

Investigación en enfermería: desafíos contemporáneos y estrategias para su potenciación

Pesquisa em enfermagem: desafios contemporâneos e estratégias para potencialização

Nursing research: contemporary challenges and strategies for enhancement

Mayckel da Silva Barreto^I; Fernanda Ribeiro Baptista Marques^{II}; Gabriela Tavares Magnabosco^{III};
José Luis Guedes dos Santos^{III}; Nara Marilene Oliveira Girardon-Perlini^{IV}; Sonia Silva Marcon^I

^IUniversidade Estadual de Maringá. Maringá, PR, Brasil; ^{II}Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Campo Grande, MS, Brasil;

^{III}Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, SC, Brasil; ^{IV}Universidade de Santa Maria. Santa Maria, RS, Brasil

RESUMEN

Objetivo: reflexionar sobre desafíos de investigación en enfermería y estrategias pragmáticas para su potenciación. **Contenido:** ensayo teórico-reflexivo basado en la literatura relacionada con el tema, en vivencias y *insights* de los autores en sus procesos particulares y colectivos de construcción del conocimiento en el área de enfermería. Los principales desafíos identificados fueron: mantenimiento de perfil enfocado y limitado de las investigaciones, falta de financiación, deficiencias en la formación durante el pregrado, necesidad de nuevos liderazgos en investigación y dificultades en la difusión de resultados de estudios. Como principales estrategias pragmáticas se mencionan: promover mayor visibilidad de la ciencia de la enfermería para su inclusión en las agendas técnico-científicas y en las financiaciones, acercar a los enfermeros asistenciales a la investigación, fortalecer la formación del enfermero como investigador y ampliar la divulgación y el consumo de los resultados de las investigaciones. **Consideraciones finales:** el fortalecimiento y el avance de la investigación en enfermería dependen de superar desafíos enfrentados por el área para visibilizar su conocimiento propio.

Descriptores: Enfermería; Investigación; Ciencia; Conocimiento.

RESUMO

Objetivo: refletir sobre os desafios da pesquisa em enfermagem e estratégias pragmáticas para sua potencialização. **Conteúdo:** ensaio teórico-reflexivo pautado na literatura relacionados ao tema, às vivências e aos *insights* dos autores em seus processos particulares e coletivos de construção do conhecimento na área da enfermagem. Os principais desafios identificados foram: manutenção de um perfil direcionado e limitado das pesquisas, carência de financiamento, deficiência na formação durante a graduação, necessidade de novas lideranças em pesquisa e dificuldades na difusão dos resultados dos estudos. Como principais estratégias pragmáticas, citam-se: promover maior visibilidade da ciência da enfermagem para sua inclusão nas agendas técnico-científicas e nos financiamentos, aproximar enfermeiros assistenciais da pesquisa, fortalecer a formação do enfermeiro enquanto pesquisador e ampliar a divulgação e consumo dos resultados das investigações. **Considerações finais:** o fortalecimento e avanço da pesquisa em enfermagem perpassam pela transposição dos desafios enfrentados pela área para visibilizar seu saber próprio.

Descritores: Enfermagem; Pesquisa; Ciência; Conhecimento.

ABSTRACT

Objective: to reflect on the challenges of nursing research and pragmatic strategies to enhance its potential. **Content:** a theoretical-reflective essay based on literature related to the topic, the experiences, and the insights of the authors in their individual and collective processes of knowledge construction in the field of nursing. The main challenges identified were maintaining a narrow and limited research profile, lack of funding, deficiencies in undergraduate training, the need for new research leadership, and difficulties in disseminating study results. As key pragmatic strategies, the following are highlighted: promoting greater visibility of nursing science to ensure its inclusion in technical-scientific agendas and funding opportunities, bridging the gap between clinical nurses and research, strengthening nurse training as researchers, and expanding the dissemination and use of research findings. **Final considerations:** the strengthening and the advancement of nursing research require overcoming the challenges faced by the field to increase the visibility of their self- knowledge.

