







Educación emprendedora en enfermería: análisis en carreras de grado de instituciones públicas

Educação empreendedora em enfermagem: análise em cursos de graduação de instituições públicas

Entrepreneurial Education in Nursing: analysis in Undergraduate Courses of Public Institutions

Juliana Lopes da Silva^I ; Alexandre de Assis Bueno^{II} ; Renata Alessandra Evangelista^{II} ;
Yago Hernandez Ferreira dos Santos^I ; Jouhanna do Carmo Menegaz^{III} ; Alisson Fernandes Bolina^I 

^IUniversidade de Brasília. Brasília, DF, Brasil; ^{II}Universidade Federal de Catalão. Catalão, GO, Brasil;

^{III}Universidade do Estado de Santa Catarina. Florianópolis, SC, Brasil

RESUMEN

Objetivo: analizar asignaturas de emprendimiento en carreras de enfermería de instituciones públicas de educación superior brasileñas. **Método:** investigación documental, cualitativa, realizada en sitios *web* de carreras de grado en enfermería de instituciones públicas de educación superior cuyo proyecto pedagógico de carrera o matriz curricular sea de dominio público, con 14 con una asignatura específica de emprendimiento. **Resultados:** el 10,8% (n=14) de las carreras de enfermería tenía en su plan de estudios una asignatura específica de emprendimiento, siendo 78,6% teóricas y 57,1% obligatorias, con una carga horaria promedio de 40,43 horas. A partir del análisis cualitativo de los programas de las asignaturas se enumeraron tres categorías principales relacionadas con la enseñanza del emprendimiento en las carreras de enfermería: elementos estructurales, elementos procesales y elementos de resultados del emprendimiento. **Conclusión:** A pesar de que los contenidos adhieren a las recomendaciones presentes en la literatura sobre educación emprendedora, el número de asignaturas específicas sigue siendo bajo y se enfocan mayormente en las modalidades teóricas.

Descriptor: Enfermería; Educación en Enfermería; Bachillerato en Enfermería; Emprendimiento; Política de Innovación y Desarrollo.

RESUMO

Objetivo: analisar as disciplinas de empreendedorismo em cursos de enfermagem de instituições públicas de ensino superior brasileiras. **Método:** pesquisa documental, de abordagem qualitativa, realizada em *websites* de 130 cursos de graduação em enfermagem das instituições públicas de ensino superior e que possuíam projeto pedagógico do curso ou matriz curricular disponíveis em domínio público. Desse total, 14 cursos ofertavam disciplina específica de empreendedorismo. **Resultados:** 10,8% (n=14) dos cursos de enfermagem tinham no currículo disciplina específica de empreendedorismo, sendo 78,6% delas teóricas e 57,1% obrigatórias, com média de carga horária de 40,43 horas. Com base na análise qualitativa das ementas, foram elencadas três categorias principais relacionadas ao ensino do empreendedorismo nos cursos em enfermagem: elementos estruturais, elementos processuais e elementos de resultados do empreendedorismo. **Conclusão:** Apesar da aderência dos conteúdos às recomendações literárias sobre educação empreendedora, o número de disciplinas específicas permanece baixo, com maior enfoque em modalidades teóricas.

Descritores: Enfermagem; Educação em Enfermagem; Bacharelado em Enfermagem; Empreendedorismo; Política de Inovação e Desenvolvimento.

ABSTRACT

Objective: to analyze the entrepreneurship courses in nursing programs at Brazilian public higher education institutions. **Method:** a qualitative documentary research conducted on the websites of 130 undergraduate nursing programs at public higher education institutions that had either the course's pedagogical project or curriculum matrix available in the public domain. Out of the total, 14 programs offered a specific entrepreneurship subject in their curriculum, with 78.6% of these being theoretical and 57.1% mandatory, averaging 40.43 hours of course load. Based on the qualitative analysis of the course syllabi, three main categories related to entrepreneurship education in nursing programs were identified: structural elements, procedural elements, and outcome elements of entrepreneurship. **Conclusion:** despite the adherence of the content to the literary recommendations on entrepreneurial education, the number of specific courses remains low, with a greater focus on theoretical modalities.

Descriptors: Nursing; Education, Nursing; Education, Nursing, Baccalaureate; Entrepreneurship; Innovation and Development Policy.

INTRODUCCIÓN

Se considera emprendimiento generalmente al desarrollo de algo nuevo y diferente del *status quo*, mediante la identificación de oportunidades y necesidades no satisfechas¹. Cabe destacar que el concepto de emprendimiento puede ser considerado polisémico y multidisciplinario, ya que, a lo largo de los años, varios estudiosos han incorporado especificidades a este concepto, según sus aportes e interpretaciones².

En enfermería, el emprendimiento puede ocurrir dentro de un nicho de mercado, lo que entonces se denomina emprendimiento de negocios/empresarial, o involucrar al empleado de una empresa, lo que lo caracteriza como intraemprendimiento; cuando el objetivo es la transformación social, se define como emprendimiento social². Independientemente del tipo, para la Enfermería el emprendimiento representa un enorme potencial de desarrollo para el rol y la identidad de la profesión, especialmente en la época contemporánea, en la que las necesidades de salud de la sociedad exigen cada vez más nuevas formas de pensar y actuar³.

