



EXPOSIÇÃO ITINERANTE: FORTALECIMENTO DE ESCOLAS E COMUNIDADES RURAIS POR MEIO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO

ITINERANT EXHIBITION: STRENGTHENING SCHOOLS AND RURAL COMMUNITIES THROUGH RURAL EDUCATION

COGO, Franciane Diniz¹
MIRANDA, Mateus Torres²
PIMENTA, Marcelo Galvani³
OLIVEIRA, Ramon Rodrigues de⁴
SILVA, Larissa Cristina Romeiro da⁵

RESUMO

A Educação do Campo considera a transformação da pessoa por meio das aprendizagens e as adequações do processo educativo às características do meio. Nesse sentido, este relato de experiência trata da exposição itinerante nas escolas rurais do município de Passos, Sudoeste de Minas Gerais. A exposição itinerante foi composta por três subprojetos, cujas atividades foram programadas mensalmente durante o período de 03 de maio a 15 de dezembro de 2019. O público-alvo foram os educandos dos Ensinos Fundamental e Médio de escolas públicas rurais. A estratégia foi envolver todas estas escolas, familiares e comunidade e que o evento ocorresse nas escolas, em horário de aula, garantindo que os educandos tivessem acesso a todas as atividades. E assim, estimula-se a vivência dos educandos do campo com a comunidade local e, ao mesmo tempo, contribui com redução do êxodo rural.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Sustentabilidade; Agricultura.

ABSTRACT

Rural Education considers personal transformation through learning and adaptation of the educational process to the environment's characteristics. In this sense, this account of experience dealt with a travelling exhibition to rural schools in the municipality of Passos, Southwest of Minas Gerais. The exhibition was composed of three subprojects, whose activities were scheduled monthly from May 3 to December 15, 2019. The target audience were

¹ Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG). Passos, MG, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3152-1381> e-mail: franciane.diniz@uemg.br

² Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG). Passos, MG, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8348-7974> e-mail: mateus.2137687@discente.uemg.br

³ Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG). Passos, MG, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6264-1781> e-mail: marcelo.2192300@discente.uemg.br

⁴ Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG). Passos, MG, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3152-1381> e-mail: ramon.2137688@discente.uemg.br

⁵ Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG). Passos, MG, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3152-1381> e-mail: larissa.2137778@discente.uemg.br



DOI: 10.12957/e-mosaicos.2020.49441

elementary and high school students in rural public schools. The strategy was to involve all those schools, family members and the community and that the event would take place in the schools, during class hours, ensuring that students had access to all activities. And thus, stimulate the experience of rural students with the local community and, at the same time, contribute in reducing rural depopulation.

KEYWORDS: Education; Sustainability; Agriculture.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

A Educação do Campo considera a transformação da pessoa por meio das aprendizagens (DUARTE; SANTOS, 2015) e das adequações do processo educativo às características do meio (FREIRE, 1989). Nesse sentido, as estratégias buscam envolver todas as escolas rurais, os familiares e a comunidade por meio do evento "Exposição Itinerante" nas escolas, em horários de aulas, garantindo assim que os educandos tivessem acesso a todas as atividades.

As atividades realizadas foram fundamentadas nas questões de relevância social vivenciadas pela comunidade rural e buscando soluções ou mudanças na visão do grupo acerca de problemas relacionados à saúde, ao bem estar, à redução do êxodo rural e à segurança alimentar.

Desta forma, as atividades de exposição interativa, oficinas, plantio e distribuição de mudas de plantas repelentes objetivaram promover modificações significativas nos sentimentos dos educandos em relação ao meio rural e ao mesmo tempo motivá-los sobre a relevância da agricultura para o desenvolvimento local e a sustentabilidade do Planeta. E assim, promovendo também a formação de pensamentos críticos dos educandos e simultaneamente um respeito mútuo e uma vivência saudável entre educadores, estudantes e sociedade (GOWACKI, al., 2007; ANTONIO; MATINS, 2009; MOLINA, 2011). Nesse sentido, a presente proposta tem por objetivo relatar a experiência de realização de uma exposição itinerante nas escolas rurais, no município de Passos, Sudoeste de Minas Gerais.

A exposição itinerante foi uma atividade local extramuros da Universidade do Estado de Minas, tendo como público beneficiário os estudantes dos Ensinos Fundamental e Médio de escolas públicas rurais, conforme apresentado no quadro 1.

A exposição itinerante foi composta por três subprojetos, cujas atividades foram programadas mensalmente considerando o período entre 03 de maio a 15 de dezembro de 2019. A realização contou com a participação de 04 estudantes bolsistas do Programa de Apoio a Extensão (PAEx) da Universidade do Estado de Minas Gerais (Figura 1).

DOI: 10.12957/e-mosaicos.2020.49441

Figura 1 – Equipe que realizou a Exposição Itinerante: fortalecimento de escolas e comunidades rurais por meio da Educação do Campo



Fonte: Autores

Quadro 1 Caracterização detalhada do público-alvo.

