartese y Gómez, 2000: 2). Tal situación se advierte en la permanente competencia con otras profesiones y/o con saberes no institucionalizados. Consideramos que estas apreciaciones pueden ser válidas y aplican al caso de los/as estudiantes practicantes en RRII, ya que se desprende de las observaciones, la existencia de poca claridad respecto a la especificidad del perfil profesional y precisiones respecto de sus incumbencias. Lo anterior ha sido construido en base a registros observaciones de los talleres que reflejan opiniones vertidas y visiones del estudiantado; así como los contenidos y datos sistematizados a partir de los informes finales de prácticas.

Como mencionamos previamente, el campo de inserción profesional de las RRII se caracteriza como variable, amplio, flexible y en constante expansión; lo cual otorga las oportunidades en un mundo que cambia constantemente, todo lo cual redefine las posibilidades laborales. Es así que, al mismo tiempo, pudimos observar en los relatos y autoobservaciones de los/as estudiantes dificultades al momento de especificar e identificar las competencias profesionales de la disciplina, fundamentalmente en las categorizaciones logradas en base a sistematizaciones cualitativas y cuantitativas sobre los informes de avance y finales presentados por los/as mismos/as entre los años 2015 a 2021; y de los registros observacionales realizados durante los Coloquios Finales Integradores y durante los talleres del Seminario de PPP.

A fin de conocer los **saberes curriculares** mayormente desplegados por los/as estudiantes en las prácticas, los datos recabados muestran una preeminencia de los contenidos curriculares de las materias sobre integración y cooperación internacional y latinoamericana (incluye



conocimientos referidos a internacionalización de las ciudades; hermanamientos; convenios y redes); política internacional; así como un segundo grupo de preeminencia en cuanto a contenidos ligados a la economía internacional y el comercio exterior; todos pertenecientes al ciclo superior de la carrera en todos los años. En el mismo rango de importancia, en los últimos años han tenido preeminencia las categorías que refieren a contenidos curriculares de metodología de la investigación social, construcción y análisis de información y la gestión de proyectos de cooperación internacional. Como minoritarios, pero no menos importantes son mencionados y valorados el Derecho Consular y Diplomático e Historia en todos los años.

Los datos del **gráfico N° 2** muestran cuáles fueron aquellas competencias profesionales y personales mayormente desplegadas en las prácticas por parte del estudiantado entre 2015-2021. En este sentido son altamente mencionados el trabajo en equipo; el procesamiento y análisis de información; la comunicación; la planificación y organización de tareas y del tiempo. Seguidamente, fueron muy valorados los idiomas (actualmente se destacan aquellos tradicionales como inglés, francés y portugués, pero también se detecta un aumento de chino, ruso y alemán).

Las categorías y competencias mayormente mencionadas son potenciadoras de aquellos aspectos del perfil profesional en RRII ligados a las competencias de análisis, rastreo y procesamiento de información, que se despliega en competencias técnicas y de gestión al momento de dar respuesta a problemas que surgen en las trayectorias de PP y que tendrán un impacto en los caminos profesionales.



**Gráfico N° 2 - Competencias profesionales y personales identificadas por estudiantes
2015-2021**



Fuente: Elaboración propia en base a Informes Finales de los/as estudiante.

Entre las competencias profesionales y personales identificadas como constantes en todo el recorte temporal se destacaron la innovación y la proposición de ideas creativas, así como también se rescató la capacidad de escritura y redacción de notas e informes en tiempo real para publicaciones o presentaciones sobre temáticas de las RRII. Igualmente, la responsabilidad y la resolución de problemas fueron mencionadas como fortalezas muy valoradas en todo el periodo observado.

A partir de los datos relevados podemos sostener como destacable que las competencias que fueron más identificadas alimentan a las tres dimensiones del perfil profesional en RRII de modo homogéneo, y son virtuosas y transversales tanto para la dimensión político-institucional, como la económica-empresarial y la humanística-académica.