Sin embargo, para aprovechar ese potencial es necesario fomentar dicha actividad, y la educación emprendedora es uno de los medios para lograrlo. Al igual que el concepto de emprendimiento, el término “*educación emprendedora*” tiene diferentes significados y matices y se relaciona con teorías pedagógicas subyacentes⁴. Una posible definición de educación emprendedora es la educación que proporciona la mentalidad y las competencias necesarias para emprender.

Cabe mencionar que el desarrollo de competencias emprendedoras debe darse desde la formación inicial, para crear un perfil emprendedor, que incluye características como confianza en uno mismo, espíritu crítico, proactividad, creatividad, disposición para innovar, capacidad de negociación, entre otras⁵. Si bien las Directrices Curriculares Nacionales no abordan específicamente el emprendimiento como una competencia que se debe desarrollar en la formación de los enfermeros, es evidente que dichos profesionales – en lo que respecta a las competencias generales de administración y gestión – deben poder ser emprendedores, gestores, empleadores o líderes en el sector en el equipo de salud⁶.

Para la Comisión responsable de promover e implementar las políticas de la Unión Europea, es importante adoptar una estructura teórica que contribuya a crear programas y oportunidades de aprendizaje, y que ayude a los docentes a promover la educación emprendedora, que proponga tres áreas de competencias: ideas y oportunidades, recursos y acción⁷. Sin embargo, según investigaciones con profesores de universidades públicas, promover una cultura de emprendimiento ha sido un desafío en la educación de enfermería. Una de las formas de abordar el desarrollo de competencias emprendedoras es proponer iniciativas curriculares (asignaturas) y extracurriculares, como proyectos de investigación, extensión, actividades en conjunto con empresas y la creación de empresas junior⁸.

Se observa que en la literatura científica hay poca evidencia sobre la enseñanza del emprendimiento en enfermería. Además, las pocas referencias disponibles destacan, precisamente, que la temática es incipiente y que se enfoca en los modelos de enseñanza tradicionales⁹. Hasta la fecha, no se ha identificado ninguna investigación científica que analice las asignaturas de emprendimiento en carreras de grado en enfermería de instituciones públicas brasileñas. Por lo tanto, surge una interrogante: ¿las carreras de grado en enfermería en este escenario desarrollan una educación emprendedora?

La educación emprendedora en las carreras de enfermería puede contribuir para que surja una cultura de formación de nuevos enfermeros emprendedores y profesionales críticos, flexibles y proactivos que propongan cosas nuevas y diferentes, que desafíen el *status quo*. Considerando el importante papel que desempeñan las instituciones públicas brasileñas de educación superior en la formación de profesionales vinculados al mercado de trabajo contemporáneo, se cree que el estudio en cuestión promoverá reflexiones que puedan contribuir a actualizar el plan de estudios de formación profesional basado en la innovación de la atención a la salud y a darle visibilidad a la profesión en el sistema sanitario y en la sociedad.

Por lo tanto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar asignaturas relacionadas con el emprendimiento en carreras de enfermería de instituciones públicas de educación superior brasileñas.

MÉTODO

Se trata de una investigación documental, descriptiva y cualitativa, que sigue los lineamientos de los criterios consolidados para informes de investigación cualitativa *Consolidated criteria for REporting Qualitative Research* (COREQ)¹⁰.

La población de estudio estuvo compuesta por carreras de grado en enfermería activas en la modalidad presencial, en el área de las Ciencias de la Salud, de las instituciones de educación superior de Brasil, acreditadas en el portal de instituciones y carreras de educación superior del Ministerio de Educación (e-MEC)¹¹.

Se incluyeron las carreras de Licenciatura y Profesorado en Enfermería que presentaban, de dominio público en las páginas oficiales de la institución, el Proyecto Pedagógico de la Carrera (PPC) y/o la matriz curricular. La lista de las mismas se obtuvo mediante una consulta realizada en el citado portal (e-MEC) el día 12 de diciembre de 2020, como se puede ver en la Figura 1.

