

# Historia de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Feira de Santana, Bahía, Brasil

*História do curso de enfermagem da Universidade Estadual de Feira de Santana, Bahia, Brasil*

*History of the nursing course at the Universidade Estadual de Feira de Santana, Bahia, Brazil*

Denise Lima da Silva Brasileiro<sup>I</sup>; Deybson Borba de Almeida<sup>I</sup>; Nívia Vanessa Carneiro dos Santos<sup>II</sup>; Sélton Diniz dos Santos<sup>I</sup>; Gisele Alves da Silva Teixeira<sup>II</sup>; Maria Claro Olinto Azevedo<sup>III</sup>

<sup>I</sup>Universidade Estadual de Feira de Santana. Feira de Santana, BA, Brasil; <sup>II</sup>Universidade Federal da Bahia. Salvador, BA, Brasil;

<sup>III</sup>Universidade de Salvador. Feira de Santana, BA, Brasil

## RESUMEN

**Objetivo:** analizar la trayectoria de la implantación de la carrera de enfermería en la Universidad Estadual de Feira de Santana. **Método:** investigación histórica, realizada con la primera promoción de una carrera de enfermería, en noviembre y diciembre de 2021, con ocho egresadas, a partir de una entrevista semiestructurada. Análisis de datos mediante la técnica de análisis de contenido temático, utilizando el *software N-vivo*<sup>®</sup>. El protocolo de investigación fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación. **Resultados:** surgieron tres categorías de análisis: Contexto político de la implantación de la carrera de grado, Motivaciones para ingresar a la carrera e Infraestructura de la carrera y prácticas de formación. **Conclusión:** la trayectoria de implantación se relacionó con la precariedad y los intereses políticos, que se superponían con la necesidad de que hubiera carreras de grado que formaran profesionales críticos y reflexivos, técnica y políticamente calificados, y el gran distintivo fue el compromiso de los actores sociales involucrados a favor de una formación ciudadana, humanitaria y cualificada. **Descriptor:** Enfermería; Historia de la Enfermería; Enfermeras y Enfermeros; Educación en Enfermería.

## RESUMO

**Objetivo:** analisar a trajetória da implantação do curso de enfermagem da Universidade Estadual de Feira de Santana. **Método:** pesquisa histórica, realizada com a primeira turma de um curso de enfermagem, de novembro e dezembro de 2021, com oito egressas, a partir de uma entrevista semiestructurada. A análise dos dados através da técnica de análise temática de conteúdo, no *software N-vivo*<sup>®</sup>. O protocolo de pesquisa aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa. **Resultados:** emergiram três categorias de análise: contexto político da implantação do curso de graduação, Motivações para ingressar no curso e Infraestrutura do curso e as práticas formativas. **Conclusão:** a trajetória da implantação esteve relacionada à precarização e a interesses políticos se sobrepondo à necessidade de cursos de graduação que formem profissionais críticos e reflexivos, qualificados técnico e politicamente, sendo o grande diferencial o engajamento dos atores sociais envolvidos em prol de uma formação cidadã, humanitária e qualificada. **Descritores:** Enfermagem; História da Enfermagem; Enfermeiras e Enfermeiros; Educação em Enfermagem.

## ABSTRACT

**Objective:** analyzing the implementation of the nursing course at the Universidade Estadual de Feira de Santana. **Method:** historical research, carried out with the first class of a nursing course, in November and December 2021, with eight graduates, based on a semi-structured interview. The data was analyzed using the thematic content analysis technique in the *N-vivo*<sup>®</sup> software. The research protocol was approved by the Research Ethics Committee. **Results:** three categories of analysis emerged: the political context of the implementation of the undergraduate course, Motivations for joining the course, and Course infrastructure and training practices. **Conclusion:** the trajectory of the implementation was related to precariousness and political interests overriding the need for undergraduate courses that train critical and reflective professionals, technically and politically qualified, with the great differential being the engagement of the social actors involved in favor of a citizen, humanitarian, and qualified formation. **Descriptors:** Nursing; History of Nursing; Nurses; Education, Nursing.

## INTRODUCCIÓN

La educación superior está vinculada a los procesos sociales e históricos que se llevan a cabo en la sociedad, de tal manera que está influenciada por sus actores<sup>1</sup>. Por ello, se puede relacionar la educación superior con los fenómenos históricos, sociales, políticos y económicos vividos, con características que determinarán el modelo de formación y su continuidad.