Escolas Municipais Rurais	Gênero	Geralda Cândida de Oliveira		Doutor Manoel Patti		Azarias de Melo		Total
		Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	
Educação Infantil	04 anos	4	3	5	3	6	3	24
	05 anos	8	5	6	6	5	7	37
Ensino Fundamental I	1º ano	6	8	10	7	14	7	52
	2º ano	9	8	9	7	9	6	48
	3º ano	3	5	4	7	6	9	34
	4º ano	5	4	3	3	1	2	18
	5º ano	9	8	11	5	6	6	45
Ensino Fundamental II	6º ano	13	8	9	10	4	10	54
	7º ano	11	8	8	7	3	10	47
	8º ano	7	5	6	3	11	7	39
	9º ano	8	4	7	6	8	4	37
Ensino Médio	1º colegial	0	0	15*	7*	0	0	22
	2º colegial	0	0	7*	0*	0	0	7
	3º colegial	0	0	5*	5*	0	0	10
Total educandos		83	66	105	76	73	71	474
Professores			13		18 (10*)		12	53

Obs.: *Educandos e professores da Escola Estadual Lourenço Andrade, uma escola urbana que utiliza a sede da Escola Doutor Manoel Patti.
Fonte: Dados cedidos pelas escolas no decorrer da realização do projeto

A finalidade da exposição itinerante foi apresentar temas científicos e populares que aproximam a universidade e a comunidade com o objetivo de fortalecer as escolas e comunidades rurais por meio da educação do campo. Para tanto, esta exposição itinerante foi estruturada com os seguintes objetivos específicos:



DOI: 10.12957/e-mosaicos.2020.49441

- Expor e discutir sobre utilização de Equipamento de Proteção Individual EPI's no campo;
- Apresentar aos educandos as formas de prevenção das doenças causadas pelo *Aedes aegypti* e as noções de limpeza/pureza, risco/perigo, e a importância da vacinação para o caso da febre-amarela;
- Proporcionar possíveis alternativas como ações para os problemas causados pelos *Aedes aegypti*, como a limpeza dos ambientes para evitar focos do mosquito e cultivo de plantas repelentes;
- Demonstrar técnicas de conservação e retenção de água no solo utilizando maquetes interativas;
- Expor sobre técnicas bióticas como sistema de plantio direto e agroflorestal que apresentam relação direta com a redução de CO₂ atmosférico e consequentemente minimização do aquecimento global;
- Realizar o plantio de plantas repelentes como citronela e crotalária nas escolas.

SUBPROJETO I - EQUIPAMENTO DE PROTEÇÃO INDIVIDUAL: SUA SAÚDE DEPENDE DE SUA SEGURANÇA NO TRABALHO

A exposição referente ao subprojeto I foi realizada com auxílio de um banner, onde foi mostrada a importância em se utilizar os EPIs, as doenças causadas a curto e longo prazo devido à exposição a defensivos agrícolas, ao seu mau uso ou a sua não utilização. Ao mesmo tempo, foi abordado como proceder em caso de intoxicação por defensivos agrícolas.

Figura 2 – Exposição interativa sobre Equipamentos de Proteção Individual nas escolas rurais.



Fonte: Autores

A exposição dos equipamentos foi realizada para envolver os alunos e assim tornarem-se sujeitos a repassar as informações. Foi demonstrada a utilização correta dos EPI's tais como luvas de segurança, respiradores, viseira facial, jaleco e calças hidrorrepelentes, boné ou touca árabe, avental, bota de segurança. Além disso, foi discutido e demonstrado sobre como colocar e retirar os equipamentos, as funções destes EPI's e como verificar se possuem certificados de aprovação (CA), o que é necessário para que eles de fato protejam.



DOI: 10.12957/e-mosaicos.2020.49441

Estas atividades visaram simultaneamente envolver os educandos, as famílias e a comunidade e assim promover a valorização da segurança e a saúde no meio rural e as aprendizagens, contribuindo para aumentar o nível de interesse dos estudantes nas discussões realizadas.

SUBPROJETO II - EDUCAÇÃO DO CAMPO: UM DIÁLOGO SOBRE ECOLOGIA, SUSTENTABILIDADE RURAL E MUDANÇA CULTURAL

A exposição interativa referente ao subproduto II foi realizada utilizando maquetes, com atividades demonstrando que os sistemas de plantio direto e agroflorestal são eficientes, que podem, ao mesmo tempo, possibilitar o aumento da renda familiar sem descuidar do meio ambiente.

A exposição com maquetes interativas enfatizou as práticas de manejo e a conservação do solo e da água, demonstrando possíveis alternativas como ações para os problemas decorrentes do uso incorreto do solo como a construção de curvas de nível e bacias de retenção de água, impedindo o assoreamento e eutrofização dos mananciais e redução da fertilidade do solo.

Figura 3 – Exposição interativa sobre um diálogo sobre ecologia, sustentabilidade rural e mudança cultural nas escolas rurais.