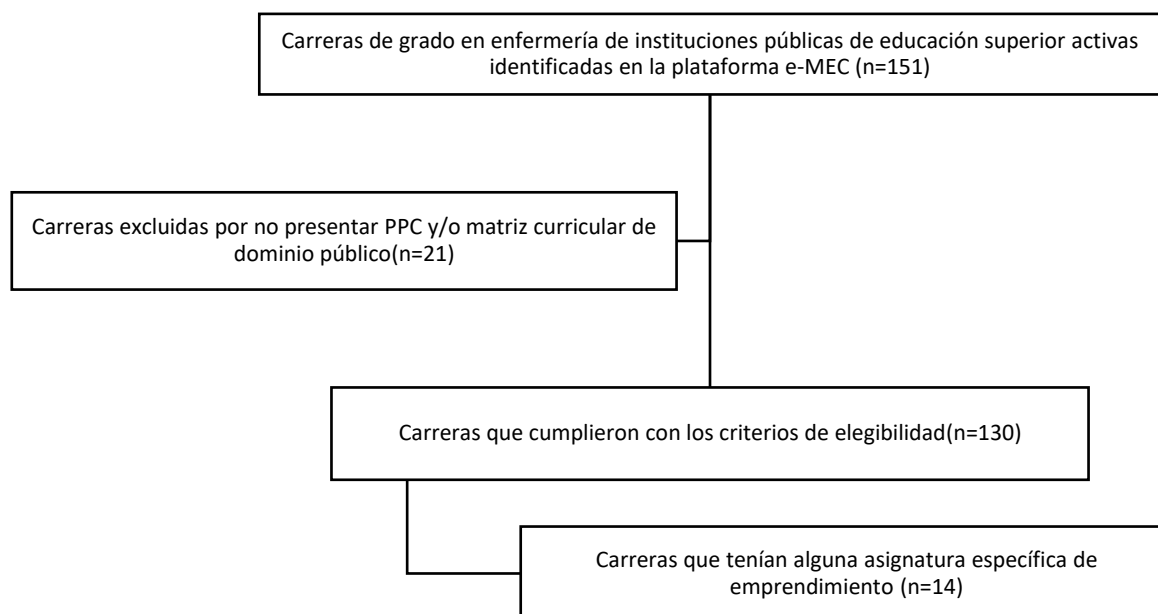


Figura 1: Diagrama de flujo para identificar carreras de grado en enfermería en instituciones de educación superior de Brasil registradas en el sistema e-MEC. Brasil, 2020.

Se identificaron 151 carreras de enfermería activas en instituciones públicas de educación superior en Brasil. Entre ellas, 21 no cumplían con los criterios de elegibilidad, porque el PPC o la matriz curricular no estaba disponible de forma pública en los sitios *web* oficiales. Por lo tanto, participaron del estudio 130 carreras de grado en enfermería, de las cuales 14 tenían una asignatura específica sobre emprendimiento, es decir, mencionaron la palabra emprendimiento en el título de la asignatura.

La recolección de datos se realizó de marzo a julio de 2021, utilizando los datos obtenidos en la plataforma e-MEC, así como componentes curriculares (PPC y/o matriz curricular, disponibles de dominio público). Para recolectar datos cuantitativos se creó un instrumento con las variables de interés para la investigación en cuestión, a saber: nombre de la institución; región del país; categoría administrativa; título de la carrera (licenciatura y profesorado); disponibilidad, de dominio público, del PPC y/o matriz curricular; año del PPC y de la matriz curricular; si hay una asignatura específica sobre emprendimiento; nombre y programa de la asignatura; modalidad de la asignatura (obligatoria u optativa, teórica/teórico-práctica); y carga horaria. Se consideró asignatura específica sobre emprendimiento a la que tenía la palabra “emprendimiento” en el título.

Luego de identificar las carreras de enfermería que tenían una asignatura específica de emprendimiento en su plan de estudios, se extrajo el texto del programa de esa asignatura para realizar el análisis cualitativo, que se describirá a continuación.

El análisis documental de proyectos pedagógicos de carreras de grado en enfermería de instituciones públicas brasileñas se realizó mediante la revisión y evaluación de documentos organizacionales e institucionales, como fuente de datos en las investigaciones cualitativas, que se pueden recolectar de diferentes fuentes, como registros de dominio público, sitios *web*, documentos personales y evidencia física¹². Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadística descriptiva, a través del cálculo de las frecuencias absolutas y relativas de los datos cuantitativos por medio del programa *IBM SPSS® Statistics for Windows*, versión 24.0.

Se adoptó como enfoque el análisis temático inductivo que consta de seis etapas: (1) recolección de datos - primer contacto con el material; (2) creación de una lista de ideas iniciales (códigos), momento en el que el investigador busca la existencia de temas; (3) clasificación y agrupación de códigos por categorías; (4) creación de temas, cuando cada tema era independiente y se seguían los principios de homogeneidad interna y heterogeneidad externa, este es

un proceso que elimina la ambigüedad en el proceso de distribución temática; (5) asignación de un nombre a cada tema identificado; y, por último, (6) redacción del informe final¹³.

Este proceso de análisis temático permitió integrar los temas asociados al emprendimiento. Se utilizó como enfoque inductivo la tríada Donabedian¹⁴, cuyo fundamento radica en la gestión de la calidad en salud para obtener los mayores beneficios con los menores riesgos, lógica que se puede aplicar al emprendimiento en enfermería.

Por tratarse de un estudio basado en datos secundarios y de dominio público, no fue necesario someterlo a la evaluación del Comité de Ética en Investigación, en el Sistema Comité de Ética en Investigación/Comité Nacional de Ética en Investigación, como lo establece la legislación vigente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos de caracterización de las 130 carreras analizadas se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1: Caracterización de las carreras de enfermería de instituciones públicas de Brasil (n=130). Brasília, DF, Brasil, 2021.

Variables		n	f (%)
Región de Brasil	Norte	16	12,3
	Nordeste	47	36,2
	Centro-Oeste	18	13,8
	Sudeste	28	21,5
	Sur	21	16,2
Categoría administrativa	Federal	75	57,7
	Estadual	54	41,5
	Municipal	1	0,8
Título de grado	Licenciatura	125	96,2
	Profesorado	5	3,8
Rango de años del PPC	2003 a 2007	5	3,8
	2008 a 2012	19	14,6
	2013 a 2017	36	27,7
	2018 a 2021	27	20,8
	No especificado	2	1,5
	Documento no disponible	41	31,5
Rango de años de la matriz curricular	2006 a 2007	4	3,1
	2008 a 2012	10	7,7
	2013 a 2017	34	26,2
	2018 a 2021	24	18,5
	No especificado	36	27,7
	No disponible	22	16,9
Tiene asignatura específica sobre emprendimiento	Sí	14	10,8
	No	116	89,2

Nota: PPC = Proyecto Pedagógico de la Carrera

Se registró un mayor porcentaje de carreras de grado en enfermería (n=130) en la Región Nordeste (36,2%), seguida de la Sudeste (16,2%). Además, la mayoría se dictaba en instituciones públicas federales (57,7%) y tenía título de licenciatura (96,2%).