Para comprender la historia de un fenómeno es necesario comprender el contexto en el que se inserta. Por ende, comprender el pasado es una forma de asociarlo con el presente, de modo que se puedan descifrar características que marcan el escenario actual en el que se sitúa el individuo<sup>2</sup>.

Artículo del Estudio Final de Curso de Denise Lima da Silva Brasileiro, realizado con el apoyo del *Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico* - Brasil (CNPq), dictamen n° 124821/2021-9 - mediante el otorgamiento de una beca de iniciación científica.

Autora de correspondencia: Denise Lima da Silva Brasileiro. E-mail: [dbrasileiro3@gmail.com](mailto:dbrasileiro3@gmail.com)

Editora Científica: Cristiane Helena Gallasch; Editora Asociada: Mercedes Neto

Asimismo, entender la Enfermería en función de su historia es construir una memoria de la profesión y analizar de forma crítica sus hallazgos, dado que es una profesión inserta en el contexto mercantilizado del poder, en la hegemonía médica, la invisibilidad y la formación como segunda opción<sup>2</sup>.

Desde la perspectiva de la inserción de la educación superior en enfermería en el interior de Bahía, el 27 de abril de 1976 se implementó la primera carrera, en la ciudad de Feira de Santana, en la Universidad Estadual de Feira de Santana (UEFS)<sup>3</sup>. La implantación de esta carrera en dicha localidad se relaciona con su polarización, es decir, ubicación geográfica favorable para la economía, el desarrollo urbano y los aspectos sociales, que congrega a las ciudades aledañas y contribuye desde una perspectiva macro a las acciones de salud en la sociedad.

Este estudio busca comprender cómo se creó la carrera de enfermería de la UEFS, al abordar las características de la primera promoción, la estructura de la universidad, las dificultades que enfrenta una carrera recién implantada, las relaciones interpersonales, el fortalecimiento, los movimientos sociales, entre otros.

Este estudio se justifica debido a lo importante que es comprender los aspectos históricos de una carrera de enfermería, considerando que comprender la historia de un fenómeno es la puerta de entrada para conocer el camino recorrido observando la evolución y notando el impacto que esto genera para la profesión, para la comunidad científica y la sociedad en la que se inserta. Además, este es la primera carrera de enfermería de educación superior instalada en el interior del Estado de Bahía, por lo que realiza un aporte local y regional.

La historia de la Enfermería brasileña, como práctica social, está condicionada por el contexto en el que opera. También ejerce influencia en la sociedad en la que se inserta, según las fuerzas sociales en juego en el campo de la salud y, además, sobre las determinaciones históricas, la acción colectiva de hombres y mujeres y la acción de personas que ocupan posiciones estratégicas en determinado momento o situación, ya que la aceptación de que el individuo sólo puede actuar dentro de las condiciones determinadas por la organización económica de la sociedad y el poder político no anula la fuerza de determinadas personalidades ni la imprevisibilidad de las opciones individuales<sup>2</sup>.

Por lo tanto, comprender la práctica profesional y el conocimiento histórico contribuyen al pensamiento crítico y, por ende, pueden afectar la apreciación del ser profesional y social. Al centrarnos en la historia de nuestra profesión, nos vamos apropiando de lo que forma parte de nuestra trayectoria profesional, vamos reflexionando sobre la visibilidad de la enfermería y el reconocimiento social de la enfermera y del enfermero, y vamos formando parte de un proceso de autoconocimiento.

La pregunta de esta investigación es: ¿cómo fue la trayectoria de la implantación de la carrera de enfermería en la Universidad Estadual de Feira de Santana? Implantación significa introducir, enraizar algo<sup>4</sup>. Por lo tanto, el objetivo del estudio es contemplar la implantación de la primera carrera de grado en Enfermería en el interior de Bahía.

Por consiguiente, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la trayectoria de la implantación de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Feira de Santana.

## MÉTODO

Se trata de una investigación histórica, de carácter cualitativo, con un enfoque centrado en la historia oral y el contexto político, social, económico y educativo vivido. La historia oral busca investigar información sobre lo que ocurre en un período determinado a partir de personas que vivieron ese momento histórico, y se la reconoce como una historia viva<sup>2</sup>.

Las participantes eran egresadas de la UEFS que asistieron a la primera promoción de la carrera de grado en Enfermería y Obstetricia. Las participantes y el lugar de la investigación fueron elegidos porque dicha carrera de enfermería fue la primera en ser institucionalizada en el interior de Bahía y hoy es innegable el impacto que tiene en la formación de enfermeras y enfermeros para la región, al igual que en la producción científica y extensión.