Descriptors: Nursing; Research; Science; Knowledge.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, escribir sobre la investigación, *per se*, constituye un desafío. Esto pasa tanto por la recurrencia del tema en la literatura, en diversas áreas del conocimiento, que buscan explicar los caminos metodológicos y los motivos de su relevancia para el avance social y tecnológico, como por la idea ampliamente difundida de que "solo se aprende a investigar, investigando". Por lo tanto, escribir sobre este tema podría considerarse redundante o excesivo¹. Sin embargo, en tiempos de descrédito de la ciencia, expansión de teorías conspirativas y avalancha de noticias falsas disfrazadas de verdades absolutas, se presenta la necesidad imperiosa de reforzar cuánto la investigación es responsable del progreso en las artes, la economía, la cultura, la sociedad, la ciencia y la humanidad.

Autor correspondiente: Mayckel da Silva Barreto. E-mail: msbarreto@uem.br

Editora Jefe: Cristiane Helena Gallasch; Editora Asociada: Magda Guimarães de Araujo Faria

El deseo y la búsqueda de producir conocimientos son elementos esenciales del ser humano y de la sociedad. En este sentido, la ciencia ha formado parte de la vida humana desde sus inicios. Sin embargo, fue perfeccionada por Galileo Galilei (1564-1642), a través de la elaboración del método científico y la comprensión de que el universo solo podría ser entendido mediante el conocimiento del lenguaje y sus respectivos caracteres. Para Galileo, la ciencia estaba oculta en el lenguaje matemático, representada mediante símbolos como circunferencias, cuadrados, triángulos y demás figuras geométricas. Sin estos "caracteres", sería imposible comprender las "palabras", es decir, las leyes generales que rigen el funcionamiento del universo².

Desde inicios del siglo XIX, la práctica científica se consolidó como una actividad profesional institucionalizada, permaneciendo así hasta la actualidad. Desde entonces, la ciencia ha avanzado progresivamente en la producción de herramientas metodológicas, conocimientos y tecnologías, elementos que se complementan mutuamente y constituyen un *continuum* para nuevos y estimulantes descubrimientos, así como para inspiraciones que conducen a nuevas posibilidades de creación y desarrollo².

El conocimiento acumulado a lo largo del tiempo es fundamental para el desarrollo de la sociedad, ya que permite generar cambios sociales y tecnológicos que impulsan el surgimiento de nuevas ideas, métodos y herramientas. Este conocimiento ha sido producido y difundido por individuos y grupos que cuestionan y desafían conceptos y prácticas frecuentemente asumidas como verdades absolutas o leyes inmutables. Así, las investigaciones, de manera cíclica y sucesiva, comienzan con inquietudes y concluyen con nuevos interrogantes, generando nuevos conocimientos y prácticas^{1,3}.

En todo el mundo, el avance y el bienestar colectivo han dependido, en gran medida, de la propagación del conocimiento generado en instituciones de educación superior. Estas instituciones fomentan la reflexión crítica, la replicación y transformación de lo conocido y la producción de ciencia. Esta vocación de las universidades se vincula al compromiso social de formar individuos críticos, reflexivos y éticos, preparados para liderar y transformar, de manera sostenible y basada en evidencias, los contextos en los que se insertan e insertarán³.

En este contexto, la enfermería se consolida como profesión y ciencia en las universidades, a partir de las ideas iniciales de Florence Nightingale a mediados de 1850. Desde entonces, ha avanzado conceptualmente, siendo comprendida como una práctica al servicio de la sociedad en lo que respecta a enseñanza, investigación, gestión y responsabilidades legales. Es dinámica y dinamizadora, considerada la ciencia del arte de asistir al ser humano en sus necesidades básicas, promoviendo salud, autocuidado y recuperación, de manera colaborativa e interdisciplinaria⁴.

En el ámbito científico, la enfermería, que es una ciencia bastante joven y emergente en comparación con otras áreas del saber, comenzó a producir su conocimiento a finales del siglo XIX, identificándose cuatro fases. En la primera, con Florence Nightingale como precursora, el enfoque de las investigaciones se centraba en "¿qué hacer?". La enfermería necesitaba organizar su trabajo cotidiano, siendo más relevante en ese momento una formación formal y sistemática para la adquisición de conocimientos en el campo práctico y procedimental de la profesión. En la segunda fase, en el intento de conquistar el dominio técnico, se buscó definir el "¿cómo hacer?". Esto conllevó a la comprensión de que la adecuada y rigurosa manera de ejecutar la técnica era más relevante que el propio cuidado al paciente⁵.