El mayor porcentaje de carreras de enfermería en instituciones públicas de educación superior de la Región Nordeste coincide con las políticas educativas del país que incentivaron el crecimiento de las universidades en el interior del país a través del Programa de Apoyo a los Planes de Reestructuración y Ampliación de las Universidades Federales (*Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais*, REUNI), establecido por el Gobierno Federal mediante el Decreto 6096, del 24 de abril de 2007. El objetivo era permitirles a las regiones que contaban con pocas plazas para alumnos, en ese momento, que tuvieran nuevas carreras para satisfacer las necesidades sociales y del mercado laboral^{15,16}.

El año de publicación del PPC osciló entre 2003 y 2021, el mayor porcentaje de distribución se registró entre 2013 y 2017 (27,7%); mientras que la matriz curricular varió entre 2006 y 2021 y presentó el mayor porcentaje en esta misma categoría (26,2%). Cabe mencionar que el 31,5% y el 16,9% de las instituciones no contaban, respectivamente, con PPC y matriz curricular de libre acceso.

Dichos resultados demostraron que un porcentaje significativo de PPC y matrices curriculares estaban desactualizados o no estaban disponibles de forma pública. La enseñanza en enfermería se materializa a través del

PPC¹⁷, que incluye la matriz curricular. Estos documentos contribuyen a proyectar la construcción social e histórica de la institución educativa junto con el conocimiento, las prácticas, los objetivos, procesos metodológicos y evaluativos, entre otros, necesarios para la formación de profesionales de la salud^{17,18}. Las Directrices Curriculares Nacionales para la formación de grado en enfermería establecen que es necesario desarrollar un PPC articulado con la realidad local y con un contexto más amplio: político, económico y social^{6,17}. Por lo tanto, para satisfacer las demandas sociales, hay que repensar con frecuencia la estructura curricular de las carreras de grado en enfermería, con el fin de ampliar las posibilidades de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje compatibles con las realidades y especificidades de cada contexto¹⁹.

En el presente estudio, se comprobó que sólo el 10,8% de las carreras de enfermería tenían una asignatura específica de emprendimiento en sus planes de estudio. Este dato concuerda parcialmente con el informe *Global Entrepreneurship Monitor*, de 2020²⁰, cuyos datos revelaron que esa es la situación de la formación de educación superior en el país. Particularmente en enfermería, se considera que la educación emprendedora contribuye a dar respuesta a las necesidades sociales y sanitarias de la población —especialmente a través de la creación de prácticas innovadoras— y, por lo tanto, a aumentar la visibilidad de la profesión en el sistema de salud y en la sociedad⁵.

Sin embargo, en términos de sentido común, el emprendimiento en enfermería ha sido asociado exclusivamente a los negocios⁵, lo que podría ser una barrera para incorporar el tema a la enseñanza en instituciones públicas, ya que se argumenta que no coincide con la defensa del Sistema Único de Salud. Por lo tanto, es fundamental desmitificar las corrientes restrictivas del emprendimiento en enfermería y fomentar las discusiones sobre el tema, ya que se sabe que el emprendimiento en enfermería puede contribuir a modificar el *status quo*, es decir, consolidar los principios rectores del sistema de salud y luchar por mejores condiciones laborales para los profesionales de enfermería, además de favorecer el desarrollo económico del país^{5,9}.

La caracterización de las asignaturas específicas de emprendimiento que hay en las carreras de grado en enfermería de las instituciones públicas brasileñas se puede encontrar en la Tabla 2, que se presenta a continuación.

Tabla 2: Caracterización de las asignaturas específicas de emprendimiento (n=14). Brasília, DF, Brasil, 2021.

Variables		n	f (%)	max-min	Media(DE)
Región de Brasil	Norte	3	21,4		
	Nordeste	3	21,4		
	Centro-Oeste	1	7,2		
	Sudeste	7	50,0		
	Sur	0	0		
Oferta	Obligatoria	8	57,1		
	Optativa	6	42,9		
Modalidad	Teórica	11	78,6		
	Teórico-práctica	3	21,4		
Carga horaria		En horas		30-90	40,43(±15,60)

Nota: max-min: valores máximo y mínimo; DE: desviación estándar.

En lo que respecta a la caracterización de las asignaturas específicas de emprendimiento identificadas, se observó un mayor porcentaje de instituciones educativas en la región Sudeste (n=7; 50,0%), seguida de la región Norte (n=3; 21,4%) y Nordeste (n=3; 21,4%).

La mayor concentración de instituciones ubicadas en el Sudeste se puede asociar con el hecho de que esa región tiene el mayor producto bruto interno, ha pasado por un proceso de industrialización antes que las demás, tiene un importante arsenal tecnológico y representa el mayor mercado de trabajo para todas las profesiones, lo que requiere una educación universitaria que responda mejor a la innovación y al emprendimiento²¹.