Los criterios de inclusión para participar en el estudio son los siguientes: ser egresado o egresada de la primera promoción de la carrera de Enfermería de la UEFS. Fueron excluidos quienes no respondieron oportunamente la recolección de datos o que presentaron algún problema de salud durante ese período.

Algunas egresadas fueron contactadas a través de la aplicación *Whatsapp*<sup>®</sup>, los números de contacto fueron proporcionados por un profesor universitario. Además, se utilizó la técnica de la bola de nieve, se le preguntó al participante al final de las entrevistas si tenía a alguien a quien recomendar que pudiera estar interesado en participar en la investigación. De las 40 personas que formaban parte del grupo, se obtuvo el contacto de diez y sólo ocho respondieron al contacto.

La recolección de datos se realizó de forma remota, a través de la plataforma digital *Google Meet*<sup>®</sup> con previa aceptación de los participantes luego de la lectura y firma del Formulario de Consentimiento Libre e Informado (FCLI) y del formulario de Cesión de Derechos sobre Testimonio Oral y Recolección Personal Otorgado. Ambos formularios fueron firmados y enviados por correo electrónico, preservando la confidencialidad de la investigación y sus aspectos éticos.

La recolección de datos se realizó de noviembre a diciembre de 2021, mediante entrevista semiestructurada. Posteriormente, las entrevistas fueron transcritas y enviadas a los respectivos participantes, y se realizó el proceso de validación, donde los entrevistados aprobaron la transcripción.

La organización y el procesamiento de los datos se realizó mediante el *software N-vivo*<sup>®</sup>. Este software contribuye al almacenamiento para optimizar la organización de los datos y permite codificar las categorías de análisis, de modo que queden marcadas e identificadas para facilitar la interpretación<sup>5</sup>.

El análisis de los datos se realizó por medio del análisis temático de contenido, que consiste en enumerar núcleos de significado para comprender la comunicación a través de la presencia o frecuencia de temas discutidos durante las entrevistas y lograr interpretar de forma crítica los resultados obtenidos<sup>6</sup>.

Para garantizar el anonimato y preservar la identidad de los participantes, las entrevistas fueron identificadas con "Ent." seguido del número que corresponde al orden en el que se realizaron las entrevistas, donde se juntaron las frases con el mismo significado. Al ser una investigación histórica, el marco temporal y la temática son específicos y fáciles de identificar, pero como el objetivo era incluir a las 40 personas del grupo, y solo se realizaron ocho entrevistas, no es posible identificar específicamente a cada participante.

Esta investigación forma parte de un proyecto matriz institucional autorizado por el Comité de Ética e Investigación de la institución involucrada y sigue los aspectos éticos de las investigaciones con seres humanos, que persigue el respeto, la integridad, la autonomía y la ética.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto a las características de la población de estudio, la muestra final de la investigación incluyó en total ocho entrevistas, la mayoría de las cuales eran mujeres (n=6), con edades entre 63 y 87 años, mestizos (n=4), negros (n=2) y blancos (n=2). Sólo uno de los entrevistados no tiene hijos y, de los ocho, tres declararon ser de religión católica.

A partir de la composición de la información encontrada en las entrevistas y de la organización de los datos, se generaron tres categorías de análisis, a saber: i) contexto político de la implantación de la carrera de Enfermería de la UERJ; ii) motivaciones para implantar la carrera e iii) infraestructura de la carrera y prácticas de capacitación, que se presentan a continuación junto con sus enunciados y sus subcategorías.

### Contexto político de la implantación de la carrera de Enfermería

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, la primera categoría apunta al contexto político de la implantación de la carrera de Enfermería de la UERJ, que generó dos subcategorías, a saber: movimientos políticos/sociales y relaciones entre grupos profesionales.