Entre las debilidades y obstáculos mencionados por los/as estudiantes rescatamos la alusión a un déficit en cuanto a la articulación entre la formación académica con la práctica. En tanto que, como sugerencia de mejora mencionaron la necesidad de generar estrategias de despliegue de estudios de casos y ejercitaciones prácticas de los contenidos curriculares desarrollados. En cuanto a una reflexión crítica sobre las capacidades logradas detallaron la necesidad de ampliar el



conocimiento respecto a sistemas informáticos de procesamiento y gestión de información, IT skills y manejo de tecnologías especiales y aplicadas.

Nos interesa hacer mención a los años excepcionales de pandemia global, 2020 y 2021, durante los cuales tanto el dictado Seminario como la implementación de las PP se desarrollaron bajo modalidad remota y virtual. En dicho contexto tan particular, se observó un aumento y aceleración del despliegue de las competencias ligadas al manejo de tecnologías especiales, o IT skills. Las herramientas web para la elaboración de noticias y artículos, el manejo de sistemas contable e informático empresarial de comercio exterior o aplicado al desarrollo de mercados (redes, contenidos, plataformas varias) fueron capacidades desplegadas intensivamente. En dicho periodo, revistió un gran desafío poder sostener las PP en RRII, por lo que también se destacaron las competencias ligadas a la flexibilidad y a la adaptabilidad, así como la planificación y organización de tareas en los relatos e informes de los/as estudiantes y tutores.

La información procesada refleja una muy buena valorización de la carrera de grado por parte de la mayoría de los/as estudiantes y tutores; se observaron cómo fortalezas el nivel de excelencia y multidisciplinariedad de la formación académica. Sin embargo, se mencionó como recomendación, complementar aquellas competencias logradas en los ámbitos académicos y de formación con estrategias de aprendizaje que apunten a la resolución de problemas aplicados o prácticos.

Lo anterior puede deberse a múltiples factores dentro de los cuales identificamos, entre los más importantes, el alto desconocimiento de la Licenciatura en RRII en la sociedad y de los posibles ámbitos de inserción de sus graduados/as. En las instancias de coloquios finales y en los encuentros con tutores y referentes de sedes institucionales se observó un desconocimiento respecto a qué perfiles, competencias y tareas se encuentra capacitado a realizar un graduado/a en RRII. A pesar de lo anterior, reconocemos que, en el entorno institucional o gubernamental, así como los ligados a la docencia e investigación, son ámbitos de amplia inserción de nuestros graduados/as. La trayectoria y prestigio en cuanto a la inclusión en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) así como en el Servicio Exterior de la Nación o Cancillería son bien conocidos, siendo ambos ámbitos considerados como tradicionales de inserción de nuestros/as egresados/as.



No obstante, en el sector privado se observa una vacancia y falta de conocimiento respecto a la carrera en general y a sus competencias profesionales en particular. De la experiencia transcurrida en el espacio del Seminario en PP, percibimos que la falta de difusión y comunicación del perfil profesional de los/as egresados/as de la disciplina en el ámbito empresario, el cual es heterogéneo y rico en nuestra región, con empresas de diverso tamaño y alcance. Sumado a lo anterior, la falta de conocimiento del perfil profesional disciplinar es mediana en las entidades mixtas (gestión público-privada) contactadas, como son las cámaras, asociaciones o demás entidades.