Fonte: Autores

As diferentes atividades buscaram discutir com os educandos do campo a possibilidade de produzir e aumentar a renda da propriedade com sustentabilidade e simultaneamente influenciar a redução do êxodo rural e assim gerar uma mudança sociocultural.

SUBPROJETO III - COMUNICAÇÃO E MOBILIZAÇÃO DOS EDUCANDOS DO CAMPO NO COMBATE AO *Aedes Aegypti*.

Na exposição referente ao subprojeto III, foram usados banners. Inicialmente foi realizada uma dinâmica para apresentação dos educandos, na sequência foram apresentados os conceitos sobre a Biologia (ramo, classe, ordem, família gênero e espécie) do *Aedes aegypti* e com ênfase no ciclo de vida (ovo, larva, pupa e adulto).

Também foi mostrado que o *Aedes aegypti* é um vetor importante das doenças dengue, zika, chikungunya e febre amarela. A partir destas informações sobre *comportamento do mosquito e as doenças causadas, os educandos compreenderam*

DOI: 10.12957/e-mosaicos.2020.49441

as formas de combates dos criadouros, que foram abordados, pois estavam associadas aos seus hábitos.

As plantas repelentes do mosquito *Aedes aegypti* foram apresentadas por meio de uma exposição, com ênfase nas plantas que muitas vezes são encontradas nas hortas e, por falta de informação, não são utilizadas como repelentes naturais. As plantas expostas foram: citronela e crotalária.

Foram distribuídos copos plásticos com sementes de crotalária e ensinado o manejo destas plantas em casa. Também foi realizada a semeadura de crotalária e o plantio de duas mudas de citronela em cada escola. E por fim, distribuídos folhetos sobre tema para os educandos.

Figura 4 – Exposição interativa para os educandos do campo visando o combate ao *Aedes aegypti*.



Fonte: Autores

As ações desse projeto de extensão, através dessa exposição itinerante, buscaram despertar nos educandos dos Ensinos Fundamental e Médio das escolas públicas rurais o fortalecimento das escolas e das comunidades.

As atividades buscaram, de uma forma geral, contribuir com as discussões com a população e, mais especificamente, com a população rural. Além disso, foi notória a relevância social com ênfase na saúde e no desenvolvimento agrícola das pessoas do campo.

As atividades de extensão também contribuíram para a formação de recursos humanos qualificados, em níveis de graduação, através da participação dos estudantes de Engenharia Agrônoma, visando à melhor formação destes estudantes como cidadãos preocupados com a sociedade.

Essas ações extensionistas contribuíram para difundir, ampliar e fortalecer essa atividade no âmbito da Universidade do Estado de Minas Gerais. A inclusão dos estudantes, nas ações de extensão universitária, possibilita-lhes oportunidades diferenciadas de aprendizagens, contribuindo para a sua formação e envolvendo-os nos problemas vivenciados pela população do município.



DOI: 10.12957/e-mosaicos.2020.49441

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As metas delineadas neste projeto de extensão apresentam alcances variados, tendo em vista que os resultados obtidos nessa proposta de extensão, o relato de experiência, contribuem com os públicos locais, estudantes, pesquisadores, extensionistas e público externo, os quais exigem, cada vez mais, serviços à sociedade, com ferramentas para orientar o planejamento e melhoria na qualidade de vida.

REFERÊNCIAS

ANTONIO, C. A.; MARTINS, J. F. Estado, Educação e Movimentos Sociais do Campo. Luta Social pela Educação do Campo no Brasil. In: *Revista Estado Educação e Sociedade*, 2009. p.22.

DUARTE, C. G.; SANTOS, S. V. Educação do Campo, Educação & Realidade, Porto Alegre, v.40, n.3, p.659-666, 2015.

FREIRE, Paulo. *Educação Como Prática da Liberdade*. 19ª ed. Paz e Terra. Rio de Janeiro, 1989.

GOWACKI, C.F; BERNARTT, M. de L; TEIXEIRA, E. S. *Casa familiar rural e pedagogia da alternância*: alternativa teórico-metodológica adequada para a educação do campo. UTFPR. Pato Branco, UTFPR, 2007. 30p.

MOLINA, M. C. *Mais força ao campo*. Legislação que prevê respeito às características da população rural ainda não virou realidade. *Revista Nova Escola*, 2011, p.2.

Recebido em 08 de março de 2020

Aceito em 11 de agosto de 2020



A e-Mosaicos Revista Multidisciplinar de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (CAp-UERJ) está disponibilizada sob uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Os direitos autorais de todos os trabalhos publicados na revista pertencem ao(s) seu(s) autor(es) e coautor(es), com o direito de primeira publicação cedido à e-Mosaicos.

Os artigos publicados são de acesso público, de uso gratuito, com atribuição de autoria obrigatória, para aplicações de finalidade educacional e não-comercial, de acordo com o modelo de licenciamento *Creative Commons* adotado pela revista.