#### *Movimientos políticos/sociales*

*Somos hijos del silencio, mi generación es hija del silencio, venimos de una dictadura militar en el país [...] la universidad no era un espacio de grandes discusiones políticas, no era un espacio de formación política [...] (Ent. 2)*

*Creo que toda la lucha que emprendimos por la calificación de las clases, de los docentes, de los lugares, de las pasantías, del transporte, de los uniformes, todas esas fueron luchas políticas y creamos las bases. [...] (Ent. 7)*

*No recuerdo nada, ningún acto político, ninguna postura política del grupo sobre involucrarse en lo que estaba pasando en ese momento, y hubo persecuciones y cuestiones políticas, pero no lo veíamos, era muy distante [...] (Ent. 8)*

*Hubo una situación en la que no estábamos de acuerdo con la postura de cierto docente, mi clase se unió, tomó una postura política, de unión, de negociación, y a ese docente no lo aceptamos en la otra asignatura, en la siguiente asignatura, que ella también iba a dictar [...] (Int. 1, 2 y 6)*

*Teníamos demandas, como también las tenemos hoy con nuestros estudiantes, exigimos un campo de práctica y mejora de las condiciones de estudio. [...] (Ent. 1)*

Los discursos presentados revelan que no hubo participación política por parte de los estudiantes, como revela el discurso del entrevistado 2, quien se refiere a la clase como: "somos hijos del silencio, asociando la implementación de la universidad al contexto histórico". Brasil tuvo un régimen militar de 1964 a 1985<sup>7</sup>.

En ese momento, con el gobierno militar en el poder, comenzó la violencia, la represión y los castigos por parte del Estado contra todos aquellos que tenían posiciones contrarias a la del gobierno, gran parte de la población se guiaba por el miedo<sup>7</sup>. Este sentimiento no fue diferente para el grupo, que comenzó en 1976, un período en el que el régimen militar aún estaba vigente. Por otro lado, los estudiantes se movilaron desde una perspectiva micro, vinculada a insatisfacciones dentro de la carrera y pautas que ellos proponían.

### *Relaciones entre grupos profesionales*

*Al principio creo que hubo un poco de rechazo, precisamente porque era una carrera nueva, tal vez por miedo a perder el trabajo, gente que era auxiliar de Enfermería que se hacía cargo de la gestión de las unidades [...] porque fue un impacto, la primera carrera del nivel superior de Enfermería, por lo que sentimos un poco de rechazo por parte de los profesionales del Equipo de Enfermería [...] (Ent. 6)*

*Las relaciones interpersonales fueron muy difíciles en el campo de práctica con los asistentes, porque nos veían como una amenaza y un desafío. De hecho, esa zona de confort a la que estaban acostumbrados estaba siendo amenazada, porque no tenían liderazgo, no había un sector de educación continua que los capacitara, entonces todo eso era un problema y generaba cierta insatisfacción [...] (Ent. 1)*

*Nos teníamos que posicionar como estudiantes, no como profesionales todavía, había gente que nos humillaba, incluso profesores [...] (Ent. 4)*

En cuanto a la segunda subcategoría, se destacaron sentimientos de rechazo al ingresar a los campos de la pasantía. Esto pudo haber sido motivado por la distancia que había entre la enseñanza y la práctica, debido a la implementación del nuevo plan de estudios en 1962. Como las profesoras habían perdido contacto con los espacios de los hospitales universitarios, fueron recibidas con insatisfacción<sup>8,9</sup>.

Además, es necesario considerar que la implementación de la carrera ocurrió en un contexto de interiorización de la Enfermería, era la primera carrera de educación superior en el interior de Bahía, y debido a la falta de conocimiento, se puede observar un temor por parte del equipo que estaba en el servicio y que se traducía como arrogancia y prejuicio.

### **Motivaciones para ingresar a la carrera de Enfermería**

A continuación, la segunda categoría enumeró las motivaciones para implantar la carrera de Enfermería de la UEFS.

#### *Incentivo para la Enfermería Bahiana*

La primera subcategoría destaca el incentivo a la Enfermería Bahiana. Cuando se les preguntó cómo percibieron las motivaciones para crear la carrera:

*La implementación de la UEFS y, por ende, de la Carrera de Enfermería se produjo en un escenario favorable en un contexto de interiorización, expansión y extensión de las universidades y carreras de Enfermería en el estado de Bahía y la región Nordeste [...] Para la sociedad y para Feira de Santana, la creación de la UEFS y de la carrera de Enfermería representó y trajo desarrollo y crecimiento a la ciudad y regiones aledañas, vinieron a satisfacer las necesidades locales que demandaban profesionales calificados que se insertaran en el mercado laboral [...] (Ent. 1)*

*La carrera se interiorizó, no estaba sólo en la capital y también por la oferta de más profesionales de enfermería, porque ya había un déficit muy grande de profesionales enfermeros [...] también de valorización del papel del enfermero en el mercado laboral de Feira de Santana porque en la mayoría de las instituciones de salud de Feira eran profesionales de nivel medio quienes realizaban la gestión de enfermería [...] (Int. 2)*

*Feira de Santana es una ciudad estratégica, entonces era condición sine qua non que Feira de Santana tuviera una carrera dentro de una universidad específicamente enfocada en el área de la salud. Fue una planificación que vino del gobierno estatal muy bien pensada para la época [...] (Ent. 8)*

La posición geográfica de la ciudad de Feira de Santana contribuye a las actividades comerciales, como el desarrollo de actividades agrícolas, y es considerada una jerarquía urbana, debido a su expansión comercial, es vista como un lugar con buenas oportunidades de empleo y estudio<sup>10</sup>.