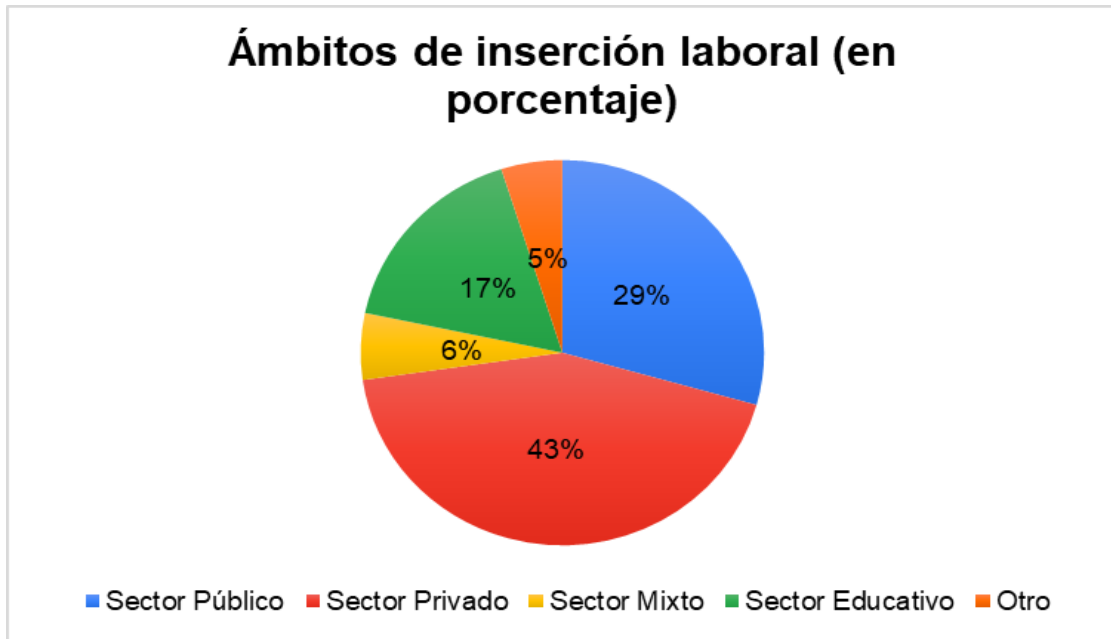
Por lo anterior, consideramos central reforzar la estrategia comunicacional y de difusión desde la Universidad del perfil y características de las competencias de profesionales en RRII; la llegada a actores del entramado actoral institucional y empresarial de Rosario y su región es fundamental para ampliar las posibilidades de inserción profesional de nuestros/as graduados/as.

Continuando y a fin de dar cuenta del perfil profesional de RRII, incluiremos mediciones respecto de las tres dimensiones que lo caracterizan, tomando como indicadores los principales ámbitos y recorridos de inserción laboral de graduados/as, para lo cual tendremos en cuenta el Relevamiento a graduados/as en RRII de 2021 realizado desde la Escuela de RRII de la Facultad de Ciencia Política y RRII (Cabeza *et al*, 2021: 10).

Las preguntas incluidas en el diseño del sondeo del 2021 estuvieron orientadas a la obtención de información sobre los espacios de inserción y la trayectoria laboral de los/as graduados/as, para establecer vinculaciones con las competencias adquiridas a lo largo de la formación académica (gráfico N°3). Para ello, el cuestionario se estructuró en tres partes. La primera sección hace foco sobre la formación académica, en la cual se incluyen categorías como **competencias técnicas y de gestión**; y experiencias en la carrera de grado con influencia en el perfil del profesional. Una segunda parte indaga sobre la inserción laboral recabando información sobre los primeros pasos laborales como graduado/a y sus actuales condiciones de trabajo. Por último, el tercer apartado de la encuesta apunta a conocer sobre la formación de posgrado si la hubo, y qué nivel de vinculación institucional han querido o podido lograr los egresados/as de RRII con la Facultad (Cabeza *et al*, 2021: 2).



Gráfico N° 3 - Ámbitos de inserción laboral actual (Relevamiento, 2021)



Fuente: Elaboración propia en base al Relevamiento a graduados/as en RRII del 2021.