En la tercera fase, la enfermería se esforzó por fundamentar sus acciones e iniciar el trabajo en equipo. Para ello, se basó en principios científicos e investigó el "¿por qué hacer?", buscando volverse más científica y dar sustento a su proceso de trabajo. Finalmente, en la cuarta fase, la enfermería se dedicó a la investigación científica para responder "¿cuál es el saber propio de la enfermería?". Este movimiento ha llevado a la constitución de diferentes conceptos, modelos y teorías para apoyar su práctica, la enseñanza, la gestión y la propia investigación en el área. Sin embargo, es importante destacar que, en el proceso histórico, estas fases no se sucedieron de manera estrictamente lineal. De hecho, se superpusieron y aún continúan superponiéndose entre sí⁵.

En el contexto brasileño, al considerar la línea cronológica de la historia, se observa que entre 1940 y 1960, bajo el respaldo de los modelos sanitarista campañista y biomédico, los profesionales de enfermería realizaban actividades administrativas y asistenciales de carácter curativo, con un enfoque en la atención individual⁶. Posteriormente, en las décadas de 1970 y 1980, el modelo biomédico hospitalocéntrico se consolidó como hegemónico, y la enfermería continuó con sus actividades asistenciales centradas en el individuo, dando énfasis a los procedimientos técnicos. De manera secuencial, y hacia finales de los años 80, con el fortalecimiento del movimiento por la redemocratización del país y la creación del Sistema Único de Salud (SUS), la enfermería amplió su actuación hacia la Atención Primaria en Salud (APS), brindando asistencia directa a individuos y familias, además de realizar cuidados y gestión de servicios de salud⁷. Asimismo, la actuación en el ámbito de la APS incluye la investigación, dirigida a la búsqueda de evidencias para mejorar la calidad del trabajo asistencial, gerencial y educativo con usuarios y trabajadores.

Es importante destacar que el área de la enfermería en Brasil y en diversos países ha avanzado en la producción de conocimiento y ha buscado su "lugar bajo el sol" en el campo científico, a pesar de las dificultades de diversas índoles⁸. Este avance se refleja en el incremento significativo en el número de programas de posgrado, revistas

científicas especializadas, proyectos financiados y artículos publicados en las últimas tres décadas, los cuales han crecido exponencialmente tanto en cantidad como en calidad.

De este contexto surge el cuestionamiento que orientó la presente reflexión: ¿cuáles son los desafíos contemporáneos y las principales estrategias que pueden potenciar la investigación en enfermería? Ante lo expuesto, se definió como objetivo de este estudio reflexionar sobre los desafíos de la investigación en enfermería y las estrategias pragmáticas para su potenciación

CONTENIDO

Se trata de un ensayo teórico de tipo reflexivo, fundamentado en la literatura científica actual sobre el tema y enriquecido por las experiencias e ideas de los autores. Doctores en enfermería y profesores de programas de pregrado y posgrado *stricto sensu* en diversas universidades públicas brasileñas, los autores presentan una perspectiva colectiva y profunda sobre los procesos de construcción del conocimiento en el ámbito de la enfermería.

Para identificar la literatura, se realizó una búsqueda en las siguientes bases de datos: Banco de Datos en Enfermería (BDENF); Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud (LILACS) a través de la Biblioteca Virtual en Salud (BVS); y PUBMED/Medline. Se aplicaron los siguientes descriptores: *Investigación, Enfermería, Ciencia y Salud*, utilizando los operadores booleanos “AND” y “OR”. Esta búsqueda fue esencial para identificar textos relevantes publicados en el área, permitiendo reflexionar y teorizar sobre el objeto de estudio.

La búsqueda en las bases de datos se llevó a cabo en mayo de 2024 y se limitó a textos en portugués, inglés y español, debido al dominio de estos idiomas por parte de los investigadores y a que representan los principales idiomas utilizados en la publicación científica del área. Para su inclusión en la lectura y análisis, no se impusieron restricciones en cuanto al período de publicación, considerando la importancia de realizar un rescate histórico-social del progreso que la investigación en enfermería ha mostrado hasta ahora.