En este sentido, la gente considera el municipio como una oportunidad de ingresos, estudio y vivienda. En este centro polarizador de la economía aparece la UEFS, ubicada estratégicamente en este municipio, formando parte de la sociedad, comprometiéndose con sus necesidades y perpetuando estratégicamente el estudio para la ciudad y los municipios aledaños.

#### *Necesidad de ingresar al mercado laboral*

Se sabe que este deseo se puede expresar debido a las necesidades económicas del individuo y a que el mercado laboral de la enfermería es amplio y creciente. Por ello, se ve una oportunidad de empleo e ingresos<sup>11</sup>.

*Todos querían graduarse rápidamente para ingresar al mercado laboral y tener la oportunidad de realizar al menos un curso de especialización [...] Entonces las expectativas de mis compañeros eran éstas, graduarse, calificarse y poder ingresar al mercado laboral, que en ese momento era muy difícil [...] (Ent. 1)*

*La expectativa del grupo era ingresar al mercado laboral inmediatamente después de graduarse. Recuerdo que en mi clase sólo dos alumnos fueron directamente a la especialización [...] (Ent. 2)*

*Yo necesitaba trabajar, de hecho, todos necesitábamos trabajar, no teníamos un padre o una madre que nos pudiera dar cosas, entonces, sí, se supone que debemos capacitarnos, ganar dinero y mantener incluso a nuestro padre y a nuestra madre e incluso ser [...] (Ent. 3)*

*Entonces pensé en venir a trabajar y listo, pero algunos compañeros que eran de otras ciudades tenían la misma expectativa que yo: terminar la carrera, regresar a sus ciudades y trabajar [...] (Ent. 5)*

Por lo tanto, podemos reflexionar sobre las características socioeconómicas del grupo, en el que la mayoría de los entrevistados se consideraban de clase media y por eso surge la necesidad de ingresar rápidamente al mercado laboral, y hace que los egresados consideren realizar cursos de especialización. Y, además, se relacionaba con la ciudad de origen de estas personas, muchos venían del interior y buscaban una oportunidad laboral en una ciudad más grande, lo que podría abrirles más posibilidades.

### **La infraestructura y las prácticas de formación de la carrera de enfermería**

Finalmente, destacamos la última categoría que aborda la infraestructura de la universidad y las prácticas de formación de la carrera.

#### *Aspectos estructurales*

La primera subcategoría aborda los aspectos estructurales del campus universitario, en los que se pudieron enumerar algunas falencias sobre la estructura para mantener la carrera. Las declaraciones de los entrevistados revelan que la estructura de la universidad era precaria, las aulas no eran suficientes, la biblioteca tenía escaso acervo bibliográfico y no había un laboratorio para la práctica de enfermería.

*Recibimos muchas donaciones de gente que regaló libros, pero no eran suficientes para una carrera [...] (Ent. 8)*

*No teníamos la biblioteca que hay hoy, no teníamos el equipamiento que hoy tiene la universidad, no teníamos un laboratorio para las actividades prácticas [...] (Int. 2 y 6)*

*No había laboratorio, no había muñeco anatómico, no había cama, todo lo aprendí durante mi pasantía [...] (Ent. 7 y 8)*

*Falta de aulas, falta de gestión de horarios de aula, campos de práctica insuficientes [...] (Int. 1)*

*No teníamos un comedor, solo había una cafetería que vendía refrigerios y los que se quedaban todo el día o se llevaban el almuerzo o tenían que salir y eso era una dificultad [...] (Ent. 5)*

Al abordar la estructura de una universidad, debemos mirar más allá de su perspectiva macroestructural y reconocer las relaciones de poder que existen en esta situación, guiarnos por los juegos de poder y la dominación política, dado que los recursos financieros que la mantienen están a merced de las acciones gubernamentales<sup>12</sup>.

