



Caríssimos/as Leitores/as

É com imensa satisfação que apresentamos a 27ª Edição da E-Mosaicos - Revista Multidisciplinar de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira. A presente edição é composta por doze artigos, um relato de experiência e uma resenha, que transitam em diversos temas relevantes para o ensino multidisciplinar, em uma perspectiva crítica, com vistas a fomentar reflexões e debates a partir de pesquisas e experiências em diferentes contextos da educação.

Os trabalhos aqui publicados trazem teorizações, relatos e pesquisas que podem servir como base para inovações e práticas significativas no escopo da sala de aula e também em áreas de seu entorno.

O primeiro artigo da edição, intitulado REPENSANDO OS ESPAÇOS DE EDUCAÇÃO: A ARTE-EDUCAÇÃO E A EDUCAÇÃO NÃO FORMAL NO MORRO DA PIEDADE, de autoria de Darmani, Villaças, Patez e Santos, traz uma reflexão a partir da educação não formal provida através da arte-educação no Morro da Piedade em Vitória, Espírito Santo. O texto debate o potencial educativo da aquisição de conhecimentos de maneira não formal e a relevância na complementação da educação formal, a partir da discussão realizada por Maria da Glória Gohn. Os autores relatam também as ações de intervenção artística e educativa realizadas por arte-educadores no território.

Em seguida apresentamos o artigo intitulado DIVERSÃO SOBRE RODAS: JOGOS E BRINCADEIRAS TRADICIONAIS PARA A INICIAÇÃO AO SKATE, escrito por Martins, Urra e Dantas que partem dos pressupostos da pedagogia do esporte e ressaltam que o aprendizado de tal modalidade em ambientes formais e não formais de ensino pode partir da cultura lúdica das crianças. As autoras incentivam, dessa forma, a sistematizá-la nos ambientes de ensino e destacam aspectos relacionados ao ganho de adicionar tais pressupostos com o fim de democratizar o acesso, a inclusão e a difusão de valores éticos.

A Yoga e a Corporeidade são temáticas abordadas no terceiro artigo escrito por Zarantonelo e Rossi. Intitulado CORPOREIDADE E YOGA NA ESCOLA E AS PERCEPÇÕES DE SI NA INFÂNCIA, o artigo reflete sobre as contribuições da yoga no ensino fundamental na escola pública com vistas a ressignificar as percepções dos discentes sobre si mesmos.



No quarto artigo, intitulado **DA FORMAÇÃO A PRÁTICA: UM ESTUDO SOBRE O FRACASSO ESCOLAR EM CIÊNCIAS E BIOLOGIA**, de Silva, Angelo e Silva discutem as causas do fracasso escolar e apontam a existência de incompreensões e distorções a respeito dele. Diante do fracasso escolar, os autores identificam e analisam as estratégias de prevenção e ressignificação dos ciclos de fracasso nas disciplinas de Ciências e Biologia no Município de Porto Nacional no estado do Tocantins.

Subsequentemente, Oliveira e Milaré, no artigo **ABORDAGEM DO TEMA QUÍMICA FORENSE E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA**, relatam a elaboração e o desenvolvimento de atividades para a abordagem do tema “Química Forense” realizadas em uma oficina temática e discutem sobre suas possíveis contribuições para o processo de Alfabetização Científica dos participantes. Na oficina, foram propostas atividades lúdicas, e experimentais, bem como o uso de tecnologias e debates fundamentados nos principais direcionamentos da pesquisa em ensino de Química.

O sexto artigo desta coletânea, **EFEITOS DA LEITURA COMPARTILHADA E CONTAÇÃO DE ESTÓRIAS NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM EM BEBÊS**, de Santos, Moraes, Ferreira e Martins, busca avaliar a efetividade um programa de intervenção precoce com foco na linguagem para crianças em situação de vulnerabilidade social. O programa foi baseado em estratégias de leitura compartilhada e contação de histórias para os bebês duas vezes por semana, durante quarenta minutos, por um período de quatro meses.