Un estudio realizado en el estado de San Pablo comprobó que hubo un aumento significativo de empresas dirigidas por enfermeros empresarios entre el período de 2001 a 2011 y la década anterior (1990 a 2000). Además de los factores individuales que motivaron el emprendimiento empresarial (insatisfacción laboral y búsqueda de mejores perspectivas de ingresos y desarrollo profesional), los autores creen que dicha demanda podría estar relacionada con la gran concentración de profesionales en la región y con el mercado de la salud, ya que el 80% de la población consume mensualmente productos y servicios de salud²².

En cuanto al tipo de asignatura, la mayoría de las materias fueron clasificadas como obligatorias (57,1%) y teóricas (78,6%). Además, la carga horaria total osciló entre 30 y 90 horas, y la media fue de 40,43 (+15,60).

El hecho de que la mayoría de las asignaturas específicas de emprendimiento identificadas en este estudio sean teóricas va en contra de las recomendaciones de los expertos en educación emprendedora en la educación superior, quienes sostienen que las clases teóricas asociadas a actividades prácticas les permiten a los estudiantes tener un aprendizaje basado en problemas y experiencias cotidianas reales⁸. En un estudio cuantitativo-cualitativo realizado con profesores de universidades públicas que dictan carreras de grado en enfermería en el país, se identificó que la mayoría (75,0%) abordó las asignaturas prácticas para fomentar las competencias emprendedoras⁸. Además, todos reconocieron que la carga horaria ideal depende del resto de las asignaturas y de la organización de la carrera⁸.

El análisis cualitativo de los programas de las asignaturas sobre emprendimiento se presenta en la Figura 2.

EMPENDIMIENTO EN LAS CARRERAS DE ENFERMERÍA	
Códigos	Categorías
Aspectos históricos y conceptuales Innovación Regulación Comportamiento emprendedor Competencias cognitivas y actitudinales	Elementos Estructurales del Emprendimiento
Gestión de proyectos Diagnóstico situacional <i>Networking</i> <i>Marketing</i> Recursos Herramientas Tecnologías de salud y enfermería Creatividad Planificación Gestión del tiempo	Elementos Procesales del Emprendimiento
Responsabilidad social Soluciones innovadoras (asistenciales, de gestión, enseñanza e investigación)	Elementos de Resultados del Emprendimiento

Figura 2: Análisis cualitativo de los programas de las asignaturas específicas de emprendimiento en carreras de grado en enfermería de instituciones públicas de Brasil. Brasília, DF, Brasil, 2021.

A partir de este análisis, los datos se agruparon en tres categorías: a) elementos estructurales, que incluyen aspectos históricos y conceptuales, innovación, regulación, comportamiento emprendedor y habilidades cognitivas y actitudinales; b) elementos procesales, que abarcan gestión de proyectos, diagnóstico situacional, *networking marketing*, recursos y herramientas, tecnologías de salud y enfermería, creatividad, planificación y gestión del tiempo; y c) elementos de resultados del emprendimiento, cuyos códigos incluían responsabilidad social y soluciones innovadoras.

Los elementos estructurales son la base para comprender el emprendimiento en términos generales en enfermería, incluye las tipologías, y son relevantes como punto de partida. Sin embargo, es el análisis de los elementos procesales y de resultados los que proporcionan los puntos más valiosos para el debate.

En cuanto a los elementos procesales, la gestión de proyectos incluye diagnóstico situacional, *networking marketing* y recursos; y las herramientas se subdividen en tecnologías de salud y enfermería, creatividad, planificación y gestión del tiempo. Estos ítems, según la literatura, son cruciales y muy buscados en los enfermeros emprendedores, ya que aumentan la productividad, el control y la calidad de los servicios que brindan y, por ende, afectan la supervivencia a largo plazo del emprendimiento²³. El contexto social y la creciente competitividad a la que están expuestos los profesionales de la salud a lo largo de su vida profesional requieren nuevos enfoques en la planificación de la carrera y para lidiar con la adversidad, con el fin de crear ideas de negocio que generen servicios y productos innovadores, atractivos, viables y de interés para los usuarios y, sobre todo, que le agreguen valor social a la profesión^{24,25}.

La literatura científica demuestra que el comportamiento emprendedor se puede desarrollar en estudiantes de grado de diferentes áreas del conocimiento a través de la educación emprendedora²⁶. Este pensamiento destaca la importancia de que las universidades inviertan en proyectos pedagógicos innovadores, para fomentar la formación de nuevos emprendedores y profesionales críticos. Sin embargo, promover una cultura de emprendimiento en enfermería es un desafío y, entre las formas de abordar el tema, se destacan las iniciativas curriculares (asignaturas) y

extracurriculares (proyectos de investigación, extensión, actividades en conjunto con empresas, creación de empresas junior)⁸ con el objetivo de desarrollar el comportamiento emprendedor.