#### *Aspectos de la formación*

En la segunda subcategoría, al discutir aspectos de la formación, surgieron afirmaciones que revelaban que en ese momento no había acciones dirigidas a la investigación y extensión. Se sabe que una experiencia extraacadémica refuerza la conexión entre la academia, los estudiantes y la sociedad, permitiendo que haya un retorno a la sociedad por parte de las instituciones y también que el estudiante tenga experiencias con una realidad diferente<sup>13</sup>.

*No había investigación ni extensión [...] (Int. 1, 2, 5 y 6)*

*Teníamos más asignaturas enfocadas en la red hospitalaria, como enfermería médico-quirúrgica, enfermedades transmisibles, enfermería pediátrica, enfermería obstétrica [...] (Int. 2)*

*Sólo contábamos con el Hospital Dom Pedro de Alcântara, un hospital general, y contábamos con el Hospital Colônia Lopes Rodrigues para realizar una pasantía de Enfermería Psiquiátrica. Visitábamos el Hospital das Clínicas en Salvador y simplemente observamos [...] (Ent. 1)*

*También hicimos algunas prácticas en una institución privada como el EMEC [...] (Int. 2)*

*En el área de salud colectiva, había varios campos de actuación, Lar do Irmão Velho, estaba el Santo Estevão, participábamos de las campañas de vacunación, estaba el Antônio Cardoso [...] (Int. 3)*

*Había un desequilibrio, cuyo énfasis estaba en la curación de la enfermedad, con acciones de tratamiento y rehabilitación, y el centro de esas acciones era el hospital [...] (Ent. 1)*

*[...] había anatomía, histología, creo que fue en el cuarto semestre que empezamos a ir al hospital, creo que en el tercer semestre ya íbamos al campo de salud colectiva, no, al campo de enfermería escolar [...] (Ent. 3)*

*Teníamos Enfermería Médica, Enfermería Quirúrgica, Enfermería de Emergencia, Enfermería de Quirófano, ¿verdad? Tenían una carga horaria muy grande y hoy es la Enfermería en la Salud del adulto y del adulto mayor dos y tres [...] (Ent. 6)*

*En la práctica pedagógica no había una metodología activa. Era más como que el profesor venía a clase y abía todo el contenido [...] (Ent. 5)*

*Muchos textos, teníamos muchas profesoras que dictaban clase, ella lo traía anotado en su cuaderno y nos pasábamos la clase copiando [...] (Ent. 7)*

Otro aspecto destacado de la formación son las pasantías y prácticas previstas en la matriz curricular. Se destaca en el discurso de los entrevistados 1 y 2 que había más asignaturas orientadas a la red hospitalaria, que se enfocaban en el proceso salud-enfermedad y en el método técnico, tales como las asignaturas de enfermería médico-quirúrgica, enfermedades transmisibles, enfermería pediátrica, enfermería obstétrica.

Eso coincide con lo que afirma la Reforma Universitaria, que había que realizar pasantías supervisadas al final de la carrera, vinculadas a la asignatura Administración Aplicada a la Enfermería, así como a tres formaciones de la época, a saber, Salud Pública, Obstetricia y Médico-quirúrgica<sup>9</sup>. Sin embargo, a pesar de que se enfocaba en el modelo hospitalocéntrico, había prácticas dirigidas a la salud pública, e incluso pasantías de salud pública rural, las pasantías se realizaban en zonas y distritos rurales.

Además, se identificó otro aspecto de la formación, que se relaciona con la ausencia de metodologías activas en el momento teórico. En este abordaje, los participantes mencionan que no había una pedagogía que le diera autonomía al estudiante, podemos destacar la ausencia de la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. La pedagogía de la autonomía indica que enseñar no se trata sólo de transferir conocimientos, sino de ofrecer la oportunidad de ser parte de esa construcción<sup>14</sup>.

Además, uno de los entrevistados mencionó los uniformes que utilizaban en los campos de las pasantías, y afirman que:

*Era difícil comprar uniformes, porque en esa época todos vestíamos uniformes blancos, teníamos que tener uniformes, teníamos que tener uniformes blancos, ya sabes, que llamábamos guardapolvo blanco, pantalones blancos, blusa blanca, zapatos blancos, calcetines blancos, éramos las palomas de la paz, ¿no? [...] (Ent. 3)*

Se destacó el uniforme utilizado en la época, la indumentaria fue interpretada por una consultora de moda, quien se basó en el estudio histórico de la indumentaria de las enfermeras y analizó fotografías de los uniformes que utilizaban las egresadas de la época. La vestimenta de las enfermeras era poco funcional y fácilmente comparable con la de las monjas, eran vestidos largos con varias capas y mangas largas. Parte del uso de esta vestimenta en el ámbito de la salud se pensó para el control de infecciones<sup>15</sup>.