Se destaca que el enfoque buscado era describir cómo la ciencia de la enfermería y la producción de conocimiento han superado desafíos, evolucionado y transformado a lo largo del tiempo. Estos cambios están basados en aspectos económicos, sociales, educativos, políticos y filosóficos de los diferentes períodos. Se realizó una búsqueda manual adicional para ampliar el alcance de los estudios seleccionados, lo que permitió incluir textos relevantes que contribuyeron a la discusión teórica y que no habían sido identificados en la búsqueda inicial en las bases de datos.

La organización y presentación de las reflexiones se estructuraron en dos ejes conductores, a saber: “Desafíos enfrentados por el área de enfermería en la investigación científica” y “Estrategias pragmáticas para potenciar el desarrollo de la investigación en enfermería”. Estos ejes emergieron de la interpretación de la literatura científica y de los aportes reflexivos de los autores, permitiendo un abordaje fundamentado y articulado sobre el tema.

Desafíos enfrentados por el área de la enfermería en la investigación científica

Además de conocer las cuatro fases evolutivas previamente mencionadas por las que ha atravesado y sigue atravesando la ciencia de la enfermería en la producción del conocimiento, es relevante comprender el estado del arte más contemporáneo de este proceso. De esta manera, es posible identificar los principales desafíos que los enfermeros investigadores enfrentan en su quehacer cotidiano en el ámbito científico.

Históricamente, la investigación en enfermería ha presentado un perfil orientado y, en cierta medida, limitado. Esto se debe a que ha habido un fuerte énfasis en temas clínicos, como reflejo del modelo de formación profesional que privilegia la práctica hospitalaria en detrimento de la comunitaria y prioriza la cura sobre el cuidado. Los participantes más frecuentes de los estudios son los individuos, dejando a la familia y a la comunidad en segundo plano. La mayoría de las investigaciones son de carácter descriptivo, lo cual puede explicarse por el reciente acercamiento del área al uso de materiales, métodos y tecnologías más avanzados, por la escasa financiación de proyectos y por el todavía incipiente número de investigadores en enfermería, tanto en Brasil como en diversas partes del mundo⁹⁻¹⁰.

Además, la producción científica en enfermería sigue siendo fuertemente influenciada por la corriente positivista de los cuidados en salud y de la investigación. Aunque las enfermeras investigan frecuentemente sobre su propio trabajo cotidiano, suelen hacerlo de manera individual, manteniendo una brecha entre la teoría y la práctica asistencial. La participación de otros profesionales a menudo sigue siendo limitada, y cuando ocurre, generalmente se circunscribe al apoyo en procesos específicos de la investigación, como, por ejemplo, en el área de estadística⁹⁻¹⁰.

Para que las ciencias aplicadas y emergentes, como es el caso de la enfermería, puedan cumplir su papel social transformador y promotor de la mejora en la calidad de vida de las personas, es necesario que las organizaciones nacionales e internacionales apoyen y fomenten su desarrollo, especialmente a través de la financiación de sus investigaciones¹¹. Según datos del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq), en el año 2024, el presupuesto nacional para la investigación, incluyendo becarios de todos los niveles, apoyo a eventos y financiación de

proyectos, fue del orden de 33 mil millones de reales. Las Ciencias de la Salud, donde se encuentra la enfermería, representan el 11,6% de este total, ocupando el quinto lugar en proporción¹².

Al analizar las áreas individualmente, se verifica que la enfermería es responsable de solo el 0,75% del monto, mientras que áreas como Agronomía, Química, Física y Medicina representan, cada una, más del 4,0% del total. Cuando se analizan los datos consolidados de la financiación de la investigación entre 2005 y 2024, se identifica que la enfermería ocupa la 45ª posición entre las áreas, con un monto de 251 millones de reales en 20 años. Áreas como Agronomía, Química, Física, Medicina y Ciencias de la Computación recibieron en el mismo período, cada una, más de un billón de reales de financiación¹².

Además, al analizar las solicitudes de becas de productividad, se constata que entre 2022 y 2023 hubo un incremento de aproximadamente el 12% en el número de becarios en Brasil y, de todas las solicitudes, el 32% fueron aprobadas. Sin embargo, cuando el análisis se centra exclusivamente en las propuestas de enfermería, la tasa de aprobación disminuye al 24%¹². Todos estos datos ratifican que el campo de la enfermería necesita consolidarse como un área estratégica nacional para que sea posible canalizar más recursos financieros hacia esta área.