De esa forma se puede ampliar el papel de la universidad, al incluir la asignatura de emprendimiento en el plan de estudios de enfermería de forma tal que se adecúe a la realidad del mercado⁹. Esto se puede realizar mediante el uso de metodologías activas de aprendizaje, como el *design thinking*, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), la simulación realista, entre otras. La creación y/o ampliación de Parques Científicos, Tecnológicos o de Investigación permite incorporar diversos mecanismos para generar nuevos emprendimientos y brinda un espacio de argumentación y reflexión sobre las prácticas cotidianas de la institución involucrada y la participación activa de los estudiantes en la búsqueda de cambios positivos en la atención para la salud²⁷.

Cuando se asocia este análisis al hecho de que las asignaturas identificadas en los proyectos pedagógicos se dictan en modalidad teórica y con una pequeña carga horaria en comparación, por ejemplo, con asignaturas relacionadas con el desarrollo de competencias asistenciales, parece que hay poco espacio para desarrollar las competencias relacionadas con los elementos procesales del emprendimiento, vitales para el éxito de cualquier iniciativa emprendedora.

Uno de los principales objetivos de la educación emprendedora no debe ser sólo el conocimiento, sino también el desarrollo de competencias emprendedoras; eso forma parte de un conjunto de comportamientos, pensamientos y estrategias que son vitales para analizar el mercado donde el profesional quiere desempeñarse, que le permiten tener su propio negocio^{24,28}. Existen tres tipos de competencias emprendedoras: administrativas, que implican habilidades y conocimiento para desarrollar funciones gerenciales; conceptuales, que abarcan habilidades de observación, tanto de oportunidades en el entorno externo como de aspectos internos de la organización; y habilidades de relación, que comprenden las habilidades sociales para interactuar e influir en otras personas, como la capacidad de percepción social, negociación y persuasión²⁹.

Por último, la categoría elementos de resultados de emprendimiento comprende si se logró el objetivo o en qué medida se logró. Los resultados se describen a través de indicadores y estos describen objetivamente cómo las soluciones innovadoras en las áreas de atención, gestión, docencia e investigación fueron efectivas para alcanzar sus objetivos. Por lo tanto, el enfermero, a través del cuidado humanizado, tiene la responsabilidad de mejorar prácticas que contribuyan al desarrollo humano y social.

Por otro lado, si consideramos lo categorizado en los elementos de resultados, es posible que la enseñanza del emprendimiento que se brinda en las universidades públicas tenga una relación importante con las tipologías de intraemprendimiento y emprendimiento social, lejos del sentido común que en ocasiones relaciona el emprendimiento solo con los negocios, ya que incluso los contenidos centrados en el emprendimiento empresarial son incipientes, especialmente si se considera el contenido presente en los programas de las asignaturas sobre marco legal y marco regulatorio.

Durante mucho tiempo, los enfermeros han tenido la prerrogativa de emprender como propietarios de sus negocios. Sin embargo, el conocimiento incipiente para llevarlo a cabo es una de las barreras para el emprendimiento empresarial en enfermería, como se observa en un estudio de revisión integradora de la literatura⁹. Por lo tanto, la inclusión de este contenido en los programas de las asignaturas identificadas en el presente estudio demuestra que es necesario capacitar a los estudiantes de enfermería para que desarrollen las competencias para enfrentar también las complejidades burocráticas de un emprendimiento, que va más allá del conocimiento específico de enfermería.

Los hallazgos presentados en este estudio indican lo importante que es desmitificar las interpretaciones restrictivas sobre el emprendimiento en enfermería y fomentar las discusiones sobre aspectos históricos y conceptuales más amplios, incluida la innovación, así como las cuestiones regulatorias y las competencias emprendedoras, tal como se han abordado en los elementos estructurales de las iniciativas de educación emprendedora mencionadas en este estudio.

Por consiguiente, los investigadores sostienen que el emprendimiento en enfermería, independientemente del tipo, es fundamental para alcanzar el tercer Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 3), relacionado con la Salud y el Bienestar, cuyas metas apuntan a garantizar el acceso a la atención en salud de calidad y promover el bienestar para todos, en todas las edades. Estos objetivos, en general, están directamente vinculados a las prácticas de enfermería, tanto en el ámbito asistencial y educativo como en el de la investigación. Sin embargo, es necesario que se realicen inversiones para promover el aprendizaje permanente, especialmente en lo que respecta a la educación emprendedora, sus aspectos técnicos, prácticos y comportamentales³⁰.

En definitiva, los hallazgos de este estudio señalan que es necesario promover la educación emprendedora en favor de la formación de nuevos enfermeros emprendedores y profesionales críticos. Para consolidar el emprendimiento como asignatura es necesario considerar que el comportamiento emprendedor se puede enseñar, trabajar y desarrollar a través de la educación. Por lo tanto, es importante que las universidades y los diferentes

espacios de formación inviertan en el desarrollo de proyectos pedagógicos emprendedores, que incluyan estrategias de enseñanza innovadoras basadas en el aprendizaje práctico con experiencias reales cotidianas, con el fin de estimular la creatividad y el protagonismo de los estudiantes.

Limitaciones del estudio

Se considera que una de las principales limitaciones del estudio es la ausencia y escasez de informaciones sobre las carreras de grado en enfermería en los sitios *web* de las universidades públicas. Además, al realizar solamente el análisis de los programas de las asignaturas, en lugar de incluir el plan de estudios en el mismo, podría haber favorecido que no se observaran elementos importantes, como el método y la organización de los contenidos. Se recomienda realizar mayores investigaciones sobre educación emprendedora que incluyan planes de estudio, considere la observación no participante, y que amplíen el escenario, con un análisis de la enseñanza del emprendimiento en enfermería en instituciones privadas. Adicionalmente, es importante evaluar otras iniciativas curriculares, como proyectos de extensión, investigación y empresas junior, por ejemplo.