Sin embargo, se observó que, como los vestidos eran largos, arrastraban por el suelo y las mangas comprometían la higiene de las manos. Más adelante en el proceso histórico, se produjeron muchos cambios en la década de 1970, y uno de los más significativos fue el movimiento Hippie, donde se produjeron protestas a favor de la libertad. En aquella época, las mujeres adoptaron el uso de pantalones, ya que se asociaban con la figura masculina, para obtener mayor valoración y credibilidad en la sociedad<sup>15</sup>.

A partir de ese momento se implementó el pantalón en los uniformes del equipo de Enfermería. Otro punto que hay que destacar son los colores predominantes, se reafirmó la vestimenta blanca y aún prevalece, ese color se asocia con el mensaje de bienvenida, paz, tranquilidad, comodidad y, sobre todo, con la higiene, dado que la suciedad se nota más a simple vista<sup>15</sup>. También podemos resaltar los tonos de azul y verde claro, comúnmente utilizados en el centro quirúrgico, las egresadas utilizaban uniformes color verde claro.

La paleta de colores utilizada en el centro quirúrgico no sólo está ligada a la identificación profesional del sector, sino que hay una estrategia visual, ya que, en ese ambiente donde se realizan muchas cirugías, la visión termina dirigiéndose hacia el rojo, y como el azul y el verde están dentro del círculo cromático complementario del rojo, se asocian con el confort visual<sup>15</sup>.

Finalmente, quedan claras las bases que contribuyeron a implantar la carrera de Enfermería en la Universidad Estadual de Feira de Santana, en Bahía, derivada de un contexto histórico en el que había una dictadura militar centrado en una mezcla de políticas gubernamentales, orientadas a la opresión y la represión, la reforma universidad, contexto de régimen político dictatorial que influyó directamente en su implementación.

### Limitaciones del estudio

En lo que respecta a las limitaciones del estudio, hubo dificultades sobre la disponibilidad para programar entrevistas. Además, hay un factor limitante de la historia oral que se destaca, que es lidiar con aspectos vinculados con la memoria, dado que la misma se relaciona con el individuo y se ve influenciada por los diferentes contextos vividos a lo largo de su trayectoria.

### CONCLUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo analizar la trayectoria de implantación de la carrera de enfermería de la UEFS, y permite recuperar la historia de la primera carrera de enfermería de educación superior en el interior de Bahía. La investigación histórica posibilita recuperar información, para que la historia, las contribuciones y el crecimiento no se pierdan en el espacio-tiempo.

Investigar la historia de una carrera significa estudiar su trayectoria, las implicaciones, comprender su proceso educativo, de estructuración organizacional y cómo se inserta en la sociedad, además de las contribuciones que realiza a lo individual y lo colectivo. Por ello, se considera que es necesario realizar estudios históricos.

Por lo tanto, se pueden evaluar los avances y rectificar la importancia de implementar una carrera. Además, porque se trata de una carrera centrada en la Enfermería, profesión ligada a factores religiosos, históricos y de creencias. De esta manera, la investigación pretende reconocer la universidad, la carrera y la profesión, con el fin de darle visibilidad y valor social a la misma, y también incentivar el estudio de la investigación histórica.