Otro desafío preponderante es que la investigación debe ser entendida como un tema esencial en la formación del enfermero, con el objetivo de desarrollar una actitud investigativa en el estudiante, lo que tendrá una repercusión favorable en la aplicación de los conocimientos científicos en la futura práctica profesional. En este sentido, existe un desafío exponencial y multidimensional en el aprendizaje de la investigación durante la graduación, de modo que se perpetúe su práctica en el contexto profesional y se atraiga a los más interesados hacia la formación de posgrado³.

De esta forma, la inserción de la investigación en la enseñanza de enfermería constituye una oportunidad para resignificar el proceso de formación del profesional, que anteriormente estaba más enfocado en una visión asistencial y que ahora busca formar profesionales más completos, críticos y dinámicos. Estos pueden denominarse investigador-asistencial o enfermero científico, quienes deben ser considerados piezas fundamentales para la innovación y la tecnología. Este desafío persiste, sobre todo, en la enseñanza de la enfermería en universidades privadas o en modalidades híbridas/a distancia (donde se concentra el más alto número de matrículas), en las cuales la formación continúa enfocada en producir enfermeros orientados principalmente hacia una práctica tecnicista y poco reflexiva¹³.

Después de la graduación, en un proceso de formación continua, es relevante destacar que el enfermero con una preparación inicial en el nivel de maestría y consolidada en el doctorado se configurará como líder en investigación, y de él se requieren, como mínimo, tres competencias: integrar el conocimiento científico con otras fuentes para avanzar en la práctica de la enfermería; desarrollar explicaciones teóricas sobre fenómenos de enfermería mediante la investigación empírica; y desarrollar y aplicar métodos científicos para probar, refinar y ampliar el cuerpo de conocimiento en esta área.

Sin embargo, se subraya que el liderazgo en investigación trasciende estas competencias, y la formación de investigadores con maestría y doctorado con esta perspectiva ampliada resulta desafiante. Esto ocurre principalmente debido al número limitado de programas de doctorado, especialmente en las regiones norte y centro-oeste de Brasil, o incluso en países latinoamericanos como Colombia, Chile, Perú y Argentina. Así, la formación a nivel de doctorado de nuevos liderazgos proactivos, emprendedores y comprometidos continúa siendo un desafío¹⁴.

También se destaca que la innovación en el acto de producir y disseminar resultados de investigación exige competencias que incluyen iniciativas individuales y colectivas, junto con la nucleación de investigadores en proyectos de co-creación. Este colectivo, que se forma en la creación del conocimiento, va más allá de la mera conformación de equipos de investigadores y apunta hacia el esfuerzo de potenciar el papel del emprendedor, rompiendo burbujas estereotipadas dentro del ámbito de la investigación y la ciencia. Este proceso incluye las siguientes etapas: identificación y evaluación de oportunidades; desarrollo del plan a implementar; determinación y captación de los recursos necesarios; y gestión del proyecto. Este liderazgo se centra en la financiación como un medio dinamizador que incentiva y propicia la producción y disseminación del conocimiento¹⁴.

Otro desafío que merece ser destacado se encuentra en la esfera de la difusión de los resultados y en la reflexión sobre: ¿a quién queremos que llegue nuestra producción? A pesar de que ha habido un aumento en el número de revistas especializadas en enfermería, existe una limitación en el proceso de institucionalización y sistematización de la producción científica en esta área, lo que afecta directamente su divulgación. La difusión de los trabajos producidos es escasa debido a problemas editoriales relacionados con la distribución y el acceso a esta literatura. Muchos estudios no llegan a ser publicados, permaneciendo inéditos y desconocidos. La limitada difusión o la circulación de investigaciones en espacios restringidos imposibilita el acceso de profesionales y científicos de otras áreas, así como la aplicación de los resultados en la práctica profesional⁹.

Por otro lado, y también de gran preocupación, está la publicación de los resultados de los estudios en revistas y editoriales que operan bajo prácticas consideradas predatorias. Esto debilita enormemente la difusión confiable de las investigaciones actuales realizadas por los enfermeros¹⁵. Así, desde hace décadas, la contribución de esta producción

científica a la resolución de cuestiones en enfermería ha sido muy cuestionada, identificándose que dicha producción ha sido insuficientemente aprovechada, incluso en la enseñanza de pregrado y posgrado⁸.