En base a la información recabada, observamos que un amplio porcentaje de graduadas/os en RRII encuentran su inserción laboral en el ámbito de empresas o sector privado ascendiendo al 43%. En cambio, un 29% se inserta en el sector público. En tercer lugar, con un 17% se posiciona el ámbito de inserción ligado a la educación y la formación; y en cuarto lugar observamos los/as graduados/as ligados/as a organizaciones del sector mixto (OSC; ONG, otros) con un 6%. Por último también, con la categoría otro, incluimos a aquellos/as profesionales que se encontraban desempleados/as al momento de implementar el sondeo.

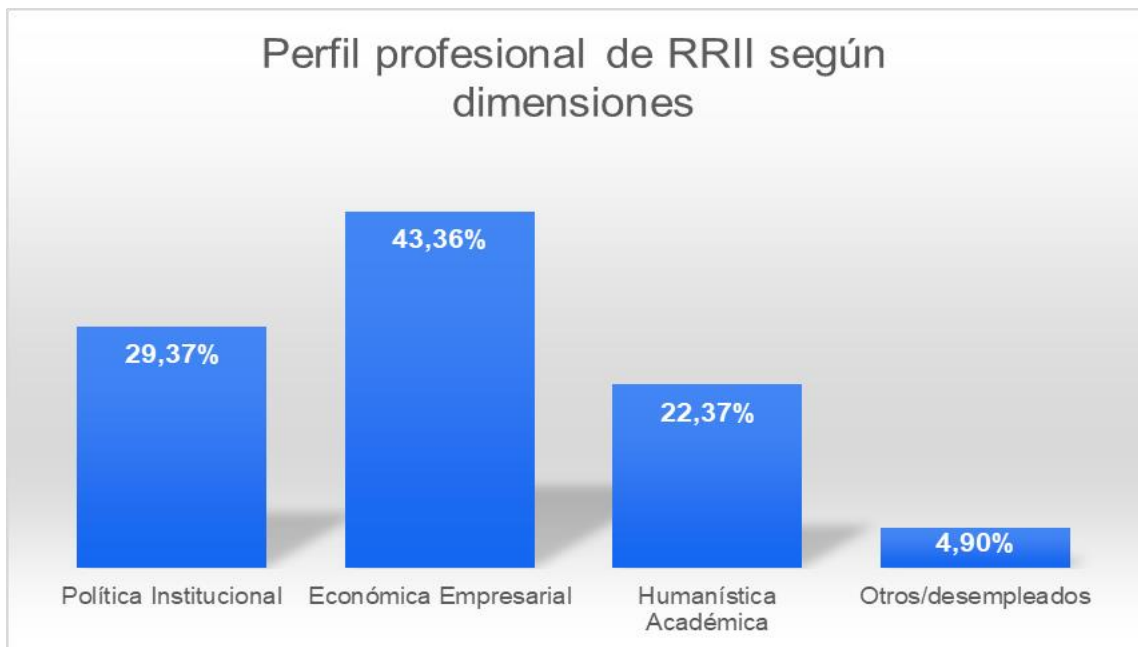
De las preguntas referidas al ámbito de inserción laboral, denominación del lugar de trabajo e identificación de la ocupación actual (según un listado preasignado en respuesta de opción múltiple), reagrupamos las respuestas obtenidas según las categorías que conforman el perfil profesional de RRII que hemos elaborado. De esta manera, los datos reflejan una preponderancia dentro de los ámbitos de inserción del sector empresarial o privado lo cual se puede interpretar como una inclinación mayoritaria del perfil profesional de RRII hacia la **dimensión económico empresarial**; mostrando las respuestas un alto porcentaje de graduados/as que trabajan en el sector privado, en empresas de diverso tamaño, en funciones administrativas, de comercio exterior o comerciales.