CONCLUSIÓN

Se observó que la inclusión de una asignatura específica de emprendimiento en el plan de estudios de las carreras de enfermería en las instituciones públicas de educación superior brasileñas es incipiente. Cuando se las encontró, se observó que la mayoría eran teóricas y tenían una carga horaria promedio de 40,43 horas (DE=15,60). En el análisis cualitativo de los programas de las asignaturas, se enumeraron tres categorías principales relacionadas con la enseñanza del emprendimiento en las carreras de enfermería: elementos estructurales del emprendimiento, elementos procesales del emprendimiento y elementos de resultados del emprendimiento. Los contenidos abordados demuestran que adhieren a la literatura sobre educación emprendedora en enfermería.

REFERENCIAS

1. Henrekson M, Sanandaji T. Measuring entrepreneurship: do established metrics capture schumpeterian entrepreneurship? *Entrepren Theory Pract*. 2019 [cited 2021 Sep 21]; 44(4):733–60. DOI: <https://doi.org/10.1177/1042258719844500>.
2. Copelli FHS, Erdmann AL, Santos JLG. Entrepreneurship in Nursing: an integrative literature review. *Rev Bras Enferm*. 2019 [cited 2021 Sep 21]; 72:289–98. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0523>.
3. Jakobsen L, Qvistgaard LW, Trettin B, Rothmann MJ. Entrepreneurship and nurse entrepreneurs lead the way to the development of nurses' role and professional identity in clinical practice: a qualitative study. *J Adv Nurs*. 2021 [cited 2021 Sep 21]; 77(10):4142–55. DOI: <https://doi.org/10.1111/jan.14950>.
4. Hägg G, Kurczewska A. Connecting the dots: a discussion on key concepts in contemporary entrepreneurship education. *Education Training*. 2016 [cited 2022 Apr 16]; 58(7–8):700–14. DOI: <https://doi.org/10.1108/et-12-2015-0115>.
5. Santos JLG, Bolina AF. Empreendedorismo na Enfermagem: uma necessidade para inovações no cuidado em saúde e visibilidade profissional. *Enferm. Foco*. 2020 [cited 2021 Sep 22]; 11(2):4–5. DOI: <https://doi.org/10.21675/2357-707X.2020.v11.n2.4037>.
6. Ministério da Educação (BR). Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES n. 3, de 7 de novembro de 2001. Institui diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em enfermagem. *Diário Oficial da União: República Federativa do Brasil*. 2001 [cited 2021 Sep 22]; p. 37. Available from: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES03.pdf>.
7. Bacigalupo M, Kampylis P, Punie Y, Van Dbl. *EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework*. Luxembourg (Luxembourg): Publications Office of the European Union. 2016 [cited 2021 Sep 21]. Available from: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC101581>.
8. Amaral TMO, Menegaz JC, Silveira SCT, Meschial WC, Cunha CLF, Silva CGMD. Raciocínio pedagógico de professores acerca do ensino do empreendedorismo na enfermagem. *Rev. Renome*. 2021 [cited 2022 Jun 21]; 10(1):1–12. DOI: <https://doi.org/10.46551/rnm23173092202100101>.
9. Colichi RMB, Lima SGSE, Bonini ABB, Lima SAM. Entrepreneurship and Nursing: integrative review. *Rev Bras Enferm*. 2019 [cited 2024 Mar 20]; 72(1):321–30. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0498>.
10. Tong A, Sainsbury P, Craig J. Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups. *Int J Qual Health Care*. 2007 [cited 2021 Sep 23]; 19(6):349–57. DOI: <https://dx.doi.org/10.1093/intqhc/mzm042>.
11. Brasil. Ministério da Educação (ME). e-MEC. Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior Cadastro e-MEC. 2024 [cited 2024 Mar 19]. Available from: <https://emec.mec.gov.br>.
12. Busetto L, Wick W, Gumbinger C. How to use and assess qualitative research methods. *Neurol Res Pract*. 2020 [cited 2024 Mar 20]; 2:14. DOI: <https://doi.org/10.1186/s42466-020-00059-z>.
13. Braun V, Clarke V. Using thematic analysis in psychology. *Qual Res Psychol*. 2006 [cited 2024 Mar 20]; 3(2):77–101. DOI: <https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>.
14. Donabedian A. *The Definition of quality and approaches to its assessment: Exploration in quality assessment and monitoring*. Ann Arbor: Health Administration Press; 1980.
15. Rodrigues RAP, Bueno AA, Silva LM, Kusumota L, Almeida VC, Giacomini SBL, et al. The teaching of gerontological nursing in Brazilian public higher education institutions. *Acta paul. enferm*. 2018 [cited 2021 Oct 29]; 31(3):313–20. DOI: <https://doi.org/10.1590/1982-0194201800044>.