Estrategias pragmáticas para potenciar el desarrollo de la investigación en enfermería

Ante estos desafíos de diversas órdenes, es necesario reflexionar sobre las estrategias más pragmáticas para potenciar la investigación en enfermería. En este sentido, resulta evidente que, como parte del área de la salud, la enfermería debe prestar atención a las normativas que rigen la distribución de financiaciones en el país y acercarse a estas políticas, buscando la aprobación de sus proyectos. Las tendencias indican que hay una mayor aprobación en convocatorias de aquellos estudios que valoran la multidisciplinariedad y el pluralismo, tanto teórico como metodológico, en la construcción de las líneas y áreas de investigación que conforman la producción científica^{8,14,16}.

Entre las características de los proyectos aprobados se identifica la interdisciplinariedad, con un alcance mínimo de nivel regional, la capacidad de fomentar nuevos vínculos, tanto nacionales como internacionales, para la cooperación científica y el intercambio de innovación y tecnologías⁸. Además, estos proyectos suelen presentar un carácter multicéntrico, abarcando tanto la investigación como el desarrollo tecnológico. Ante la creciente demanda hacia los organismos de financiación, se perciben iniciativas que buscan cumplir con el criterio de interdisciplinariedad mediante la colaboración en red de investigaciones e investigadores^{8,14,16}.

Otro punto destacado está relacionado con la necesidad de acercar a los enfermeros de la práctica clínica a la investigación científica. Esto tiene el potencial de unir teoría y práctica. Los enfermeros pueden utilizar el ámbito clínico como un intenso laboratorio social de investigación, que puede constituirse en una fuente de motivación e incentivo para escribir sobre sus acciones cotidianas⁹. Un posible movimiento podría estar en la búsqueda de asociaciones con trabajadores y usuarios para pactar investigaciones que respondan a los desafíos habituales de los servicios de salud, implementando intervenciones basadas en evidencias y conocimientos producidos en una delicada e intrincada red de saberes de diferentes áreas¹⁶.

En cuanto a la formación del enfermero como investigador, la capacitación básica para la investigación en los cursos de pregrado y en programas de educación continua, mediante la participación en proyectos de investigación colectivos, trabajos en equipos multiprofesionales e investigaciones transdisciplinarias, permite desarrollar el pensamiento científico. La participación de los estudiantes en grupos de investigación y proyectos de iniciación científica constituye una valiosa oportunidad para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a la aplicación de la metodología de investigación. Este acercamiento facilita la experiencia del “hacer ciencia”, establece vínculos entre estudiantes e investigadores y, además, genera una producción académica que fortalece el área, los cursos de pregrado, los grupos de investigación, así como a los propios investigadores y estudiantes individualmente¹³.

La participación en proyectos de investigación durante la formación en enfermería contribuye al desarrollo de competencias emprendedoras, habilidades de comunicación, autoconfianza y toma de decisiones de los enfermeros¹⁷. Por lo tanto, es indispensable preparar a los enfermeros para gestionar proyectos de investigación, proponer, ejecutar y administrar estudios que respondan a los desafíos del contexto local-regional de la enfermería y de la sociedad global⁹. De esta forma, es posible abordar y valorar fenómenos complejos y contemporáneos como el multiculturalismo, la salud planetaria, los procesos migratorios, los cambios climáticos, la sostenibilidad de los sistemas públicos de educación y salud, entre muchos otros¹⁸.

En este sentido, considerando la amplitud de la investigación en enfermería, es posible vincularla con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, que representan un llamado universal para erradicar la pobreza, proteger el medio ambiente y garantizar que todas las personas tengan acceso a oportunidades y bienestar de manera justa y sostenible. Así, la enfermería como ciencia puede beneficiarse de la producción de conocimientos alineados con las 17 metas interconectadas que abordan cuestiones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de resolver los desafíos más urgentes del mundo. Entre estos desafíos emergentes se encuentran la pobreza, el hambre, la salud, la educación, la igualdad de género, el crecimiento económico, el trabajo digno, la reducción de las desigualdades, la acción climática, la vida marina y terrestre, la paz y la justicia, entre otros¹⁹⁻²⁰.