En segundo lugar, se posiciona como espacio de llegada, el sector público alimentando la **dimensión político institucional**, con sus ámbitos tradicionales ya mencionados. En tercer lugar, se ubica la **dimensión humanística académica**, de importancia no menor ya que la categoría graduados/as insertos en docencia en el Nivel Superior representa el porcentaje medio y alto. Aclaremos que aquí también se suman aquellos insertos en ámbitos mixtos y de la sociedad civil. Esta dimensión, cuenta con perspectivas de crecimiento en los últimos años, y se posiciona como un conglomerado de escenarios muy interesantes de inserción del perfil profesional en RRII.

De los datos obtenidos hasta el momento, podemos presentar el siguiente gráfico que da cuenta de la composición de las tres dimensiones del *perfil profesional de RRII* para los/as graduados/ de la Licenciatura en RRII de la UNR.

Gráfico N° 4 - Inserción de graduados y graduadas según dimensiones del perfil profesional de RRII.



Fuente: Elaboración propia en base a Relevamiento a graduados/as en RRII 2021 y datos de Escuela RRII de la Facultad de Ciencia Política y RRII.

A raíz de la información presentada, se advierte un creciente ascenso de la dimensión económica empresarial dentro del perfil profesional en RRII que ha superado en las mediciones a



la tradicional dimensión política institucional. A su vez, observamos una posible sobrerrepresentación de la dimensión humanística académica en las mediciones, que puede deberse a que allí se concentran los números referidos al cuerpo docente y de investigadores de la carrera, generando un posible sesgo.

Si bien existe un preconceito bastante extendido acerca de que la mayoría de los/as internacionalistas se desempeñan en ámbitos denominados de “inserción tradicional”¹⁰, consideramos interesante el fenómeno de aumento de recorridos de inserción de graduados/as en ámbitos privados, ya sea desarrollando actividades relacionadas al comercio exterior o tareas administrativas, de consultorías, de servicios, entre otras, en empresas de diversos tamaños.

Este fenómeno puede explicarse teniendo en cuenta las tendencias globalizadoras de la economía y sus impactos en las dinámicas del mundo laboral en el cual el campo de inserción del perfil profesional de RRII se encuentra en constante expansión. Lo anterior se refleja en la diversidad e intensidad de aspectos y asuntos internacionales que cada vez más permean ámbitos múltiples, haciéndose presentes en las realidades económicas, sociales y políticas de nuestro entorno; lo cual requiere de profesionales dispuestos y capaces para analizarlas, comprenderlas y gestionar tanto los desafíos como las oportunidades.

Es así que la dimensión internacional reviste mayor importancia en los diferentes niveles de gobierno, las empresas y las organizaciones sociales. Se observa un aumento y sofisticación de la agenda de temas que abordan los programas, proyectos y planes institucionales a distintos niveles. Temáticas como la cooperación, integración regional, inversiones, comercio exterior, migraciones, medio ambiente, género, justicia, negociaciones y vinculaciones variadas con organismos o entidades externas aparecen reiteradamente atravesando y conectando diversos ámbitos institucionales.

La agenda global de hoy es muy rica y compleja. El/la profesional de las RRII cuenta con herramientas que lo capacitan para el análisis del contexto general que enmarca cualquier especialidad. En consecuencia, dentro de este amplio y expansivo campo profesional - inversores, empresas internacionales, ONGs que defienden intereses particulares en todo el mundo, así como

¹⁰ A saber, las actividades de docencia e investigación, por un lado; y los trabajos en el Servicio Exterior de la Nación, en Organismos Internacionales y en el Estado en general por el otro se cuenta en esta categoría.



organismos públicos -, todos requerirán una visión internacional para tomar decisiones. Los estudios de mercado, los diagnósticos institucionales, las asesorías y relevamientos en diversos temas sociales, políticos y económicos con dimensión internacional son desafíos que nutren una complejidad del perfil profesional de la disciplina.