## REFERENCIAS

1. Vaz AC, Chacon DRA, Zahari RTFC. O compromisso histórico-social das universidades: provocações progressistas a partir do pensamento freiriano. *Rev. Docência Ens. Sup.* 2021 [cited 2021 Dec 30]; 11:1-15. DOI: <https://doi.org/10.35699/2237-5864.2021.34979>.
2. Jesus LA, Sant'Anna MV, Silva GTR, Porto FR. Ensino da história da Enfermagem: reflexões e contribuições. *Rev. enferm. UERJ.* 2022 [cited 2022 Set 15]; 30:e69280. DOI: <http://dx.doi.org/10.12957/reuerj.2022.69280>.
3. Ministério da Saúde (Br). Decreto N°77.496, de 27 de abril de 1976. Brasília (DF): Ministério da Saúde; 1976 [cited 2022 Sep 15]. Available from: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1970-1979/decreto-77496-27-abril-1976-426357-publicacaooriginal-1-pe.html>.
4. Perez LCA. Implantação e implementação. 2024 [cited 2024 Oct 01]. Available from: <https://www.portugues.com.br/gramatica/implantacao-implementacao.html>.
5. Andrade DM, Schmidt EB, Montiel FC. Uso do software nvivo como ferramenta auxiliar da organização de informações na análise textual discursiva. *Rev. Pesq. Qual.* 2020 [cited 2022 Mar 14]; 8(19):948-70. DOI: <http://dx.doi.org/10.33361/RPQ.2020.v.8.n.19.357>.
6. Pessoa ZSS, Crusoé NMC. A técnica de análise de conteúdo na pesquisa qualitativa: práticas de formação continuada para as coordenadoras pedagógicas do município de Cordeiros-Bahia. *Momento.* 2022 [cited 2023 Jan 24]; 31(3):161-78. DOI: <https://doi.org/10.14295/momento.v31i03.14305>.
7. Richter D, Farias TS. Ditadura Militar no Brasil: dos instrumentos jurídicos ditatoriais para a democracia outorgada. *rev.int. hist. pol. e cult. jur.* 2019 [cited 2022 Mar 15]; 11(3):381-405. Available from: <https://periodicos.uff.br/revistapassagens/article/view/46072>.
8. Passos E. De anjos a mulheres: ideologias e valores na formação de enfermeiras. 2ª ed. Salvador: EDUFBA; 2012.
9. Costa LM, Germano RM. Estágio curricular supervisionado na Graduação em Enfermagem: revisitando a história. *Rev Bras Enferm.* 2007 [cited 2023 Feb 07]; 60(6):706-710. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672007000600016>.
10. Santos FF, Silva CFM, Alves AS. A cidade de Feira de Santana-BA: uma nova (re)configuração espacial proporcionada a partir da expansão comercial. *UESB.* 2013 [cited 2023 Mar 25]. Available from: [http://anais.uesb.br/index.php/coloquiobaiano/article/viewFile/2845/pdf\\_82](http://anais.uesb.br/index.php/coloquiobaiano/article/viewFile/2845/pdf_82).
11. Machado MH, Koster I, Aguiar Filho W, Wermelinger MC de MW, Freire NP, Pereira EJ. Mercado de trabalho e processos regulatórios – a enfermagem no Brasil. *Ciênc. saúde coletiva.* 2020 [cited 2022 Nov 05]; 25(1):101–12. DOI: <https://doi.org/10.1590/1413-81232020251.27552019>.
12. Isobe RMR, Andrade FG, Pedrosa NB, Santos RAS, Vieira CMN, NAGLIS SGB. Breve histórico das políticas de formação de professores no Brasil. *Cadernos Fucamp.* 2022 [cited 2023 Jan 19]; 21(52):135-153. Available from: <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2794>.
13. Santos Neto MG, Leite PG, Behar RMR. História: desafios do ensino, da pesquisa e da extensão no tempo presente. João Pessoa: Editora do CCTA, 2020 [cited 2023 Feb 09]. Available from: <https://www.ccta.ufpb.br/editoraccta/contents/titulos/historia/historia-desafios-do-ensino-da-pesquisa-e-da-extensao-no-tempo-presente>.
14. Freire P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.* São Paulo: Paz e Terra. 1994.
15. O'donnell VR, Chinelatto LA, Rodrigues C, Hojaij FC, O'donnell VR, Chinelatto LA, et al. A brief history of medical uniforms: from ancient history to the COVID-19 time. *Rev. Col. Bras. Cir.* 2020 [cited 15 sep 2022];47. Available from: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-69912020000100502&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-69912020000100502&script=sci_arttext).

## Contribuciones de los autores

Concepción, D.L.S.B. y D.B.A.; metodología, D.L.S.B. y D.B.A.; investigación, D.L.S.B. y D.B.A.; obtención de recursos, D.L.S.B. y D.B.A.; curaduría de datos, D.L.S.B. y D.B.A.; redacción – original preparación de borradores, D.L.S.B., D.B.A., N.V.C.S., S.D.S., G.A.S.T. y M.C.O.A.; revisión y edición, D.L.S.B., D.B.A., N.V.C.S., S.D.S., G.A.S.T. y M.C.O.A.; visualización, .L.S.B., D.B.A., N.V.C.S., S.D.S., G.A.S.T. y M.C.O.A.; administración del proyecto, D.L.S.B. y D.B.A.; adquisición de financiación, D.L.S.B. Todos los autores leyeron y estuvieron de acuerdo con la versión publicada del manuscrito.