El enfoque de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) refuerza indiscutiblemente el compromiso de la enfermería con el desarrollo de investigaciones científicas que favorezcan la promoción de la salud, la equidad, la conciencia crítica y la sostenibilidad, contribuyendo significativamente al desarrollo de prácticas y políticas que garanticen una atención de calidad, bienestar e impacto positivo a nivel local y global²¹.

En cuanto a la difusión y el consumo de investigaciones en enfermería, es necesario que la profesión conozca mejor y aplique estrategias de *marketing* en su práctica cotidiana. Esto permitiría ampliar la visibilidad de la enfermería y el reconocimiento de su valor por parte de la sociedad, aumentando las oportunidades de actuación y colaboración como un componente sistemático y de responsabilidad social. Como resultado, la incorporación del consumo de investigaciones desarrolladas por enfermeros en la práctica diaria, la enseñanza y la formulación de políticas públicas y

sociales se volvería cada vez más frecuente⁹. Una estrategia clave para ampliar el *marketing* y la difusión del conocimiento es el uso de redes sociales y las potencialidades de la inteligencia artificial por parte de los investigadores para divulgar los resultados de sus estudios. Esto puede ayudar a llegar a diferentes nichos de personas que puedan estar interesadas en aplicar los hallazgos en su práctica o vida cotidiana²³.

Actualmente, el mayor aporte y avance en el área de la enfermería se ha centrado en encontrar resultados que puedan aplicarse directamente en la práctica diaria, es decir, intervenciones respaldadas científicamente que puedan implementarse en el cuidado, promoviendo la Práctica Basada en Evidencias (PBE)^{13,22}. Este enfoque permite discutir las competencias necesarias asociadas a la ciencia, de modo que los profesionales posean conocimientos sobre métodos y técnicas de investigación y utilicen la alfabetización científica como una herramienta de trabajo²³.

La PBE en enfermería constituye una forma segura y estructurada de establecer conductas profesionales enfocadas en la identificación y resolución de problemas, basándose en las mejores evidencias científicas disponibles. Comprende las etapas de definición del problema, búsqueda y evaluación crítica de las evidencias, implementación y evaluación de los resultados. Además, los enfermeros deben aplicar estas evidencias considerando su competencia profesional, la condición clínica y la adhesión del paciente, así como la disponibilidad de recursos y materiales del servicio²².

Asimismo, destaca el amplio debate y la implementación, a nivel mundial, de la Enfermería de Práctica Avanzada (EPA). Es fundamental abandonar la ideología Nightingaleana de "enfermería moderna" y caminar hacia una perspectiva avanzada. En otras palabras, la EPA debe configurarse como el cambio de paradigma para la profesión en el siglo XXI. La literatura muestra su influencia positiva en la mejora de la calidad de la atención en salud, especialmente en lo que respecta a la ampliación del acceso a servicios, el manejo adecuado de enfermedades crónicas y el aumento de la satisfacción tanto de individuos como de comunidades²³. En Brasil, el debate sobre la ampliación de la práctica clínica del enfermero está respaldado por las especificidades de la Atención Primaria en Salud (APS) y dirigido por el Consejo Federal de Enfermería, así como otras entidades y sociedades científicas²⁴⁻²⁵.

En resumen, se considera que el enfoque debe estar en promover la visibilidad de la investigación en enfermería para que sea incluida en las agendas técnico-científicas de los países y agencias. Esto incluye la definición y desarrollo de una política de investigación en enfermería, la identificación de áreas o líneas prioritarias, el incentivo a la institucionalización de las investigaciones, la formación de nuevos líderes, la difusión y uso de los resultados de los estudios, así como la financiación, evaluación y orientación de las investigaciones realizadas⁹. Todas estas acciones tienen el potencial de ampliar la práctica investigativa en enfermería en Brasil y en el mundo, impulsando la producción científica por parte de los enfermeros. A pesar de las adversidades, estos profesionales han demostrado competencia y compromiso en la promoción del conocimiento científico en su área, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida y el bienestar de personas, familias y comunidades.