3. REFLEXIONES FINALES

Este trabajo tuvo como objetivo hacer una primera aproximación a las características del perfil profesional de RRII en base a la experiencia de formación del Seminario de Prácticas Preprofesionales en RRII de la Facultad de Ciencia Política y RRII de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Sin ánimo de dar por cerrado el debate, dejaremos algunas reflexiones e interrogantes sobre una investigación que continúa nutriéndose del análisis constante de diversas fuentes.

Es así que el concepto de *perfil profesional de RRII* fue definido nominalmente y operacionalizado en base a información cuantitativa y cualitativa de los registros de observaciones durante el dictado del Seminario, los Informes presentados por estudiantes de la carrera y tutores institucionales; y los datos del Relevamiento a graduados/as en RRII implementado en el año 2021.

El aporte a la definición del concepto de *perfil profesional de RRII* reviste interés y mejora la interconexión de los alcances del título y finalidades de la formación académica con la futura profesión. Dado que la disciplina carece de una delimitación categórica en cuanto a sus incumbencias en comparación con otros perfiles o profesiones, para las/os estudiantes avanzados/as y recientes graduados/as en RRII se plantea el desafío de la identificación de las competencias profesionales del campo disciplinar.

Hemos definido al *perfil profesional de RRII* como el conjunto de conocimientos disciplinares establecidos en los fundamentos del diseño curricular vigente de la Licenciatura en RRII; incluyendo las áreas o sectores donde se realizará la labor del/a egresado/a, los principales ámbitos de la actividad profesional a realizar; así como también las competencias, habilidades y actitudes integrales a desarrollar en las trayectorias de inserción laboral. En base a esta conceptualización, se identificaron tres dimensiones del perfil profesional de RRII: una dimensión política institucional; otra económica empresarial y una tercera humanística académica. Los indicadores que tuvimos en cuenta para la dimensión política institucional fueron el número de



profesionales insertos en ámbitos públicos dedicados al diseño de políticas, trabajando en gestión de proyectos de cooperación internacional o insertos en Cancillería/ISEN y desempeñándose en ámbitos de Seguridad y/o Defensa. En cuanto a la dimensión económica empresarial los observables fueron el número de graduados/as que desarrollan tareas laborales en empresas, comercio exterior, finanzas; aquellos insertos en cámaras, bolsas, asociaciones; como así también profesionales que trabajan en comercio y servicios en general (empresas de servicios, mutuales, área de RRHH). La dimensión humanística académica incluyó la observación de graduados/as que poseen trayectorias de inserción laboral ligadas a la docencia e investigación, la capacitación; el trabajo en organizaciones no gubernamentales, movimientos sociales o sindicatos.

El análisis de los datos nos muestra las tres dimensiones que componen el perfil profesional de RRII; observando un mayor porcentaje de graduados/as (43,36%) en la dimensión económico empresarial. Luego, sigue la dimensión política institucional con un 29,37%, considerada un ámbito de inserción “tradicional” de la carrera. Finalmente, identificamos un 22,37% de egresados/as en la dimensión humanística académica, haciendo la salvedad de un posible sesgo en las mediciones, teniendo en cuenta que en esta categoría contabilizamos a quienes se desempeñan como docentes e investigadores en nuestra Facultad.

Para finalizar la relación entre las variables observadas (ámbitos de inserción y competencias) y su articulación con el concepto de perfil profesional en RRII podemos sostener que la creciente y mayoritaria inserción de graduados/as en ámbitos de la dimensión económico empresarial ha potenciado y ampliado aquellas competencias profesionales tales como: el trabajo en equipo; el procesamiento y análisis de información; la comunicación; la planificación del tiempo; el conocimiento de idiomas (ampliando a chino, ruso y alemán). Estas categorías se despliegan en las competencias técnicas y de gestión muy valoradas y en ascenso en el perfil profesional de RRII con alto impacto en los caminos profesionales.

Si bien se da una inserción de graduados/as en menor medida en ámbitos de política institucional y en formación y academia, cabe reflexionar e investigar, incluso continuar indagando sobre aquellas competencias, habilidades y actitudes integrales a desarrollar en cada una de dichas trayectorias de inserción laboral.