Em seguida, o artigo **AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL: ESTUDO DE CASO EM UMA PERSPECTIVA DE PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE**, escrito por Martins, apresenta os resultados de uma pesquisa que busca compreender práticas avaliativas na educação infantil a partir do mapeamento de ações a curto e a longo prazo na escola. Da pesquisa, foram depreendidos critérios de qualidade próprios ao contexto pesquisado.

Em **A EXPERIÊNCIA DO PROJETO EDUPAZ PARA DISCUSSÕES DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**, oitavo trabalho apresentado nesta edição, os autores Pesce, Marques e Scremin discutem a curricularização da extensão a partir da análise de dados de um projeto de extensão cujos resultados indicam a sua relevância para os acadêmicos e para a comunidade.

No nono artigo desta edição, intitulado **IDENTIDADES E SABERES DOCENTES: A EXPERIÊNCIA DE UM PROJETO DE PESQUISA E EXTENSÃO**, de Silva e Pinto, são elencadas um conjunto de experiências educativas pré-pandêmicas realizadas em um projeto de extensão e pesquisa no Instituto



Superior de Educação do Rio de Janeiro (ISERJ). O projeto é voltado para a formação continuada de professores com base na construção de identidade e saberes docentes.

No artigo **MATERIAIS DIDÁTICOS ACESSÍVEIS PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL: FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES**, décimo artigo desta edição, elaborado por Rocha, Prudêncio, Martins e Tolentino, é apresentada uma pesquisa descritiva de abordagem quali-quantitativa sobre o processo de aprendizagem de elaboração de materiais acessíveis para pessoas com deficiência visual em um curso de extensão para professores do Ensino Superior. Os resultados enfatizam a importância da prática constante e da formação continuada para um trabalho na perspectiva inclusiva.

No décimo primeiro artigo, **PROCESSO REFLEXIVO DO EDUCADOR NA EJA**, os autores Mineiro, Nicoletti e Cardoso, resgatam as vivências do campo de saber na Educação de Jovens e Adultos a partir das experiências dos professores egressos do componente curricular Educação Física do Instituto Federal de Roraima – Campus Boa Vista. O artigo contribui para ampliar a base de conhecimentos teóricos e metodológicos a respeito da Educação de Jovens e Adultos no Brasil.

Finalizando, no artigo **POLÍTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO: PERSPECTIVAS DO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES EM CONTEXTO BRASILEIRO**, de autoria de Purificação, é apresentada uma discussão a respeito das políticas educacionais no que tange à formação de professores para Educação Básica no Brasil, no período que vai de 2015 até 2020. O trabalho está estruturado em três eixos: os aspectos conceituais sobre currículo; a nova Base Nacional Comum Curricular; e a Resolução (CNE/CP02/2019) e as políticas educacionais. A formação de professores no Brasil é parte de uma realidade concreta que perpassa pelas políticas educacionais, cujos impactos reverberam no currículo, nos cursos e programas específicos de formação.

O relato de experiência **AÇÕES DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL EM UMA CIDADE DO SUL DE MINAS GERAIS, BRASIL: PROJETO “O SABOR DAS CORES”** está no escopo da nutrição. Lourenção, Barbosa, Lima e Pontes apresentam um relato sobre as ações de um projeto educacional alimentar com vistas à formação de hábitos alimentares saudáveis pelos estudantes na perspectiva da sustentabilidade, do meio ambiente e da transformação social.

O volume é encerrado com a resenha feita por Flores e Puntel do trabalho intitulado **INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA PARA o 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ARTICULAÇÃO ENTRE FALAS E REPRESENTAÇÕES**



GRÁFICAS DOS ALUNOS, cujas autoras são Moraes e Carvalho. O trabalho defende que crianças ao ingressarem no Ensino Fundamental podem ser iniciadas no ensino de ciências através da representação gráfica ou desenho e de discussões científicas com seus colegas e professores, o que pode favorecer a alfabetização científica e o desenvolvimento de diferentes habilidades nos discentes.

Desejamos a todos uma ótima leitura!

Andrea da Silva Marques Ribeiro

Leonardo Freire Marino

Maria Beatriz Dias da Silva Maia Porto

Editoria

e-Mosaicos – Revista Multidisciplinar de Ensino, Pesquisa, Extensão e
Cultura

do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (CAp-UERJ)