16. Nascimento FS, Helal DH. Expansão e interiorização das universidades federais: uma análise do processo de implementação do Campus do Litoral Norte da Universidade Federal da Paraíba. GUAL. 2015 [cited 2021 Oct 29]; 45–67. Available from: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/tede/3832>.
17. Petry S, Padilha MI, Costa R, Mancia JR. Curricular reforms in the transformation of nursing teaching in a federal university. Rev Bras Enferm. 2021 [cited 2021 Sep 29]; 74(4):e20201242. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-1242>.
18. Salvador LDS, Sant'Anna PA. Projetos pedagógicos de cursos de saúde e sua articulação com as políticas públicas para a formação em saúde no Brasil. Rev. Docência Ens. Sup. 2017 [cited 2022 Apr 16]; 7(1):185–202. DOI: <https://doi.org/10.35699/2237-5864.2017.2165>.
19. Couto TA, Yarid SD. Estrutura curricular e processo ensino-aprendizagem para a educação em saúde. Cuad. Ed. Desar. 2023 [cited 2024 Jul 12]; 15(11):12809-2. DOI: <https://doi.org/10.55905/cuadv15n11-001>.
20. Global Entrepreneurship Monitor. Empreendedorismo no Brasil: 2019 - relatório executivo. IBQP: Curitiba; 2019 [cited 2024 Mar 19]. Available from: <https://ibqp.org.br/wp-content/uploads/2021/02/Empreendedorismo-no-Brasil-GEM-2019.pdf>.
21. Frota MA, Wermelinger MCMW, Vieira LJS, Ximenes Neto FRG, Queiroz RSM, Amorim RF. Mapping nursing training in Brazil: challenges for actions in complex and globalized scenarios. Cien Saude Colet. 2019 [cited 2021 Oct 29]; 25(1):25–35. DOI: <https://doi.org/10.1590/1413-81232020251.27672019>.
22. Andrade AC, Dal Ben LW, Sanna MC. Entrepreneurship in Nursing: overview of companies in the State of São Paulo. Rev Bras Enferm. 2015 [cited 2021 Oct 29]; 68(1):40–4. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167.2015680106p>.
23. Coke LA. Integrating entrepreneurial skills into clinical nurse specialist education: the need for improved marketing, negotiation, and conflict resolution skills. Clin Nurs Special. 2019 [cited 2022 Apr 16]; 33(3):146–8. DOI: <https://doi.org/10.1097/NUR.0000000000000440>.
24. Liu X, Lin C, Zhao G, Zhao D. Research on the effects of entrepreneurial education and entrepreneurial self-efficacy on college students' entrepreneurial intention. Front Psychol. 2019 [cited 2021 Oct 29]; 10(APR):450989. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00869>.
25. Broome ME, Bowersox D, Relf M. A new funding model for nursing education through business development initiatives. J Prof Nurs. 2018 [cited 2020 Jun 21]; 34(2):97–102. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2017.10.003>.
26. Cui J. The Influence of entrepreneurial education and psychological capital on entrepreneurial behavior among college students. Front Psychol. 2021 [cited 2022 Apr 16]; 12:755479. DOI: <https://orcid.org/0000-0002-7338-1022>.
27. Audy J. A inovação, o desenvolvimento e o papel da Universidade. Estud. av. 2017 [cited 2022 Apr 16]; 31(90):75–87. DOI: <https://doi.org/10.1590/s0103-40142017.3190005>.
28. Reina FT, Santos RA dos. Educação Empreendedora: práticas educativas para dinamizar a ascensão pessoal e profissional dos alunos. Temas em Educ. e Saúde. 2017 [cited 2022 Apr 16]; 13(1):147–63. DOI: <https://doi.org/10.26673/rtes.v13.n1.jan-jun2017.10.9592>.
29. Suigh A, Duarte C, Sanches C. Enfermeiro e suas competências empreendedoras. Revista Livre de Sustentabilidade e Empreendedorismo. 2019 [cited 2022 Apr 16]; 4(4):91–129. DOI: <http://orcid.org/0000-0002-1726-9976>.
30. Menegaz JDC, Trindade LL, Santos JLG. Entrepreneurship in nursing: contribution to the health and well-being sustainable development goal. Rev. Enferm. UERJ. 2021 [cited 2022 Jun 21]; 29:e61970. DOI: <http://dx.doi.org/10.12957/reuerj.2021.61970>.

Contribuciones de los autores

Concepción, J.L.S., A.A.B., R.A.E. y A.F.B.; metodología, J.L.S., A.A.B., R.A.E. y A.F.B.; software, J.L.S., A.A.B. y A.F.B.; validación, J.L.S., A.A.B., R.A.E., Y.H.F.S., J.C.M. y A.F.B.; análisis formal, J.L.S., A.A.B., R.A.E. y A.F.B.; investigación, J.L.S., A.A.B., R.A.E. y A.F.B.; obtención de recursos, C.M.P.; curaduría de datos, H.F., C.T. y I.S.A.; redacción – original preparación de borradores, J.L.S., A.A.B., J.C.M. y A.F.B.; revisión y edición, J.L.S., A.A.B., R.A.E., Y.H.F.S., J.C.M. y A.F.B.; visualización, J.L.S., A.A.B., R.A.E., Y.H.F.S., J.C.M. y A.F.B.; supervisión, A.F.B.; administración del proyecto, A.F.B. Todos los autores leyeron y estuvieron de acuerdo con la versión publicada del manuscrito.