Limitaciones del estudio e implicaciones para el avance del conocimiento científico

Como limitación de este estudio, se señala que, aunque se presenta una reflexión amplia sobre los desafíos y estrategias para la investigación en enfermería, este se basa predominantemente en las experiencias e *insights* de los autores y en literatura seleccionada. Esto podría limitar su representatividad desde una perspectiva más general y su aplicabilidad práctica. Además, la ausencia de datos empíricos o análisis fundamentados en experimentos o estudios cuantitativos y cualitativos más robustos refuerza esta limitación. Esto sugiere la necesidad de investigaciones futuras que integren evidencias concretas para consolidar las conclusiones aquí presentadas. Por otro lado, se reconoce la importancia de divulgar las estrategias y esfuerzos mencionados, con el objetivo de institucionalizar y fortalecer la investigación en la disciplina. Esto puede lograrse mediante la ampliación de las discusiones en grupos y centros de investigación, programas de posgrado, comités de asesoramiento y otros espacios reflexivos, deliberativos y constructores de conocimiento.

CONSIDERACIONES FINALES

El fortalecimiento de la investigación científica en enfermería pasa por la superación de los desafíos que enfrenta esta área, como la necesidad de integrar prácticas basadas en evidencias con las crecientes demandas de sistemas de salud en constante transformación, especialmente ante las desigualdades sociales y de acceso. Además, otros desafíos experimentados incluyen el perfil limitado de las investigaciones, la falta de financiación, la insuficiente formación de líderes en investigación y la dificultad para la difusión de resultados. Estos obstáculos reflejan una formación predominantemente tecnicista, que desestimula tanto la producción como el consumo de conocimiento científico.

Este artículo buscó reflexionar sobre estas dificultades, destacando estrategias para superarlas, tales como la promoción de la visibilidad de la ciencia de la enfermería para su inclusión en las agendas técnico-científicas y en las financiaciones, el fortalecimiento de redes de colaboración interdisciplinarias e internacionales, la aproximación de los enfermeros asistenciales a la investigación, la ampliación de la difusión y el consumo de los resultados de las investigaciones y la formación de nuevos enfermeros investigadores. Las reflexiones presentadas reafirman la importancia

22. Silva JOM, Santos LCO, Menezes NA, Lopes Neto A, Melo LS, Silva FJCP. Use of evidence-based practice by nurses in the hospital service. *Cogitare enferm.* 2021, [cited 2024 Jun 30]; 26:e67898. DOI: <https://doi.org/10.5380/ce.v26i0.67898>.
23. Giroux CM, Kim S, Sikora L, Bussi eres A, Thomas A. Social media as a mechanism of dissemination and knowledge translation among health professions educators: a scoping review. *Adv Health Sci Educ Theory Pract.* 2024 [cited 2024 Sep 05]. 29(3):993-1023. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10459-023-10294-z>.
24. Cruz Neto J, Santos PSP, Oliveira CJ, Silva KVLG, Oliveira JD, Cavalcante, TF. Contributions of advanced practice nursing to primary health care: a scoping review. *Aquichan.* 2023 [cited 2024 Sep 05]; 23(1):e2315. DOI: <https://doi.org/10.5294/aqui.2023.23.1.5>.
25. Peduzzi M, Aguiar C, Lima AMV, Montanari PM, Leonello VM, Oliveira MR. Expansion of the interprofessional clinical practice of Primary Care nurses. *Rev Bras Enferm.* 2019; [cited 2024 Sep 05]. 72 (Suppl 1):121-8. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0759>.

Contribuciones de los autores

Concepción, M.S.B., F.R.B.M. y G.T.M.; metodología, M.S.B.; análise formal, J.L.G.S., N.M.O.G.P. y S.S.M.; investigación, M.S.B., F.R.B.M. y G.T.M.; redacción – original preparación de borradores, M.S.B.; F.R.B.M. y G.T.M.; J.L.G.S.; N.M.O.G.P. y S.S.M.; revisión y edición, M.S.B. y F.R.B.M.; visualización, G.T.M.; J.L.G.S.; N.M.O.G.P. y S.S.M.; supervisión, J.L.G.S.; N.M.O.G.P. y S.S.M.; administración del proyecto, M.S.B. Todos los autores leyeron y estuvieron de acuerdo con la versión publicada del manuscrito.