De esta manera, mejorar el entorno de inserción de los/as profesionales en RRII, así como interactuar en cooperación con el medio institucional de nuestra Universidad pública a fin de llevar adelante acciones concretas que transformen y sensibilicen a la opinión acerca de cuán valioso es el perfil profesional de la disciplina, es un objetivo ambicioso y una tarea necesaria para la cual intentamos contribuir con esta presentación y seguiremos abordando en futuras investigaciones.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barron T. C.; Rojas R. I.; Rosa S. M. (1996). "Tendencias en la formación profesional universitaria en educación: apuntes para su conceptualización". *Perfiles Educativos*, no. 71, pp. 65-74. [Online]. Disponible en: <https://iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1996-71-tendencias-en-la-formacion-profesional-universitaria-en-educacion.pdf> [Acesso em: 29 jul. 2023].

Cabeza, M; Castello, V; Gonzáles, J; Martinez, C y Pesuto, C (2021). *Informe final Relevamiento a graduados y graduadas de la Licenciatura en RRII*. Documento de trabajo Escuela de Relaciones Internacionales. Facultad de Ciencia Política y RRII de la Universidad Nacional de Rosario.

Contartese, D.; Gómez, M. (2001). *Trayectorias Laborales de graduados universitarios de carreras modernas de alto estatus: la búsqueda de una inserción ocupacional profesional genuína*. Ponencia presentada en 5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Asoc. Arg. de Especialistas en Estudios del Trabajo. UBA, Bs As.

Lazarsfeld, P. (1979). "De los conceptos a los índices empíricos". In: BOUDON, R.; LAZARSFELD, P. (Eds.). *Metodología de las Ciencias Sociales*, Vol. I y II. Barcelona: Ed. Laia.

Lechini, G.; Rojo, P. (2019). "Las contribuciones de la "Escuela Rosarina" al estudio de Relaciones Internacionales en Argentina". *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM*, no. 133, pp. 185-205. [Online]. Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/114355/CONICET_Digital_Nro.278de92a-01b3-484e-8900-8de35c0afbfbf_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y [Acesso em: 29 de jul. 2023].



López G. E. (2016). "En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes". *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, no. 20 (1), pp 311-322.

Moreno, J. E.; Marcaccio, A. (2014). "Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo". *Ciencias Psicológicas*, no. 8 (2), pp. 129-138.

Perona, N.; Voras, C.; Sassaroli, V.; Borrell, M. (2012). *Profesionales trabajando. La inserción laboral de graduados recientes de carreras no tradicionales*. Ponencia presentada en VII Jornadas de Sociología de la UNLP, La Plata.

Pesuto, C. (2018). "Recursos humanos para una Rosario que se integra al mundo: los estudiantes de relaciones internacionales y su inserción laboral". Cuadernos de Política Exterior Argentina, no. 126, pp. 97-100, [online]. Disponible en: <https://rehip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/2133/15264/9.%20N%c2%ba%20128%20PESUTO%20-%20pp.%2097-100.pdf?sequence=2&isAllowed=y> [Acesso em: 29 jul. 2023]

Pesuto, C. (2019). *Logros y desafíos en la implementación de las prácticas preprofesionales en Relaciones Internacionales*. Ponencia presentada en 14° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Asoc. Arg. de Especialistas en Estudios del Trabajo. UBA, Bs As.

Pesuto, C.; Martínez, C. (2018). *Informe Final del Relevamiento a graduados y graduadas de la Lic. en Relaciones Internacionales*. Documento de trabajo Escuela de Relaciones Internacionales. Facultad de Ciencia Política y RRII de la Universidad Nacional de Rosario.

PROSOC Informe final (2010). *Eje: Relevamiento de Graduados en Relaciones Internacionales Cohortes 2001-2008. Rosario*. UNR, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.

